

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ЦМРО



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА ДОУ № 5, 51, 58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО (КОНСТРУКТОР)

2023, г. Улан-Удэ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ДИНАМИКА НОВОВВЕДЕНИЙ

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
- Федеральная образовательная программа ДО https://bur-madou-5.tvoysadik.ru/upload/tsbur_madou_5_new/files/da/18/da18afc65605a3331f401ff9c482db25.pdf
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20 - <http://form.instrao.ru;>
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - <http://form.instrao.ru;>
- Типовая модель патриотического воспитания детей и молодежи в Республике Бурятия <https://cloud.mail.ru/public/SPVp/3baDUyFSV>
- Методические рекомендации по организации мероприятий для развития системы воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия <https://cloud.mail.ru/public/WYie/ZybcjRRcm>

СОКРАЩЕНИЯ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- **ДОО** — дошкольная образовательная организация
- **КПВ** — календарный план воспитательной работы
- **ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья
- **ООП ДО** — основная образовательная программа дошкольного образования
- Примерная программа — примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- **РПВ** — рабочая программа воспитания
- **РППС** — развивающая предметно-пространственная среда
- **Социальные партнеры** — организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс

ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ

- к разработке и обсуждению РПВ необходимо привлечь максимальное количество педагогов и сотрудников ДОО, а также заинтересованных представителей родительской общественности
- текст РПВ должен быть понятен участникам образовательных отношений
- по аналогии с ООП ДО рекомендуем написать краткую аннотацию РПВ и разместить ее на сайте ДОО (как и саму РПВ)
- при написании программы необходимо сохранить имеющийся в ДОО позитивный опыт реализации воспитательной работы и интегрировать его в целостную систему, [предлагаемую Примерной программой](#);
- программа может изменяться, сокращаться и дополняться необходимыми компонентами в зависимости от результатов и изменений в условиях воспитательной работы

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Цель, задачи Программы воспитания
- Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- Организация предметно-пространственной среды
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- Примерный календарный план воспитательной работы

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Шаг 1. Создание рабочей группы

Шаг 2. Составление пояснительной записки РПВ

Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ

Шаг 4. Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ

Шаг 5. Формулировка планируемых результатов освоения РПВ

Шаг 6. Проектирование и описание уклада ДОО

Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО

Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО

Шаг 11. Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Шаг 12. Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО

Шаг 13. Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ

Шаг 14. Описание требования к работе с особыми категориями детей

Шаг 15. Составление примерного календарного плана воспитательной работы

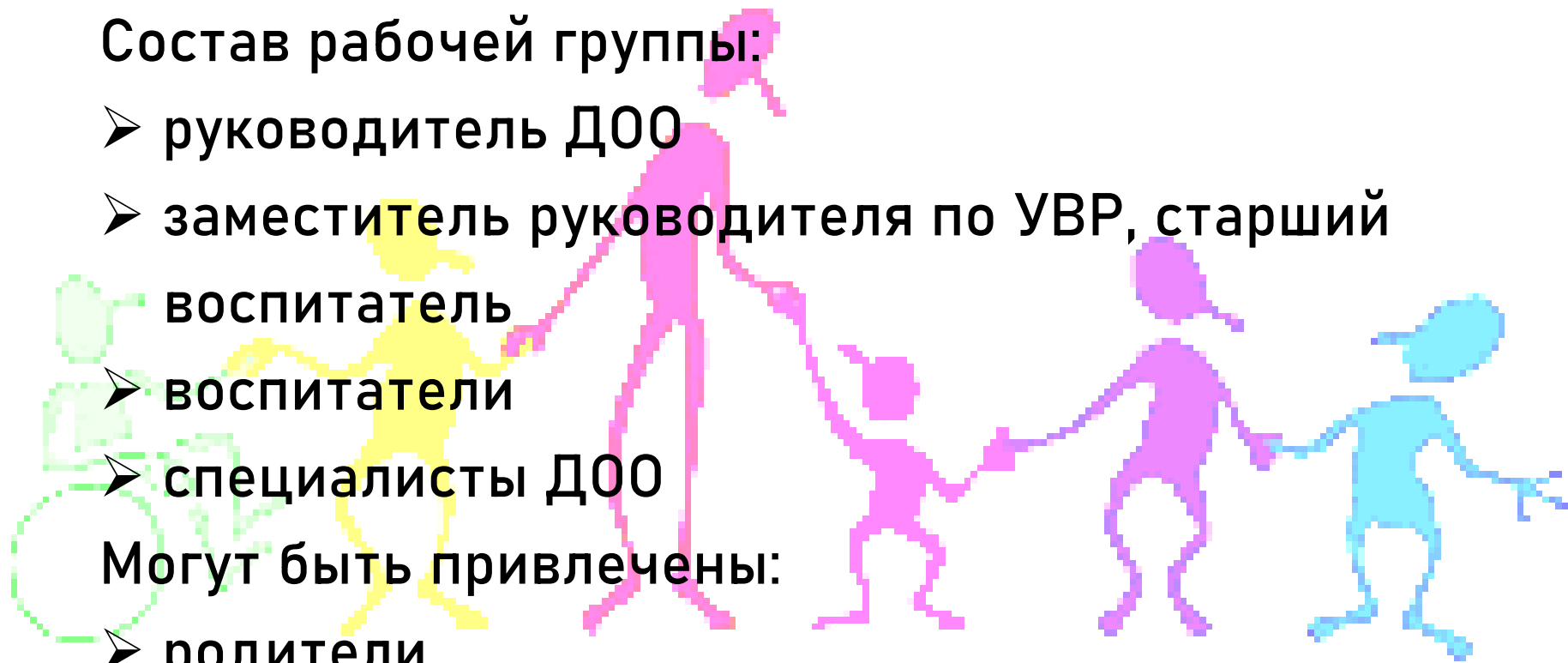
ШАГ 1. СОЗДАНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Состав рабочей группы:

- руководитель ДОО
- заместитель руководителя по УВР, старший воспитатель
- воспитатели
- специалисты ДОО

Могут быть привлечены:

- родители
- социальные партнеры



ШАГ 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ РПВ

Можно взять за основу пояснительную
записку Примерной программы

Раскрыть:

- национальный воспитательный идеал
- дать определение РПВ
- привести перечень нормативно-правовых документов и другое

Ценности инвариантны, и их рекомендуется
оставить в тексте пояснительной записки
РПВ

ШАГ 3. ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РПВ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

**ИНВАРИАНТНАЯ
ЧАСТЬ**

**ВАРИАТИВНАЯ
ЧАСТЬ**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

в полном соответствии с текстом Примерной программы

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

на основе учета: традиций региона, населенного пункта; взаимодействие в воспитании с родителями; религиозные аспекты воспитания и др.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ (ПРИМЕР)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитание эмоциональной готовности к труду, интереса к миру труда взрослых людей.

Знакомство детей с многонациональными традициями и праздниками, обычаями.

Воспитывать навыки театральной культуры.

Формировать читательскую культуру.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ИНВАРИАНТНАЯ
ЧАСТЬ**

**ВАРИАТИВНАЯ
ЧАСТЬ**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

являются
обязательными
для всех ДОО

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

отражается
специфика
региона,
населенного
пункта и вашей
ДОО

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру

Вариативные задачи (примеры)

1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Бурятии.
2. Ознакомление детей с традициями здорового питания народов, блюдами национальной кухни.
3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
4. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Бурятии.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
2. Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
3. Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.

Вариативные задачи (примеры)

1. Приобщение к истории возникновения родного города.
2. Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию.
3. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района).

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»
2. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты

ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ)

1. Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям «добра» и «зла» через знакомство с литературными произведениями

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
3. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
4. Воспитывать умение самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Вариативные задачи (примеры)

1. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
2. Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через театральные виды деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними
2. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»
3. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
4. Создавать условия для овладения ребенком речью
5. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени

Вариативные задачи (примеры)

1. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности
2. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.)

