

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 51 г. Улан-Удэ  
Протокол № 1 от «20» 09 2023 г



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с № 51  
/ Е.С. Будаева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Букваренок»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:  
Ситникова Татьяна Александровна

Улан-Удэ, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа объединения «Букваренок» имеет познавательную направленность. Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида города Улан-Удэ (утвержден Муниципальным учреждением «Комитет по образованию г. Улан-Удэ» приказ №838 от 23.10.2020)

**Актуальность данной программы.** Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей, возможности обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

В последнее время все чаще в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

**Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является

применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа является модифицированной, представленной по двум направлениям: первое направление – «Обучение грамоте», основанной на авторской программе «По дороге к азбуке», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (3 и 4 части), нестандартных методик раннего обучения чтению детей, имеющих речевые нарушения: Е.М. Косиновой «Логопедический букварь», «Пиши вместе с логопедом»; второе направление – «Математика для дошкольников», основанной на авторской программе «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

**Цель программы:** Педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, новой ведущей деятельности, а также преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Срок реализации программы 1 год. Возраст обучающихся от 6 до 7 лет. Работа предусмотрена в группе. Набор детей в группу по программе образовательных интенсивов «Букваренок» свободный, единственным условием является соответствующий возраст обучающихся. Занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю, с 10-минутными перерывами. Объем учебной нагрузки составляет 142 часа.

Программа образовательных интенсивов идет по следующим **направлениям:**

- «Обучение грамоте»
- «Математика для дошкольников»

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки «Обучение грамоте»: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Основные задачи:

- развитие звукобуквенного анализа;
- развитие фонематического восприятия;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- подготовка руки к письму.

Цель курса «Математика для дошкольников» - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета, направленную на формирование

познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира:

1. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
2. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Основные задачи решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе. В программе «Математика для дошкольников» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы используемых в период подготовки детей к школе по математике:

- практические методы,
- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

#### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

#### **Формы работы:** фронтальные занятия, подгрупповые занятия

Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование;

-индивидуальные занятия;

-комплексные занятия.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом сформируются следующие предпосылки для достижения **личностных** и **метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностные результаты** (предпосылками к их достижению) является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметные результаты** (предпосылками к их формированию) является формирование следующих УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно со взрослым и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы;
- сравнивать и группировать различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки, используемые материалы);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

#### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений.

### **Направление «Обучение грамоте»**

К концу обучения дети должны ЗНАТЬ:

Звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

Дошкольники должны УМЕТЬ:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять ударный слог в слове;
- вычленять слова из предложений.
- читать по слогам слов, предложений, небольших рассказов

**По окончании курса занятий будущий первоклассник должен уметь:**

- ✓ отчётливо и ясно произносить слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ писать основные элементы букв;
- ✓ рисовать узоры и различные элементы.
- ✓ читать по слогам.

### **Направление «Математика для дошкольников»**

*Введение в математику*

- ✓ продолжать заданную закономерность;
- ✓ называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ вести счет предметов в пределах 20;
- ✓ соотносить число предметов и цифру;
- ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ✓ составлять математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- ✓ классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ✓ распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ✓ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ✓ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Общие понятия*

- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

- ✓ Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- ✓ Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- ✓ Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).
- ✓ Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- ✓ Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- ✓ Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- ✓ Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- ✓ Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### *Числа и операции над ними*

- ✓ Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.
- ✓ Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- ✓ Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.
- ✓ Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- ✓ Число 0 и его свойства.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### *Пространственно-временные представления*

- ✓ Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- ✓ Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### *Геометрические фигуры и величины*

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек
- ✓ Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- ✓ Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**По окончании курса занятий будущий первоклассник должен уметь:**

Ребенок научится:



- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два, по три.

**Формы контроля.** Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Программа предусматривает отслеживание промежуточных результатов с помощью следующих способов диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед.

