

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ЦМРО



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА ДОУ № 5, 51, 58**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО (КОНСТРУКТОР)**

2023, г. Улан-Удэ

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ДИНАМИКА НОВОВВЕДЕНИЙ

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
- Федеральная образовательная программа ДО [https://bur-madou-5.tvoysadik.ru/upload/tsbur\\_madou\\_5\\_new/files/da/18/da18afc65605a3331f401ff9c482db25.pdf](https://bur-madou-5.tvoysadik.ru/upload/tsbur_madou_5_new/files/da/18/da18afc65605a3331f401ff9c482db25.pdf)
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20 - <http://form.instrao.ru;>
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - <http://form.instrao.ru;>
- Типовая модель патриотического воспитания детей и молодежи в Республике Бурятия <https://cloud.mail.ru/public/SPVp/3baDUyFSV>
- Методические рекомендации по организации мероприятий для развития системы воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия <https://cloud.mail.ru/public/WYie/ZybcjRRcm>

# СОКРАЩЕНИЯ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- **ДОО** — дошкольная образовательная организация
- **КПВ** — календарный план воспитательной работы
- **ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья
- **ООП ДО** — основная образовательная программа дошкольного образования
- Примерная программа — примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- **РПВ** — рабочая программа воспитания
- **РППС** — развивающая предметно-пространственная среда
- **Социальные партнеры** — организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс

# ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ

- к разработке и обсуждению РПВ необходимо привлечь максимальное количество педагогов и сотрудников ДОО, а также заинтересованных представителей родительской общественности
- текст РПВ должен быть понятен участникам образовательных отношений
- по аналогии с ООП ДО рекомендуем написать краткую аннотацию РПВ и разместить ее на сайте ДОО (как и саму РПВ)
- при написании программы необходимо сохранить имеющийся в ДОО позитивный опыт реализации воспитательной работы и интегрировать его в целостную систему, [предлагаемую Примерной программой](#);
- программа может изменяться, сокращаться и дополняться необходимыми компонентами в зависимости от результатов и изменений в условиях воспитательной работы

# СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Цель, задачи Программы воспитания
- Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- Организация предметно-пространственной среды
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- Примерный календарный план воспитательной работы

# АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Шаг 1. Создание рабочей группы

Шаг 2. Составление пояснительной записки РПВ

Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ

Шаг 4. Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ

Шаг 5. Формулировка планируемых результатов освоения РПВ

Шаг 6. Проектирование и описание уклада ДОО

Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО

Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО

Шаг 11. Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Шаг 12. Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО

Шаг 13. Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ

Шаг 14. Описание требования к работе с особыми категориями детей

Шаг 15. Составление примерного календарного плана воспитательной работы

# ШАГ 1. СОЗДАНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Состав рабочей группы:

- руководитель ДОО
- заместитель руководителя по УВР, старший воспитатель
- воспитатели
- специалисты ДОО

Могут быть привлечены:

- родители
- социальные партнеры



## ШАГ 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ РПВ

Можно взять за основу пояснительную  
записку Примерной программы

Раскрыть:

- национальный воспитательный идеал
- дать определение РПВ
- привести перечень нормативно-правовых документов и другое

Ценности инвариантны, и их рекомендуется  
оставить в тексте пояснительной записки  
РПВ

# ШАГ 3. ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РПВ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

**ИНВАРИАНТНАЯ  
ЧАСТЬ**

**ВАРИАТИВНАЯ  
ЧАСТЬ**

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

в полном соответствии с текстом Примерной программы

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

на основе учета: традиций региона, населенного пункта; взаимодействие в воспитании с родителями; религиозные аспекты воспитания и др.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ (ПРИМЕР)

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитание эмоциональной готовности к труду, интереса к миру труда взрослых людей.

Знакомство детей с многонациональными традициями и праздниками, обычаями.

Воспитывать навыки театральной культуры.

Формировать читательскую культуру.

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ИНВАРИАНТНАЯ  
ЧАСТЬ**

**ВАРИАТИВНАЯ  
ЧАСТЬ**

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

являются  
обязательными  
для всех ДОО

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

отражается  
специфика  
региона,  
населенного  
пункта и вашей  
ДОО

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

## НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

### ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе

## МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру

Вариативные задачи (примеры)

1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Бурятии.
2. Ознакомление детей с традициями здорового питания народов, блюдами национальной кухни.
3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
4. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Бурятии.

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
2. Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
3. Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.

Вариативные задачи (примеры)

1. Приобщение к истории возникновения родного города.
2. Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию.
3. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района).

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

## МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

### ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»
2. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты

### ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ)

1. Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям «добра» и «зла» через знакомство с литературными произведениями

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

## Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
3. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
4. Воспитывать умение самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

## Вариативные задачи (примеры)

1. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
2. Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через театральные виды деятельности

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

# МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

## Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними
2. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»
3. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
4. Создавать условия для овладения ребенком речью
5. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени

## Вариативные задачи (примеры)

1. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности
2. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.)