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
3. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
4. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
5. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
6. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

Вариативные задачи (примеры)

1. Приобщение детей к участию в национальных играх.
2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
3. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов Мира.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности

ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ)

1. Формирование у детей интереса к книге
2. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества

Вариативные задачи (примеры)

1. Выращивание растений Республики Бурятия
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи (примеры)	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи (примеры)	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с национальными спортивными видами игр.2. Формирование привычек здорового питания в нашей местности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ТРУДОВОЕ*

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи (примеры)

1. Воспитывать привычку следить за внешним видом.
2. Формирование навыка уборки игрушек.
3. Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время труда.
4. Знакомство с профессиями родителей.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные задачи (примеры)

1. Организация регулярных дежурств.
2. Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.)

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей
2. Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах
3. Воспитание культуры речи
4. Воспитание культуры деятельности
5. Формирование чувства прекрасного
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте
2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола

Вариативные задачи (примеры)

1. Знакомство с искусством и художественными произведениями **Республики Бурятия**
2. Знакомство с особенностями национальных костюмов народов **Республики Бурятия**
3. Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту народов, проживающих в **Республике Бурятия**
4. Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Вариативные задачи (примеры)

1. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам народов **Республики Бурятия**.
2. Создание творческого продукта на основе ремесел народов **Республики Бурятия**.
3. Воспитание любви к родному языку.
4. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

ШАГ 4. ФОРМУЛИРОВКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ РПВ

ПОДРАЗДЕЛЫ:

- принципы построения РПВ
- краткое описание уклада ДОО (полное описание своего уклада дается в организационном разделе)
- краткое описание воспитывающей среды ДОО
- общности (сообщества) ДОО
- культура поведения воспитателя (дополнить правилами и нормами, принятыми в ДОО)
- социокультурный контекст (и дать краткий анализ относительно Республики Бурятия и вашего населенного пункта)
- основные деятельности и культурные практики