Параметры оценки:

По направлению «Обучение грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математика для дошкольников»:

1. Числа и операции над ними
2. Пространственно-временные представления
3. Геометрические фигуры и величины

### Учебно-тематический план

п / п	Название раздела, направления	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Обучение грамоте	71	33	38	Опрос, практическое задание
2	Математика для дошкольников	71	32	39	Опрос, практическое задание
	<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	

### Содержание программы

## **1. Направление «Обучение грамоте» (71 час)**

В рамках реализации первого направления программы «Обучение грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъясняется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

### ***Гласные звуки***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв а, о, у, э, ы, и.

### ***Согласные звуки***

Знакомство с классификацией звуков: согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### ***«Дружные» (йотированные) звуки***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, У, О потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (М, Р, Л, Н), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они

обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

На последующих занятиях дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются полосками, у первой полоски левая сторона выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; интерактивные игры для закрепления. Используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Доскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась». Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука). Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

## **2. Направление «Математика для дошкольников» (71 час)**

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине,

выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов в пределах 20. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

### Методическое обеспечение программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название направления</b>	<b>Формы и способы работы</b>	<b>Дидактические материалы</b>
------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

1	Обучение грамоте	Групповая теоретическая и практическая	Полоски-схемы звукового состава слов Фишки-карточки Касса букв Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал Индивидуальные рабочие тетради для детей Индивидуальные тетради в клетку Цветные карандаши Простой карандаш
2	Математика для дошкольников	Групповая теоретическая и практическая	Письменные принадлежности: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик Счетные палочки Математические наборы Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал Индивидуальные рабочие тетради для детей Тетради в клетку

### Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе уделено внимание большому количеству игровых упражнений.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу скорректировать свою работу.

### Материально-техническое обеспечение

- ✓ Групповое помещение
- ✓ Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.)
- ✓ Столы на двоих по количеству детей (6 шт.)
- ✓ Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).
- ✓ Интерактивные средства

### Список литературы:

Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.

Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р., "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 3, Баласс 2016 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р., "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и

- подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 4, Баласс 2016 г.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 2019 г.
- Волина В.В. Праздник букваря. – Аст-Пресс, 2003
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2003 г.
- Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 2004
- Кислова Т.Р. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке", Баласс 2016 г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982
- Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

### Календарный учебный график

№	Раздел программы Тема занятия	Всего часов		Краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
		теория	практика					
<b>Обучение грамоте</b>								
1.1	Вводное занятие	1		Знакомство с обучающимися, с предметом обучения. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звуки окружающего мира. Вводные инструктажи	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.2	Звуки и буквы	0,5	0,5	Теория: развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.3	Слова и звуки	0,5	0,5	Теория: развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произнесении многосложных слов; расширение словаря Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.4	Звук [А] и буква А. Гласные звуки	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); развитие словесного внимания, аналитических способностей, воображения, умения синтезировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.5	Звук [У] и буква У	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о звуке [У] и букве У, закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта дифференцированного подхода в звуковом анализе слов, развитие связной речи, памяти, внимания, воображения, речемыслительной деятельности Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.6	Звук [И] и буква И	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.7	Звук [О] и буква О	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о звуке [О] и букве О, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне);	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				развитие словесного внимания, умения синтезировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	задание	выполнение задания		
1.8	Звук [Ы] и буква Ы. Знакомство с понятием слог	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.9	Гласные звуки	0,5	0,5	Теория: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, развитие графомоторных навыков Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.10	Звук [М] и буква М. Согласные звуки. Слоги	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представлений о букве М и звуке [М]; закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам; развитие навыка различения звуков и букв; развитие умения выделять звуки в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, чтения и изменения слогов с помощью звуковых обозначений и букв; развитие умения синтезировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков, развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий; развитие графомоторных навыков Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.11	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М'] и буква М.	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представлений о букве М и звуках [М]-[М']; закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; развитие умения выделять звуки в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, чтения и изменения слогов с помощью звуковых обозначений и букв; развитие умения синтезировать лексический материал по	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		



				звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков, развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий; развитие графомоторных навыков Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания				
1.12	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н. Знакомство с понятием заглавная буква	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Н и звуках [Н]-[Н'], различение согласных звуков по твердости-мягкости, согласных и гласных звуков, звуков и букв; совершенствование звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения, воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.13	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х. Чтение слогов, двусложных слов	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представлений о букве Х и звуках [Х]-[Х']; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.14	Звуки [К] и [К'] и буква К. Знакомство с понятием предложение	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве К и звуках [К]-[К'], расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; умения делать звуковой и слоговой анализ, активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений, развитие графомоторных навыков, печатание предложений Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.15	Звуки [К]-[Х] и [К']-[Х']. Правила написания предложения	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим артикуляционным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление),	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				тренировочные задания					
1.16	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т. Закрепление понятия заглавная буква в именах	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т'], различие согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.17	Звуки [П] и [П'] и буква П	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П'], различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие мышления, внимания, памяти; развитие графомоторных навыков Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.18	Закрепление пройденного материала		1	Теория: Чтение слогов с буквами. Закрепление понятия предложение, правил написания предложения. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов, простых предложений. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Практика: отработка навыка чтения	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.19	Звуки [В] и [В'] и буква В	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве В и звуках [В]-[В'], умения различать звуки и буквы; согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания, закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.20	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г. Знакомство с понятием вопросительный знак	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Г и звуках [Г]-[Г'], умения различать звуки и буквы; согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; обогащение опыта	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			

				чтения развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания					
1.21	Звуки [Г]-[К] и [Г']-[К']. Чтение трёхсложных слов	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, предупреждение возможных ошибок в письменной речи развитие связной речи, активизации памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.22	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Б и звуках [Б]-[Б'], умения различать звуки и буквы; согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания, умение систематизировать слова по звуковому признаку; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.23	Звуки [Б]-[П] и [Б']-[П'].	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, развитие связной речи, умения выстраивать предложения по опорным словам, активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
1.24	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Д и звуках [Д]-[Д'], умения различать звуки и буквы; согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; изменять слоговой и звуковой состав слов; обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			

				Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания				
1.25	Звуки [Д]-[Т] и [Д']-[Т'].	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, развитие связной речи, активизации памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.26	Звуки [Й'Э] и буква Е	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э], расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв, предупреждение возможных ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э, и Ё; умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы, закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, памяти, внимания, воображения Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.27	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф Знакомство с понятием ударение	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы; согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания, закрепление представления о смыслообразительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.28	Звуки [Ф]-[В] и [Ф']-[В']	0,5	0,5	Теория: развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; воспитание сосредоточенности и	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				<p>работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания, общеучебных умений и навыков, развитие графомоторных функций</p> <p>Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания</p>				
1.29	Звонкие и глухие согласные	0,5	0,5	<p>Теория: развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания, общеучебных умений и навыков, развитие графомоторных функций</p> <p>Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания</p>	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.30	Звуки [С] и [С'] и буква С	0,5 0,5	0,5 0,5	<p>Теория: расширение закрепление представлений о букве С и звуках [С]-[С']; умения различать их по твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики</p> <p>Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания</p>	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.31	Звук [Й'] и буква Й	0,5	0,5	<p>Теория: расширение представлений о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв, развитие артикуляции, мимики, совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; умение составлять словосочетания по опорным словам, развитие связной речи, воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий</p> <p>Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания</p>	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.32	Звуки [З] и [З'] и буква З	0,5 0,5	0,5 0,5	<p>Теория: расширение и закрепление представления о букве З и звуках [З]-[З'], умения различать звуки и буквы; согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового</p>	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания				
1.33	Звуки [З]-[С] и [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	0,5	0,5	Теория: формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам, развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.34	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.35	Звук [Ш] и буква Ш	0,5	0,5	Теория: закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим артикуляционным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.36	Звуки [Ш]-[С]	0,5	0,5	Теория: закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение	Беседа.	Опрос,		

				представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим артикуляционным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Практическое задание	самостоятельное выполнение задания		
1.37	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	0,5 0,5	0,5 0,5	Теория: расширение и закрепление представлений о букве Р и звуках [Р]-[Р']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонетико-фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.38	Звуки [Р]-[Л] и [Р']-[Л']	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим артикуляционным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.39	Звук [Ж] и буква Ж	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность, закрепление навыка изменения формы слов, обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление),	Беседа. Практическое задание	Опрос, практическое задание		

