

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных ситуаций по программе «Теремок» за 2020 – 2021 учебный год в 1 младшей группе №13.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям и направлениям программы.

Программный материал за 2020 – 2021 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы. Количество детей в группе – 24 человека.

Мониторинг проводится, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

Дата обследования: входная - октябрь 2020 г., итоговая – май 2021 г.

Цель: определение уровня развития детей, усвоение программы.

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ.

Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2020-2021 учебный год 1 младшая группа начало года

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	0%	0 %	0%	12%	0%
Средний	75%	46%	0%	12%	21%
Низкий	25%	54%	100%	76%	79%

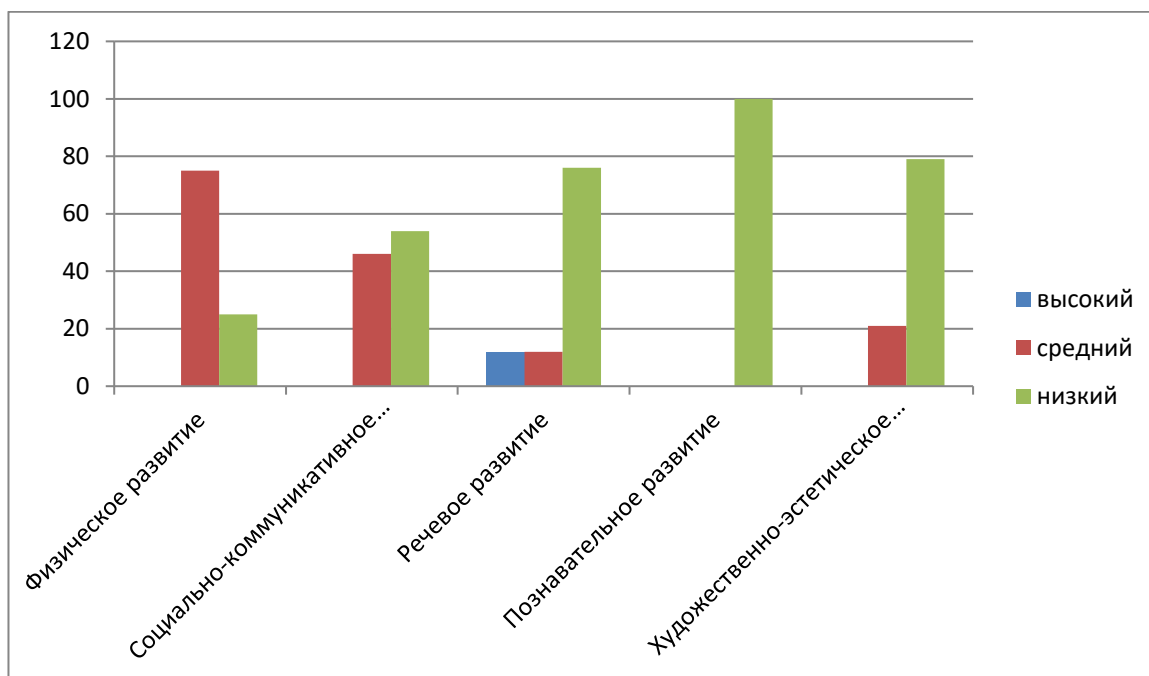
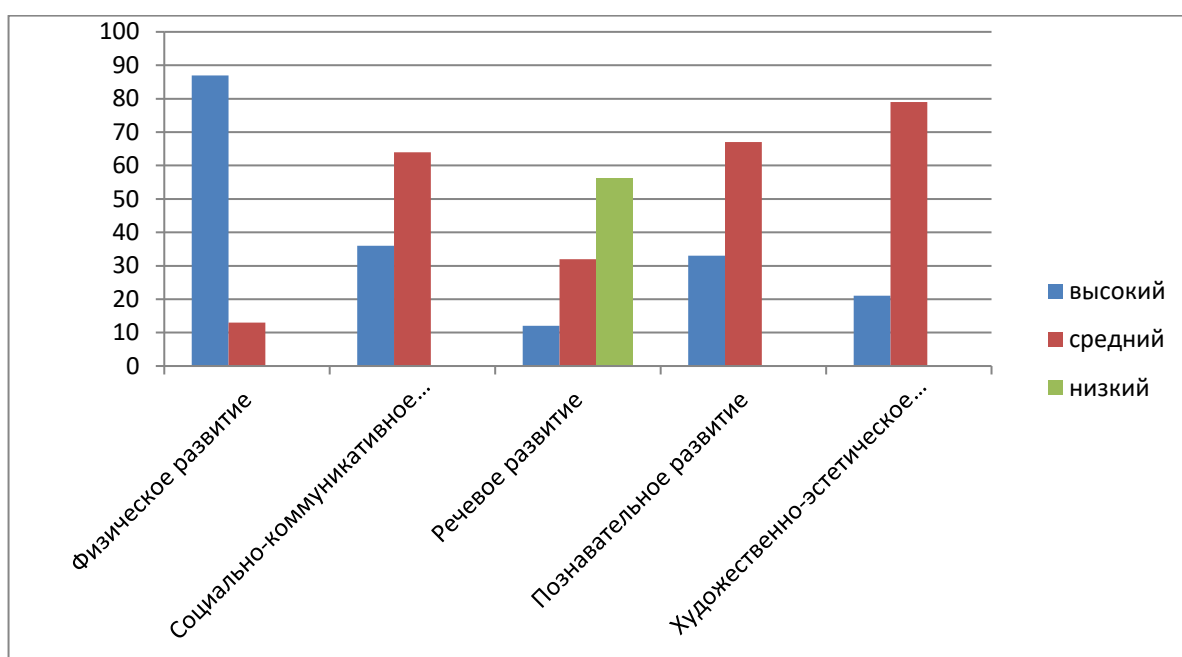


Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2020 – 2021 учебный год 1 младшая группа конец года

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	87%	36%	33%	12%	21%
Средний	13%	64%	67%	32%	79%
Низкий	0%	0%	0%	56%	0%



Вывод:

В ходе мониторинга на конец учебного года прослеживается положительная динамика освоения программы детьми 1 младшего возраста по всем образовательным областям.

Физическое развитие

87 % детей находятся на высоком уровне и могут ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; могут выполнять действия с мячом; могут ползать и подлезать под натянутую веревку.

13 % детей находящиеся на среднем уровне могут ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняют не все действия с мячом; могут ползать, но не подлезать под натянутую веревку.

Познавательное развитие

33 % детей с высоким уровнем самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, могут сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

67% детей находятся на среднем уровне и могут с помощью воспитателя складывать парные картинки, с подсказками складывать узор; не уверенно подбирать предметы по величине,

размеру, цвету; путаются в названии строительного материала, выполняют постройки по образцу.

Речевое развитие

12% детей с высоким уровнем и могут без затруднений отвечать на поставленные вопросы; в предложениях используют слова обозначающие цвет, величину, действие; могут рассказать об увиденном в двух предложениях; слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 32% детей со средним уровнем затрудняются с ответами, 56% детей с низким уровнем не справляются с заданиями.

Социально-коммуникативное развитие

36% детей с высоким уровнем могут осуществить перенос действий с предмета на предмет; используют в игре предметы заменители; сопровождают речь самостоятельную игру.

64% детей со средним уровнем не всегда могут перенести действие с предмета на предмет; не всегда используют предметы заменители; самостоятельную игру сопровождают отдельными предложениями.

Художественно – эстетическое развитие

21 % детей с высоким уровнем различает основные цвета; держат кисть и лист бумаги правильно; могут изображать простейшие предметы; знают пластилин и могут вылепить не сложные предметы; подпевают в песни некоторые фразы; двигаются в соответствии с характером музыки, могут выполнять не сложные действия.

79 % детей с низким уровнем путаются в основных цветах; при помощи взрослого могут удерживать кисть; с помощью воспитателя могут вылепить не сложные предметы; подпевают отдельные слова; не всегда попадают в такт музыки.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике лично-ориентированных, развивающих технологий и методов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.