Оставить без изменений, в соответствии с Примерной программой

ШАГ 5. ФОРМУЛИРОВКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РПВ

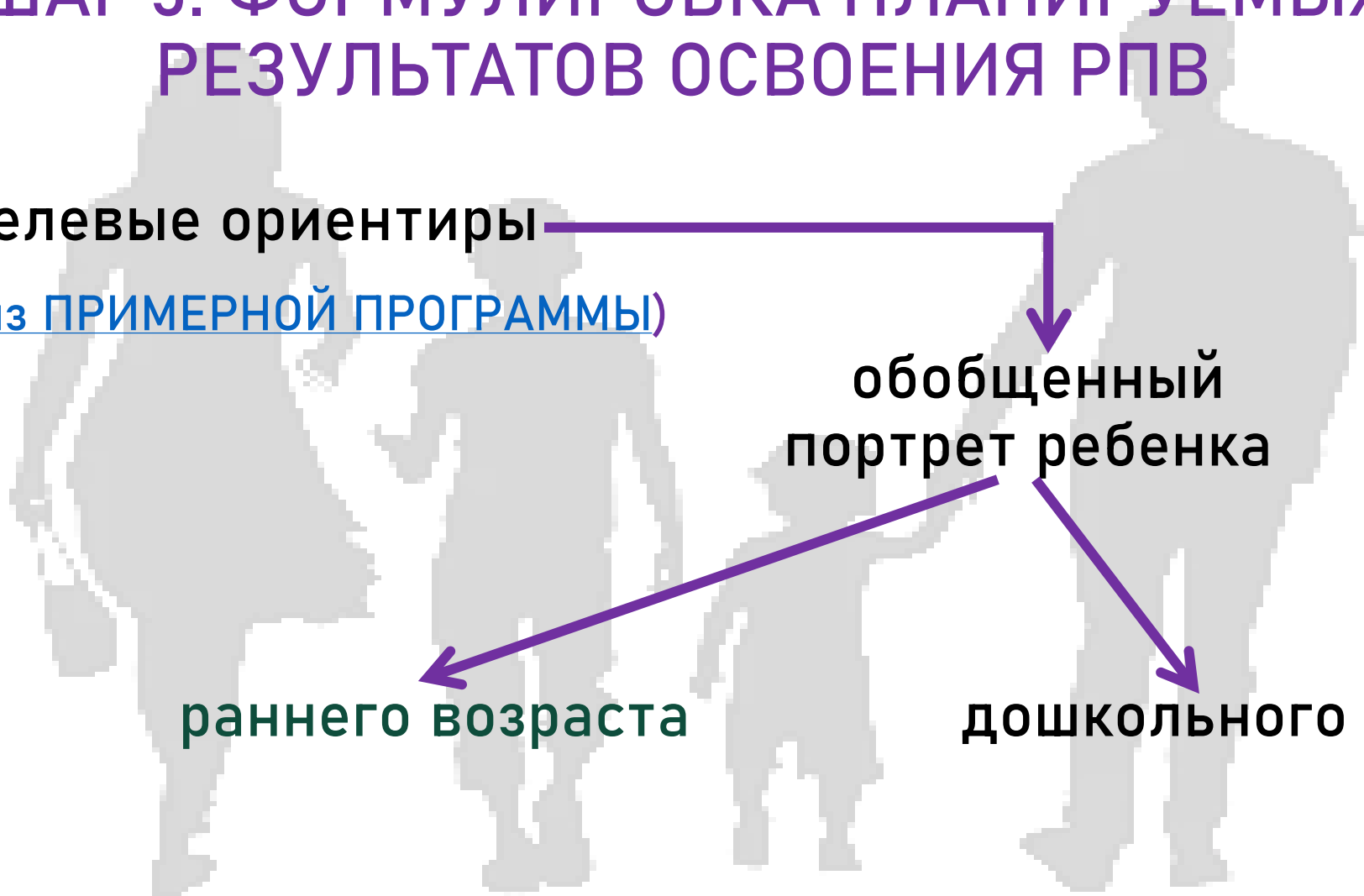
Целевые ориентиры

(из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ)

обобщенный
портрет ребенка

раннего возраста

дошкольного



ШАГ 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ УКЛАДА ДОО

ОПИСАТЬ:

- ценности (базовые и инструментальные - ДОО)
- правила и нормы в ДОО
- традиции и ритуалы ДОО
- система отношений в разных типах общностей
- характер воспитательных процессов
- РППС

Может быть в виде текста, таблицы или схемы.

ШАГ 7. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

ПОЛНОСТЬЮ ВАРИАТИВНА и определяется спецификой Республики Бурятия, вашего населенного пункта и вашей ДОО.

Три линии:

- формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)
- формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями **Республики Бурятия**;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и бурятским традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и **Республики Бурятия, города Улан-Удэ**;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и **Республики Бурятия**.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии в парки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю Республики Бурятия, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому воспитанию;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО по родному краю.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, **Республики Бурятия**, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для народов **Республики Бурятия** ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России и Республики Бурятия, символику своего города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье, в обществе

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с духовно-нравственными нормами и правилами поведения в ДОО и обществе

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социокультурного опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации творческих проектов, к участию в мероприятиях.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ*

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение духовно-нравственного поведения
- организовывать совместно с детьми праздники, Клубы по интересам, события.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- различает основные проявления добра и зла
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- различает основные проявления добра и зла
- принимает и уважает ценности семьи и общества
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- принимает и уважает различия между людьми
- освоил основы речевой культуры
- проявляет дружелюбие, доброжелательность
- умеет слушать и слышать собеседника
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями Республики Бурятия;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ТРУДОВОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

ШАГ 8. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Перечислить и указать:

- организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО
- наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности;
- потенциальные «точки роста»

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДОО (ПРИМЕРЫ)

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Музей истории г. Улан-Удэ	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Соглашение о сотрудничестве, план работы
Духовно-нравственное	Детская библиотека	Мастер-классы с детьми	Соглашение о сотрудничестве, план работы
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	Спортивная школа	Семейный спортивный праздник	Сценарий праздника

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МАОУ СОШ №46, Лицей №27	Научно- практические конференции	План работы
Этико-эстетическое	ДШИ №3	Совместные конкурсы детского творчества	Соглашение о сотрудничестве

ШАГ 9. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Описать конкретные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО.