				тренировочные задания				
1.40	Звуки и [Ж]- [Ш]	0,5	0,5	Теория: формирование представлений о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, закрепление умения подбирать слова к заданной схеме, предупреждение вероятных ошибок в письменной речи, развитие связной речи, активизация памяти, мышления, внимания, общеучебных умений Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.41	Звуки [Й'О] и буква Ё	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О], расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; умения составлять словосочетания по опорным словам, совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, обогащение опыта чтения слогов Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.42	Звуки [Й'Э] и [Й'О], буквы Е и Ё	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о йотированных гласных; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и Е; умения составлять словосочетания по опорным словам, совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, обогащение опыта чтения слогов Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.43	Звуки [Ж]-[З]	0,5	0,5	Теория: формирование представлений о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, закрепление умения подбирать слова к заданной схеме, предупреждение вероятных ошибок в письменной речи, развитие связной речи, активизация памяти, мышления, внимания, общеучебных умений	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		



				Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания				
1.44	Звук [Ц] и буква Ц	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения формы слов, развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.45	Звуки [Ц]-[С].	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня, развитие связной речи, навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи, активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.46	Звуки [Й'А] и буква Я	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А], расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, предупреждение возможных ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; умение изменять слова по форме и составу, закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.47	Звук [Ч] и буква Ч	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Ч и звуке [Ч], совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слова, развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность, закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом, обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление),	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				тренировочные задания				
1.48	Закрепление пройденного материала		1	Теория: Чтение небольших текстов. Учить пересказывать прочитанное, осознанно отвечать на вопросы. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Практика: отработка навыка чтения	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.49	Звук [Э] и буква Э	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, закрепление представлений о различии звука и буквы, активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, развитие тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.50	Звук [Щ'] и буква Щ	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Щ и звуке [Щ'], расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков, совершенствование опыта чтения, развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.51	Звуки [Ш]-[Щ']	0,5	0,5	Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим артикуляционным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.52	Звуки [Й'У] и буква Ю	0,5	0,5	Теория: расширение и закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У], расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; умения составлять словосочетания по опорным словам, закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи,	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				памяти, внимания Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания				
1.53	Звуки [Й'У], [Й'А], [Й'О], [Й'Э]	0,5	0,5	Теория: закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.54	Буква Ъ	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о букве Ъ; обозначении мягкости предшествующего согласного, умение производить звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.55	Буква Ь	0,5	0,5	Теория: расширение представлений о букве Ь; обозначении твердости предшествующего согласного и разделительной функции, умение производить звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук Практика: воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление), тренировочные задания	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.56	Закрепление пройденного материала		4	Теория: Чтение небольших текстов. Учить пересказывать прочитанное, осознанно отвечать на вопросы. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Практика: отработка навыка чтения	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.57	Итоговое занятие	0,5	0,5	Теория: обобщение изученного материала. Закрепить знания и умения учащихся за полугодие по курсу обучения, выявить реальный уровень знаний и умений учащихся в различных направлениях художественной деятельности Практика: тесты, викторина, практические упражнения	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
1.58	Развлечение «Страна Азбука»	0,5	0,5	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей Практика: тесты, викторина, практические упражнения					
	<b>итого</b>	<b>33</b>	<b>38</b>						
<b>2</b>	<b>Математика для дошкольников</b>								
2.1	Вводное занятие	1		Знакомство с обучающимися, с предметом обучения. Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений Вводные инструктажи	Тесты, викторина, практические упражнения	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.2	Счет в пределах 10	0,5	0,5	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений, счет в пределах 10, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.3	Геометрические фигуры	0,5	0,5	Теория: закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.4	Величина	0,5	0,5	Теория: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.5	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Теория: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.6	Знакомство с тетрадью	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ ); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.7	Знаки равенство, неравенство	0,5	0,5	Теория: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» « $\neq$ » (равенство, неравенство);	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение			

				закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа Практика: выполнение заданий		задания		
2.8	Многоугольник	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимнооднозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10 Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.9	Геометрические фигуры	0,5	0,5	Теория: познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.10	Быстро, медленно	0,5	0,5	Теория: учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.11	Состав числа 3	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.12	Измерение	0,5	0,5	Теория: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.13	Деньги	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.14	Состав числа 4	0,5	0,5	Теория: учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.15	Деньги	0,5	0,5	Теория: провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение		