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

## Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
3. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
4. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
5. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
6. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

## Вариативные задачи (примеры)

1. Приобщение детей к участию в национальных играх.
2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
3. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов Мира.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

## МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

### ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности

### ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ)

1. Формирование у детей интереса к книге
2. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

## Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества

## Вариативные задачи (примеры)

1. Выращивание растений Республики Бурятия
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</li><li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</li><li>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</li><li>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</li><li>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</li></ol>
Вариативные задачи (примеры)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев.</li></ol>

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li><li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li><li>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li></ol>
Вариативные задачи (примеры)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с национальными спортивными видами игр.</li><li>2. Формирование привычек здорового питания в нашей местности.</li></ol>

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ТРУДОВОЕ*

## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи (примеры)

1. Воспитывать привычку следить за внешним видом.
2. Формирование навыка уборки игрушек.
3. Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время труда.
4. Знакомство с профессиями родителей.

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи

1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные задачи (примеры)

1. Организация регулярных дежурств.
2. Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.)

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей
2. Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
3. Воспитание культуры речи
4. Воспитание культуры деятельности
5. Формирование чувства прекрасного
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества

# МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3-Х ЛЕТ)

## Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте
2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола

## Вариативные задачи (примеры)

1. Знакомство с искусством и художественными произведениями **Республики Бурятия**
2. Знакомство с особенностями национальных костюмов народов **Республики Бурятия**
3. Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту народов, проживающих в **Республике Бурятия**
4. Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

## Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

## Вариативные задачи (примеры)

1. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам народов **Республики Бурятия**.
2. Создание творческого продукта на основе ремесел народов **Республики Бурятия**.
3. Воспитание любви к родному языку.
4. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

# ШАГ 4. ФОРМУЛИРОВКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ РПВ

## ПОДРАЗДЕЛЫ:

- принципы построения РПВ
- краткое описание уклада ДОО (полное описание своего уклада дается в организационном разделе)
- краткое описание воспитывающей среды ДОО
- общности (сообщества) ДОО
- культура поведения воспитателя (дополнить правилами и нормами, принятыми в ДОО)
- социокультурный контекст (и дать краткий анализ относительно Республики Бурятия и вашего населенного пункта)
- основные деятельности и культурные практики

---

Оставить без изменений, в соответствии с Примерной программой

# ШАГ 5. ФОРМУЛИРОВКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РПВ

Целевые ориентиры

(из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ)

обобщенный  
портрет ребенка

раннего возраста

дошкольного



# ШАГ 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ УКЛАДА ДОО

## ОПИСАТЬ:

- ценности (базовые и инструментальные - ДОО)
- правила и нормы в ДОО
- традиции и ритуалы ДОО
- система отношений в разных типах общностей
- характер воспитательных процессов
- РППС

Может быть в виде текста, таблицы или схемы.

# ШАГ 7. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

ПОЛНОСТЬЮ ВАРИАТИВНА и определяется спецификой Республики Бурятия, вашего населенного пункта и вашей ДОО.

Три линии:

- формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)
- формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

# ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

## НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

### 1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями **Республики Бурятия**;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и бурятским традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и **Республики Бурятия, города Улан-Удэ**;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и **Республики Бурятия**.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

## *Детско-родительская общность:*

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии в парки, музеи.

## *Детско-взрослая общность:*

- формировать чувство любви к России и родному краю Республики Бурятия, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

## *Профессионально-родительская общность:*

- реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому воспитанию;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО по родному краю.

## *Детская общность:*

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, **Республики Бурятия**, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для народов **Республики Бурятия** ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России и Республики Бурятия, символику своего города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

## 1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье, в обществе

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с духовно-нравственными нормами и правилами поведения в ДОО и обществе

*Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми социокультурного опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации творческих проектов, к участию в мероприятиях.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ*

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение духовно-нравственного поведения
- организовывать совместно с детьми праздники, Клубы по интересам, события.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- различает основные проявления добра и зла
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

## 1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

### 3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *СОЦИАЛЬНОЕ*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- различает основные проявления добра и зла
- принимает и уважает ценности семьи и общества
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- принимает и уважает различия между людьми
- освоил основы речевой культуры
- проявляет дружелюбие, доброжелательность
- умеет слушать и слышать собеседника
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

## 1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

## 3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

## 1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

## *Детско-родительская общность:*

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

## *Детско-взрослая общность:*

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

## *Профессионально-родительская общность:*

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

## *Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

## 3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями Республики Бурятия;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ТРУДОВОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

*Детская общность:*

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

## 3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

## 1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

*Детско-взрослая общность:*

- показывать пример культурного поведения.

