

**Дошкольное образование XXI века:  
педагогические инициативы,  
диалог, сотрудничество**

**Сборник материалов  
VII Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования**



Улан-Удэ  
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Дошкольное образование XXI века:  
педагогические инициативы, диалог, сотрудничество**

Сборник материалов  
VII Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования

Улан-Удэ  
2023

УДК 373.2(571.54)  
ББК 74.100(2Рос=Бур)  
Д 55

Утверждено к печати  
научно-методическим советом  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Научные редакторы:**

Содномов С.Ц., д-р пед. наук, профессор,  
заведующий кафедрой ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Пазникова З.И., канд. пед. наук, доцент кафедры ТОПО ФГБОУ ВО «БГУ»

**Ответственный редактор**

Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Редакционная коллегия:**

Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Буянова Н.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Дашиева Д.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Соловьева М.А., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Рецензенты:**

**Климентьева Наталья Николаевна,**  
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии детства  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**Буртонова Ирина Бабасановна,**  
канд. пед. наук, доцент Центра воспитания и дополнительного образования  
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Д 55 **Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество: сборник учеб.-метод. материалов / Коллектив авторов / науч. ред. С.Ц. Содномов, З.И. Пазникова, отв. ред. П.П. Бартаева – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. – 188 с.**

В сборнике представлены актуальные материалы по итогам выступлений участников Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (Улан-Удэ, 2 декабря 2022 г.). Авторы рассматривают современные тенденции в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации требований ФГОС ДО. Содержание материалов отражает успешную практику педагогов дошкольного образования региона.

Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, всем интересующимся вопросами дошкольного образования.

УДК 373.2  
ББК 74.100

© ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
© Коллектив авторов, 2023

## Введение

В течение нескольких лет кафедра педагогики и психологии ГАУ ДПО РБ «Бурятского республиканского института развития образования» проводит Фестиваль, на котором педагоги дошкольного образования представляют эффективные результаты своей работы. На таких встречах они демонстрируют современные подходы в области научно-педагогического, программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Ежегодно Фестиваль помогает выявить талантливых педагогов, способствует диссеминации педагогического опыта, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства.

В 2022 г. состоялся VII Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество». В его работе приняли участие 274 педагога из городов и сел разных регионов России: Биробиджана (Еврейский автономный округ), Горно-Алтайска (Республика Алтай), Забайкальского края, Красноярска, Магадана, Москвы, Нижнего Новгорода, Саранска (Республика Мордовия), Сухого Лога и Курьи (Свердловская область), Республики Бурятия.

Данный сборник включает статьи участников Фестиваля, в которых нашли отражение успешные практики работы педагогов нашей страны с детьми по разным образовательным областям. Оргкомитет Фестиваля надеется, что материалы окажут существенную помощь педагогам в совершенствовании качества дошкольного образования.

*От редакционной коллегии*

ребенка. В ходе занятий улучшается успеваемость, навыки социальной адаптации, стабилизируется психоэмоциональное состояние, ребенок обретает хорошую физическую форму, исправляется его осанка, заметно улучшается координация движений. Мозжечковая стимуляция значительно улучшает эффективность любых коррекционных занятий.

#### *Литература*

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. СПб. : КАРО, 2000. 95 с.
2. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. СПб. : Союз, 2001. 190 с.
3. Методы обследования речи детей / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 3. изд., доп. М. : АРКТИ, 2003. 239 с.
4. Педяш, Н. А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции. URL: <https://www.b17.ru/article/113707/>
5. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н.А. Помазкова, О.В. Усманова // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 8 (35). С. 54-61. URL: <https://moluch.ru/th/1?archive/177/5465/> (дата обращения: 26.09.2022).
6. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. М. : Сфера, 2003. 284 с.

## **ПРОЕКТ «ЦЕНТР ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Будаева Е.С.**, заведующий,  
**Ситникова Т.А.**, старший воспитатель,  
МАДОУ детский сад № 51,  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

*Аннотация.* В статье описан проект для дошкольников, который был успешно реализован в ДОУ и получил дальнейшее развитие. Реализация проекта делает развитие ребенка более полным, плодотворным, целенаправленным на развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники и механизмов.

*Ключевые слова:* парциальная программа, STEM-образование, экспериментирование, инженерное и творческое мышление, конструкторская модель.

Современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. Именно этот тип мыслительной деятельности и является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы. [2]

Что может быть общего между инженерным мышлением и детьми дошкольного возраста? На сегодняшний день зачатки инженерного мышления

необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов.

Отсюда следует, что дошкольник должен:

- уметь работать с информацией;
- понимать происходящие события и ситуации;
- быть гибким к изменениям;
- уметь быстро находить верное решение;
- обладать сильным и творческим мышлением.

