

Ситникова Татьяна Александровна,

старший воспитатель МАДОУ детский сад №51



Профессия – это

- способ самореализации,
- основа благополучия,
- а нередко и смысл жизни.

Некоторые люди с детства знают, кем хотят стать. И за частую выбор профессии у них сложился в играх или на занятиях в детском саду.

Именно выбор профессии во многом определяет, насколько счастливой окажется взрослая жизнь вчерашнего школьника или студента.



Все профессии
находятся
на стыке инженерии,
технического творчества
и других областей
знаний!!!



THE : FUTURE : LABORATORY

sparks & honey



Forbes



Как совместить навыки и интересы, чтобы в будущем ребенок был востребован на современном рынке труда?

Как подготовить к профессии ребенка уже сейчас, чтобы он стал профессионалом через 20 лет?



Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно конструкторским мышлением.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

СВЕТОЧ

«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Это принципиально новый уровень подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Авторы

к.п.н. Волосовец Т.В. (РАО),
к.п.н. Карпова Ю.В. (СИПКРО),
Тимофеева Т.В. (ДОО)

Рецензент

директор ФИРО, академик РАО,
доктор психологических наук,
профессор Асмолов А.Г.

Является уникальным методическим продуктом
и разработана в соответствии с Федеральным законом РФ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»; Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ
от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).



Ключевые установки при реализации программы

- Поддержка разнообразия детства
- Создание условий социальной ситуации
- Содействие взрослому и ребенку
- Развитие способностей каждого ребенка



Научная актуальность

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Концепция- 2015):

обосновывает формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Классификатор технических наук

(Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г.) «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г. И Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. №37. с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»).

Определить
предпосылки
формирования
компетентности в
дошкольном возрасте
по специальности
«Инженер»

Выявить
основные умения,
навыки необходимые
для формирования
готовности дошколь-
ников к изучению
основ технических
наук

Соответствие
планируемых
результатов
с ФГОС

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

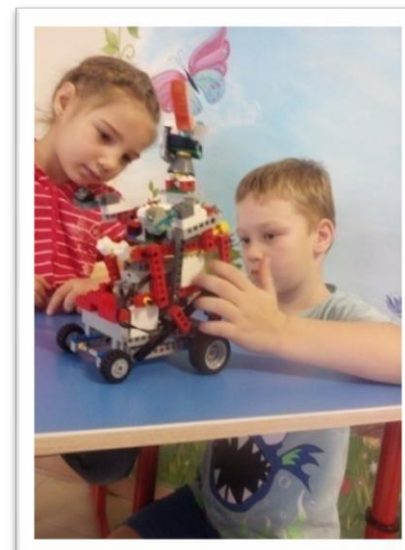
(Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – вариативная часть ООП).

ВИДЫ КОНСТРУКТОРОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игровой набор
«Дары Фрёбеля»

Конструкторы

Робототехника



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(ФГОС ДО п 1.4)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе и содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

! Важно

Учитывать возрастные особенности развития дошкольников 5-7 лет.

(А.Р. Лурия. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.)



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пример:

| № | Тематические модули / блоки | Старшая группа | Подготовительная группа | Лексическая тема |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Машиностроение и машиноведение | | | | |
| 1 | Машиноведение, системы приводов и детали машин | <p>«Коробка передач» <i>Дети конструируют модель коробки передач из конструктора Полидрон «Проектирование» и на простых механизмах (шестеренках) узнают процесс вращения и переключения механического привода</i></p> | <p>«Проектирование машин» <i>Каждый ребенок придумывает и конструирует модель своей машины (конструирование по условиям: в конструкции должны присутствовать все основные детали - колеса, руль, сидения, бампера, двери, капот, багажник и др.)</i></p> | «Транспорт» |
| 2 | Роботы, мехатроника и робототехнические системы | <p>«Роботы – помощники»: -на производстве «Рука-помощник» -в быту «Робот-уборщик» -в экстремальных ситуациях «Робот-спасатель» -в авиации «Робот-пилот» <i>Дети узнают что, для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно создать роботов. Каждый ребенок придумывает по своему замыслу робота, помогающего человеку в какой-то ситуации (на выбор ребенка), с одноименным действием (Робот-спасатель – спасает от чего-то ...; робот-пилот – заменяет человека в самолете и т.д.), а затем конструирует своего робота из конструктора (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники).</i></p> | <p>«Роботы будущего» <i>Ребенок придумывает сложного робота, который выполняет несколько действий для пользы людям (полифункциональный робот); конструирует его из конструктора (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники).</i></p> | «Бытовые приборы» «Человек. Части тела» «Мой город» |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Пример:

| № | Старшая группа | Подготовительная группа | Оборудование |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Машиностроение и машиноведение | | | |
| 1 | <p>Тема: «Коробка передач» Конструктивно-модельная: "Коробка передач" Познавательно-исследовательская деятельность: Просмотр и обсуждение видеофильма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как работают машины» • Игровая: игра "Автопарк" • Коммуникативная: • Рассказывание "Как работают машины" • Отгадывание загадок о машинах, деталях и т.д. <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий.</p> | <p>Тема: «Проектирование машин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная: проектирование и конструирование машины (главное соблюдение технических условий: чтобы были в конструкции все основные детали: колеса, руль, сидения, бампера, двери, капот, багажник и др.) • Познавательно-исследовательская деятельность: • Просмотр и обсуждение видеофильма: «Из чего состоит машина и как она работает». • Видео ролик «Учим детали машин» https://www.youtube.com/watch?v=aj7GZeKhq-Y <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры "Собери детали", "Целое и части" <p>Изобразительная: Рисование: "Автомобиль будущего" Лепка: "Легковой автомобиль" Апликация: " Мой любимый автомобиль"</p> <p>Игровая: Сюжетно-ролевая игра «Таксопарк раритетных машин»</p> <p>Коммуникативная: Предложить составить рассказ о своей модели машин и рассказать о ней том, как они «постарели». Рассказывание "Как я собрал машину".</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Набор Полидрон Магнитный «Конструируем транспорт» с дополнительным комплектом колес (расширенный) • Набор Полидрон Проектирование (комплект на группу) 6-7 лет • Конструктор грузовик «Собери сам» • Деревянный конструктор «Завод» • Набор Полидрон Гигант «Огромные шестерёнки». 4-7 лет. • Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт». 3-7 лет. • Игра «Большие гонки» • Магнитный конструктор КЛИК <i>Расширенный набор</i>. 4-6 лет. |

Технология НОД в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники

1. *Введение нового понятия (слова или логическая взаимосвязь)*
2. *Работа в инженерной книге:
Техника безопасности
Схемы, карты, условные обозначения (работа с детьми с символическим материалом)
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
Стимулирование и прогнозирование своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)*
3. *Конструирование/экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой)*
4. *Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)*
5. *Фотографирование деятельности и объектов*
6. *Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде.*

Введение нового понятия (слова или логическая взаимосвязь)





Инженерная книга

1) Правила безопасности:



-Участники постройки (схематическое изображение количества детей)



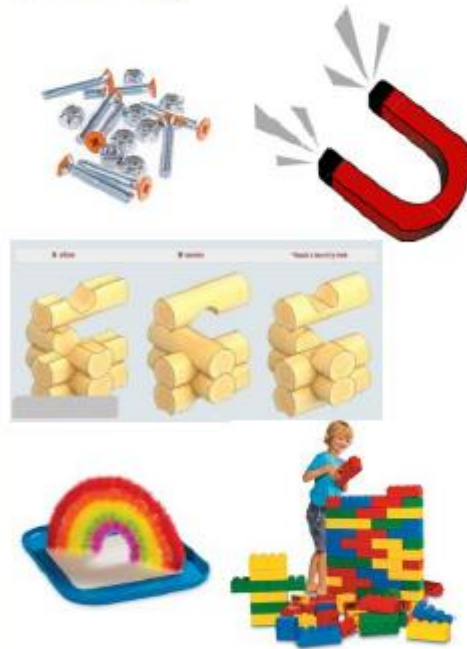
2) Схема объекта (постройки).

Инженерная книга

3) Алгоритм подготовки постройки объекта . Материал.



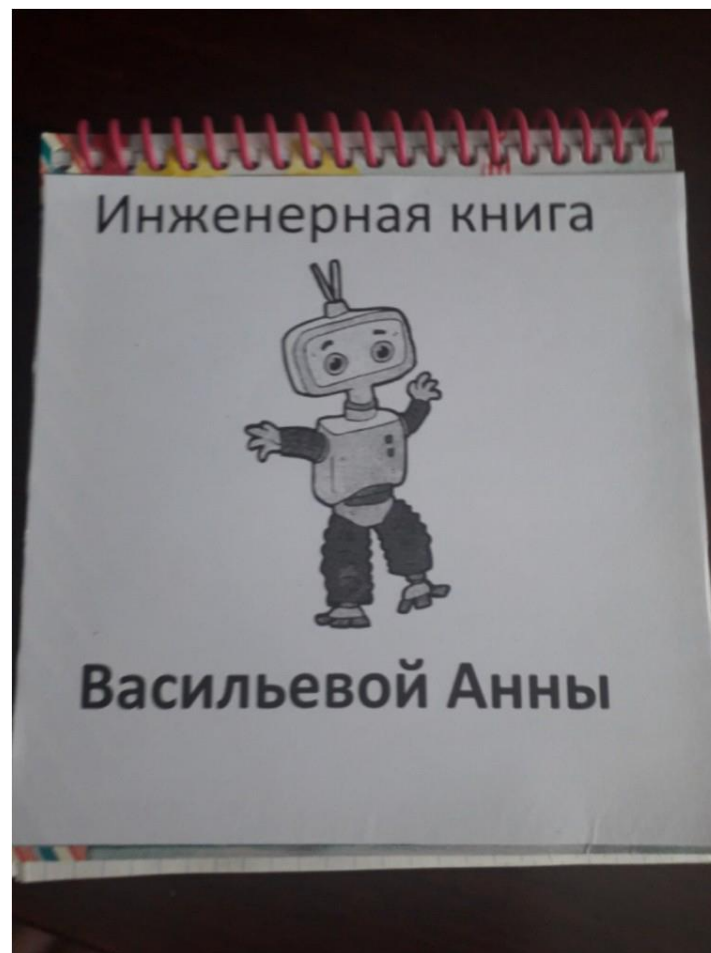
-Способ соединения (вид крепления)



