

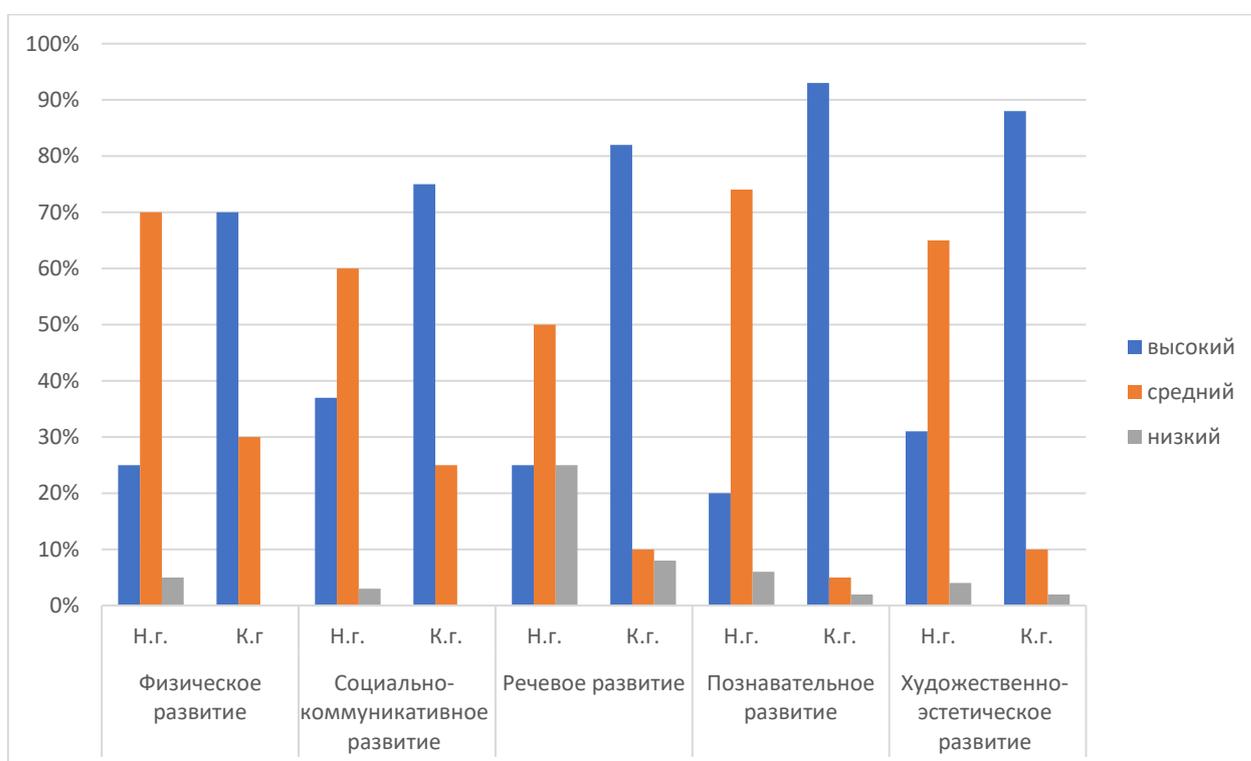
Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2021- 2022 учебный год.

Всего обследовано: 55 дошкольников подготовительных групп

Дата обследования: входная - октябрь 2021 г., итоговая – май 2022 г.

| | Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
|---|---------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
| В | 25% | 70% | 37% | 75% | 25% | 82% | 20% | 93% | 31% | 88% |
| С | 70% | 30% | 60% | 25% | 50% | 10% | 74% | 5% | 65% | 10% |
| Н | 5% | - | 3% | - | 25% | 8% | 6% | 2% | 4% | 2% |

Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2021 – 2022 учебный год



Физическое развитие. В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

Социально-коммуникативное развитие. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют

на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развито умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Речевое развитие. В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Есть дети, которые плохо произносят звуки, не составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, не умеют отгадывать загадки, не называют любимого детского писателя.

Познавательное развитие. В ходе диагностики выявлено, что дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 20, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицируют предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Художественно-эстетическое развитие. В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Исполняют танцевальные движения, развита музыкальная память, сформированы певческие навыки.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.