В настоящее время МАДОУ детский сад № 51 является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» с 2018 года по внедрению образовательной программы «Развитие» (под ред. А.И. Булычевой) и с 2020 года – «STEM-образование для детей дошкольного возраста». Также с 2018 года детский сад работает по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». [1]

Нами был разработан проект, который ориентирован на развитие образовательной среды и организацию Центра развития начального технического направления для поддержки разнообразия детства в формах, специфичных для детей данного возраста. Задачи поставили следующие:

1. Создать в дошкольном образовательном учреждении Центр развития технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.
2. Повысить квалификацию педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленную на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей.
3. Внедрить парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).
4. Внедрить парциальную модульную программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, С.А. Аверин, В.А. Маркова).
5. Организовать работу по подготовке и распространению опыта работы ДОУ.
6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.
7. Разработать систему сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Республики Бурятия по направлению начального технического творчества воспитанников.

Основными направлениями данного проекта являются внедрение парциальных образовательных программ «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и «STEM-образование для детей дошкольного возраста».

В программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми

для системного мышления.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования – являться ее вариативной частью.

Название программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» тоже не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фребеля» → Конструкторы → Робототехника.

Особенностью программы является то, что педагог вместе с детьми обозначает проблему. Затем детям нужно в определенных условиях (групповая комната, наборы конструкторов) решить эту задачу. При этом у детей нет образца, но есть представления. Например, «Фабрика мороженого». Вместе со взрослым дети изучают технологию изготовления мороженого, затем должны, используя полученные знания, построить фабрику мороженого. Работа начинается в инженерной книге, где дети решают: с кем они будут работать (в паре, в группе, индивидуально), какой выбирают конструктор, обозначают этапы работы и схематически изображают будущий объект. Затем ребята конструируют, обыгрывают модели, фотографируют и размещают модели, конструктивные материалы в предметно-пространственной среде.

Мониторинг по программе за 2019-2020 год показал, что у воспитанников повысился уровень основ технической грамотности, наблюдается рост развития технических и конструктивных умений

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы, а каждый ее раздел – образовательный модуль – самостоятельно применяться как в дошкольных, общеобразовательных организациях, так и в системе дополнительного образования.

В «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» входят 6 модулей: дары Фребеля, экспериментирование, математическое развитие, Лего-конструирование, робототехника, мультстудия «Я творю мир». Над каким бы проектом педагог не работал с детьми, он должен пройти по всем этим модулям. А продуктом проекта должен стать мультипликационный фильм, созданный и снятый самими детьми. Например, возьмем тему «Откуда берется хлеб?». В модуле «Экспериментирование» дети проращивают зерна, высаживают в разные условия (температура воздуха, солнечная энергия, влага), наблюдают. В модуле «Дары Фребеля» дети моделируют факторы, влияющие на рост зерна (солнце, влага, вредители). При изучении сбора урожая в модуле «Лего-конструирование» моделируют уборочную технику. В математическом модуле дети просчитывают, сколько нужно взять муки, чтобы выпечь одну буханку хлеба. В модуле робототехника дети программируют и делают хлебозавод или

мельницу. А итогом работы служит мультфильм «Откуда берется хлеб», где все этапы работы проекта будут фиксироваться.

Преимущества данного проекта для воспитанников:

- интегрированное обучение по темам, а не по предметам;
- применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- развитие навыков критического мышления и разрешения проблем;
- формирование уверенности в своих силах;
- активная коммуникация и командная работа;
- развитие интереса к техническим дисциплинам;
- креативные и инновационные подходы к проектам;
- развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ранняя профессиональная ориентация;
- подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

Своими партнерами мы видим в первую очередь ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Улан-Удэнский авиационный завод, Малую Академию наук (МАН), Детский Технопарк «Кванториум», Бурятский республиканский институт образовательной политики, Бурятский республиканский педагогический колледж, образовательные учреждения города.

В каждом человеке заложена творческая искра. У одних людей она развита лучше, у других хуже. Творчеству невозможно обучиться, читая книги или статьи. Единственный путь обучения творчеству – практика в решении творческих задач, развитие в той или иной степени творческого воображения, которое поможет в дальнейшем выразить себя в творчестве. Такой подход к организации деятельности детей делает развитие ребенка более полным, плодотворным, целенаправленным на развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники и механизмов.

#### *Литература*

1. Волосовец, Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с.
2. Чумакова, М.А. Формирование основ инженерного мышления у дошкольников / М.А. Чумакова // Дошкольный вестник. 2017. № 4 (49). С. 8-9.