-Инструменты (с помощью каких инструментов будет изготавливаться постройка)



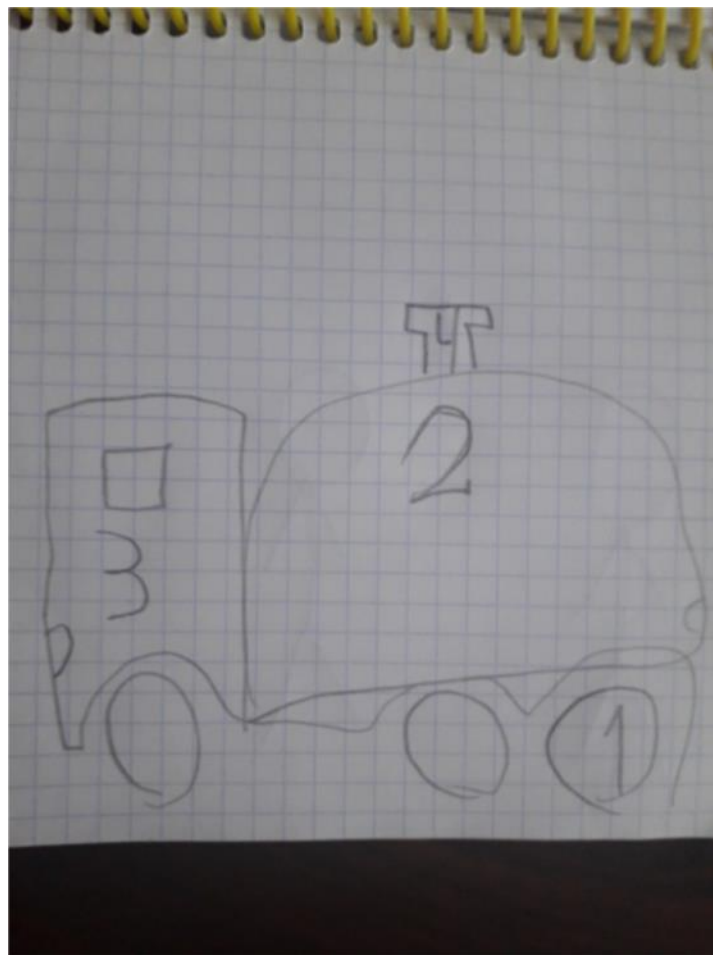
Инженерная книга



Участники постройки

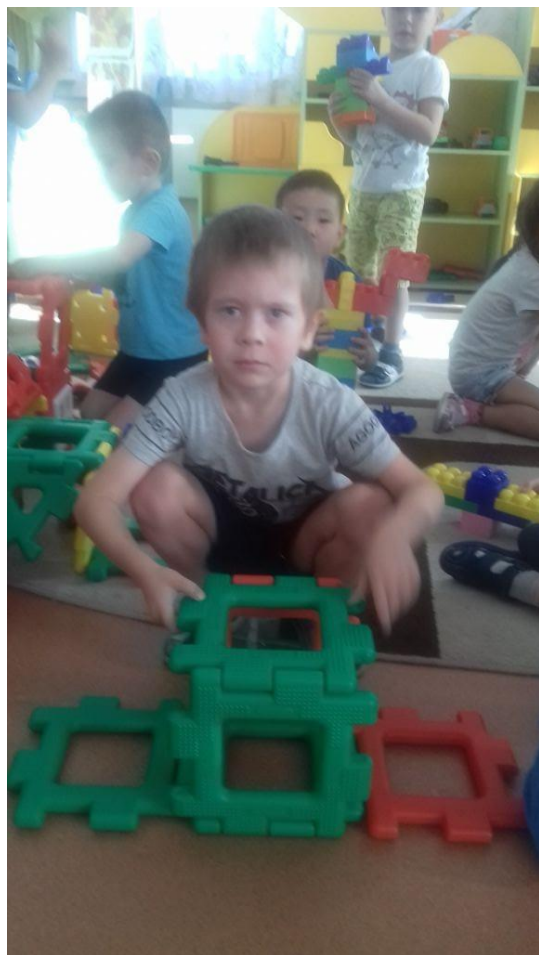


Этапы работы



«Роботы помощники»





Изготовление «Сумки холодильника»







«Самолет», «Дельтаплан»





«Подъемный кран»









Фабрика мороженого





Телефон