Важно!

Встреч и вариантов работы с родителями по каждому направлению может быть неограниченное количество.

НАПРИМЕР, СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ (ЗАДАЧА) ВОСПИТАНИЯ	ТИП ВСТРЕЧИ	ФОРМА ВСТРЕЧИ	ТЕМА ВСТРЕЧИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Обсуждение замысла	Очная	Посещение Мемориала Воинской Славы
	Организация и подготовка посещения Мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
СОЦИАЛЬНОЕ	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в Zoom	Социальная акция «Новогодний мандарин»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Школа молодого родителя	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы

НАПРАВЛЕНИЕ (ЗАДАЧА) ВОСПИТАНИЯ	ТИП ВСТРЕЧИ	ФОРМА ВСТРЕЧИ	ТЕМА ВСТРЕЧИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Дискуссия	Очная	Как приобщить ребенка к театру
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
ТРУДОВОЕ	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	консультация для родителей	Очно- дистанционная	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

Шаг 10. ОПИСАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОО

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

насыщенность

структурированность

Важно!

Одни и те же элементы среды могут относиться к нескольким направлениям

НАСЫЩЕННОСТЬ

ЗАДАЕТСЯ:

- **социокультурным контекстом Республики Бурятия и вашего населенного пункта**
- **особенностями социального партнерства ДОО**

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ

Определяется:

- общностью – кто ее структурирует
- видами деятельности и культурными практиками – каким образом
- событиями – что в ней происходит

Структура включает три линии:

- «от взрослого» - формирование
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - развитие и педагогическая поддержка
- «от ребенка» - становление

Описание воспитывающей среды может быть представлено как в тексте, так и в виде таблицы

Структура воспитывающей среды ДОО по трудовому направлению (пример)

ОТ ВЗРОСЛОГО – ВНЕСЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СРЕДУ	ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО – СОБЫТИЙНОСТЬ	ОТ РЕБЕНКА – ИНТЕГРАЦИЯ В СРЕДЕПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИНИЦИАТИВ РЕБЕНКА
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Примеры (элементы РППС):</i> <ul style="list-style-type: none"><i>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка</i>	<i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i> <ul style="list-style-type: none"><i>взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров)</i>	<i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i> <ul style="list-style-type: none"><i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи)</i>

ШАГ 11. ОПИСАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

За основу **без изменений** может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу. Или же сделать ссылку на ООП.

ШАГ 12. ОПИСАНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Можно сделать ссылку на ООП

Важно!

Не копировать текст с ООП.

ШАГ 13. ОПИСАНИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с РПВ и которые регламентируют реализацию воспитательного процесса в ДОО.

ШАГ 14. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО:

- дети с ОВЗ
- дети с инвалидностью
- дети-мигранты
- другие категории детей

Уклад, воспитывающая среда, общности,
деятельности и события

ШАГ 15. СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЮБОЙ УДОБНОЙ ДЛЯ ДОО ФОРМЕ

Например, можно представить такие вариативные модели КПВ:

- а) По направлениям образовательной деятельности
- б) По направлениям воспитательной деятельности
- в) По темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты)
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО
- ж) Иные варианты

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН


Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность, дружба • Социальное

Таблица 10 – Вариант оформления примерного календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Социальное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
	Ознакомление										

Таблица 11.1 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Беседуем на тему заботы, смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне		
	коллективный проект		Высаживаем луковицы тюльпанов, наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов	
	событие			Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями



**СПАСИБО, ЧТО ВОСПОЛЬЗОВАЛИСЬ
КОНСТРУКТОРОМ РПВ.**

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!