

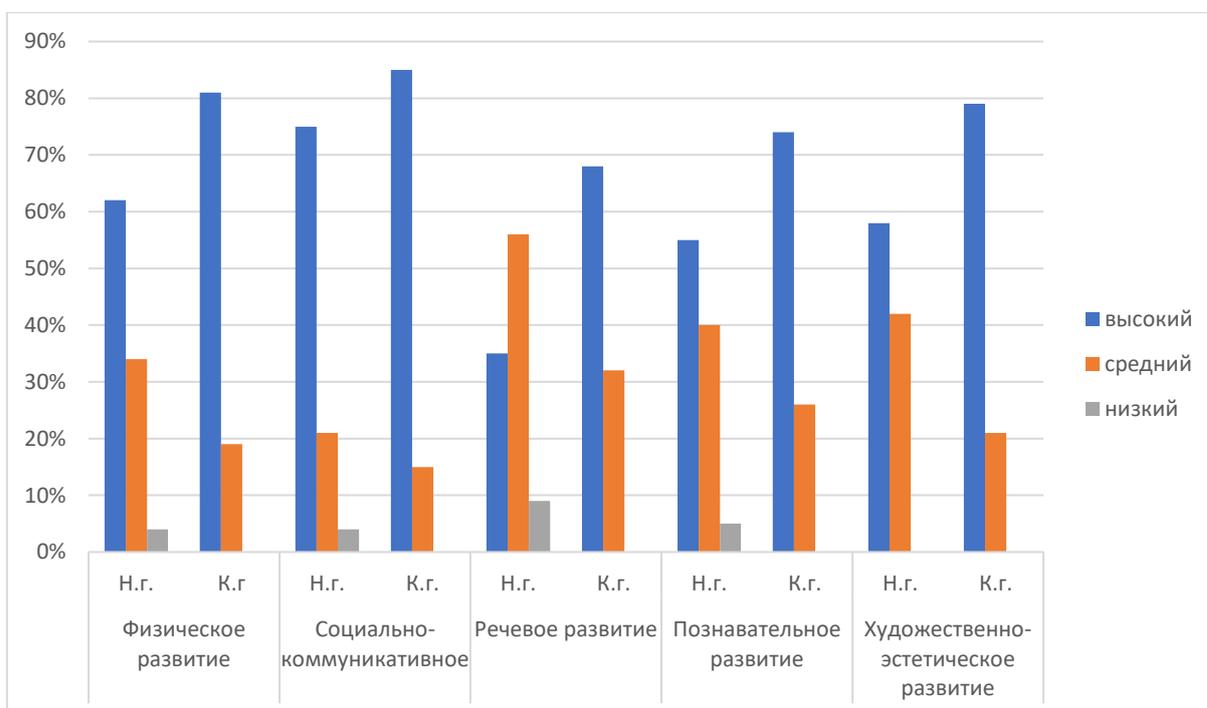
## Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2023 – 2024 учебный год

Всего обследовано: 48 дошкольников подготовительных групп.

Дата обследования: входная - октябрь 2023 г., итоговая – май 2024 г.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
В	62%	81%	75%	85%	35%	68%	55%	74%	58%	79%
С	34%	19%	21%	15%	56%	32%	40%	26%	42%	21%
Н	4%	-	4%	-	9%	-	5%	-	-	-

### Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2023– 2024 учебный год.



**Физическое развитие.** По результатам итоговой диагностики: 81% имеют высокий уровень, 19% - средний уровень развития в данной области.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

**Социально-коммуникативное развитие.** 85% детей имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития. Принимают и свободно владеют основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Могут самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеют гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации. Могут свободно обращаться к

другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Стремятся к совместному взаимодействию, могут пойти на компромисс, договариваться, уступать. Способны предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов. Знают, как подготовить рабочее место и умеют обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы.

**Речевое развитие.** Анализ показал, что 68% детей правильно анализируют 3-5-сложные предложения и выполняют его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строят слово и предложение из букв азбуки и фишек. Подбирают слова к 3-5-ти звуковым моделям. Могут найти и обвести нужную конфигурацию буквы, могут составить печатные буквы из заданных элементов. Способны пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям. Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

**Познавательное развитие.** Анализ динамики показал, что материал усвоен на высоком уровне 74%, и на среднем – 26%. Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, возможности проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. Дети умеют представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способны переводить одни схемы построек в другие. Владеют представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняют различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, могут назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Имеют представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

**Художественно-эстетическое развитие.** Программный материал освоен детьми на высоком уровне 79% и среднем уровне 21%. Дети к концу года могут конструировать плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов. Умеют создавать выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей. Дети выражают интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

**Вывод:** В ходе мониторинга на конец учебного года прослеживается положительная динамика освоения программы детьми седьмого года жизни по всем образовательным областям, сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности образовательной деятельности с детьми.