*Профессионально-родительская общность:*

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

*Детская общность:*

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

## 3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

# НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: *ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ:

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## ШАГ 8. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Перечислить и указать:

- организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО
- наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности;
- потенциальные «точки роста»

# ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДОО (ПРИМЕРЫ)

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Музей истории г. Улан-Удэ	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Соглашение о сотрудничестве, план работы
Духовно-нравственное	Детская библиотека	Мастер-классы с детьми	Соглашение о сотрудничестве, план работы
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	Спортивная школа	Семейный спортивный праздник	Сценарий праздника

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МАОУ СОШ №46, Лицей №27	Научно-практические конференции	План работы
Этико-эстетическое	ДШИ №3	Совместные конкурсы детского творчества	Соглашение о сотрудничестве

## ШАГ 9. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Описать конкретные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО.

*Важно!*

*Встреч и вариантов работы с родителями по каждому направлению может быть неограниченное количество.*

# НАПРИМЕР, СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ (ЗАДАЧА) ВОСПИТАНИЯ	ТИП ВСТРЕЧИ	ФОРМА ВСТРЕЧИ	ТЕМА ВСТРЕЧИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Обсуждение замысла	Очная	Посещение Мемориала Воинской Славы
	Организация и подготовка посещения Мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
СОЦИАЛЬНОЕ	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в Zoom	Социальная акция «Новогодний мандарин»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Школа молодого родителя	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы

НАПРАВЛЕНИЕ (ЗАДАЧА) ВОСПИТАНИЯ	ТИП ВСТРЕЧИ	ФОРМА ВСТРЕЧИ	ТЕМА ВСТРЕЧИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Дискуссия	Очная	Как приобщить ребенка к театру
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
ТРУДОВОЕ	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	консультация для родителей	Очно- дистанционная	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

# Шаг 10. ОПИСАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОО

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

насыщенность

структурированность

**Важно!**

Одни и те же элементы среды могут относиться к нескольким направлениям

# НАСЫЩЕННОСТЬ

**ЗАДАЕТСЯ:**

- **социокультурным контекстом Республики Бурятия и вашего населенного пункта**
- **особенностями социального партнерства ДОО**

# СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ

Определяется:

- общностью – кто ее структурирует
- видами деятельности и культурными практиками – каким образом
- событиями – что в ней происходит

Структура включает три линии:

- «от взрослого» - формирование
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - развитие и педагогическая поддержка
- «от ребенка» - становление

Описание воспитывающей среды может быть представлено как в тексте, так и в виде таблицы

# Структура воспитывающей среды ДОО по трудовому направлению (пример)

ОТ ВЗРОСЛОГО – ВНЕСЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СРЕДУ	ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО – СОБЫТИЙНОСТЬ	ОТ РЕБЕНКА – ИНТЕГРАЦИЯ В СРЕДЕПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИНИЦИАТИВ РЕБЕНКА
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Примеры (элементы РППС):</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка</i></li></ul>	<i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров)</i></li></ul>	<i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи)</i></li></ul>

## ШАГ 11. ОПИСАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

За основу **без изменений** может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу. Или же сделать ссылку на ООП.

# ШАГ 12. ОПИСАНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Можно сделать ссылку на ООП

Важно!

Не копировать текст с ООП.

## **ШАГ 13. ОПИСАНИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

**Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с РПВ и которые регламентируют реализацию воспитательного процесса в ДОО.**

# ШАГ 14. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО:

- дети с ОВЗ
- дети с инвалидностью
- дети-мигранты
- другие категории детей

Уклад, воспитывающая среда, общности,  
деятельности и события

# ШАГ 15. СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЮБОЙ УДОБНОЙ ДЛЯ ДОО ФОРМЕ

Например, можно представить такие вариативные модели КПВ:

- а) По направлениям образовательной деятельности
- б) По направлениям воспитательной деятельности
- в) По темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты)
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО
- ж) Иные варианты

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>1 сентября.</b> <b>День знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>	Социальное
	<b>8 сентября.</b> <b>Международный день распространения грамотности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</li> <li>• Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме</li> </ul>	Родина, патриотическое, познание
	<b>17 сентября.</b> <b>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей</li> </ul>	Семейное, социальное, патриотическое
	<b>27 сентября.</b> <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарность, дружба</li> <li>• Социальное</li> </ul>



Таблица 11.1 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Беседуем на тему заботы, смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне		
	коллективный проект		Высаживаем луковицы тюльпанов, наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов	
	событие			Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями



**СПАСИБО, ЧТО ВОСПОЛЬЗОВАЛИСЬ  
КОНСТРУКТОРОМ РПВ.**

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**