						задания		
2.16	Измерение	0,5	0,5	Теория: упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.17	Состав числа 5	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.18	Далеко, близко	0,5	0,5	Теория: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.19	Измерение	0,5	0,5	Теория: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.20	Многоугольники. Состав числа 6	0,5	0,5	Теория: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.21	Знак «Плюс»	0,5	0,5	Теория: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.22	Состав числа 7	0,5	0,5	Теория: учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.23	Знак «Минус»	0,5	0,5	Теория: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («—») Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

2.24	Состав числа 8	0,5	0,5	Теория: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.25	Геометрические фигуры	0,5	0,5	Теория: упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.26	Состав числа 9	0,5	0,5	Теория: закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.27	Измерение	0,5	0,5	Теория: учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.28	Состав числа 10	0,5	0,5	Теория: учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнения задания		
2.29	Второй десяток	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.30	20. Счет до 20	0,5	0,5	Теория: продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.31	Часы	0,5	0,5	Теория: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д. Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.32	Время	0,5	0,5	Теория: упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.33	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Теория: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

2.34	Ориентировка во времени	0,5	0,5	Теория: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.35	Год	0,5	0,5	Теория: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.36	Получас	0,5	0,5	Теория: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.37	Задачи	0,5	0,5	Теория: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.38	Решение задач	0,5	0,5	Теория: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.39	Счет двойками	0,5	0,5	Теория: учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.40	Решение задач	0,5	0,5	Теория: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			
2.41	Деление на равные части	0,5	0,5	Теория: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ ,	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания			



				5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20 Практика: выполнение заданий	задание	выполнение задания		
2.42	Измерение	0,5	0,5	Теория: упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.43	Решение задач	0,5	0,5	Теория: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.44	Сантиметр	0,5	0,5	Теория: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.45	Счет тройками	0,5	0,5	Теория: Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.46	Четные, нечетные числа	0,5	0,5	Теория: Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.47	Измерение	0,5	0,5	Теория: Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.48	Отрезок	0,5	0,5	Теория: Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.49	Повторение		1	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

2.50	Измерение	0,5	0,5	Теория: Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.51	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Теория: Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.52	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Теория: Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.53	Измерение	0,5	0,5	Теория: Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.54	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Теория: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.55	Повторение		1	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.56	Измерение	0,5	0,5	Теория: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.57	Решение задач	0,5	0,5	Теория: Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за» Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.58	Представление о площади.	0,5	0,5	Теория: Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый	Беседа. Практическое	Опрос, самостоятельное		

				и количественный счет в пределах 20, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей Практика: выполнение заданий	задание	выполнение задания		
2.59	Знакомство с фигурами: шар, куб, параллелепипед	0,5	0,5	Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить знания о составе чисел, взаимосвязи целого и частей, умения слаживать и вычитать Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.60	Решение задач	0,5	0,5	Теория: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.61	Знакомство с фигурами: пирамида, конус, цилиндр	0,5	0,5	Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамида, конус, цилиндр. Закрепить знания о составе чисел, взаимосвязи целого и частей, умения слаживать и вычитать Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.62	Решение задач	0,5	0,5	Теория: Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за» Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.63	Символы	0,5	0,5	Теория: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить составление второго десятка, сложение и вычитание в пределах 20. Учить ориентироваться по плану Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.64	Работа с таблицами	0,5	0,5	Теория: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет в пределах 20 Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.65	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Теория: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.66	Логические задачи		1	Теория: Продолжать учить мыслить логически, ассоциативно, переводить внешний план действий во внутренний. Рассуждать находя взаимосвязи, причины и следствия Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.67	Повторение		1	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		

				геометрических фигур Практика: выполнение заданий	задание	выполнение задания		
2.68	Повторение		1	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.69	Повторение		1	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур Практика: выполнение заданий	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.70	Итоговое занятие		1	Знакомство с обучающимися, с предметом обучения. Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений Вводные инструктажи	Тесты, викторина, практические упражнения	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
2.71	Брейн ринг		1	Обобщить полученные знания на курсе по математике	Беседа. Практическое задание	Опрос, самостоятельное выполнение задания		
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>39</b>					
	<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>77</b>					