

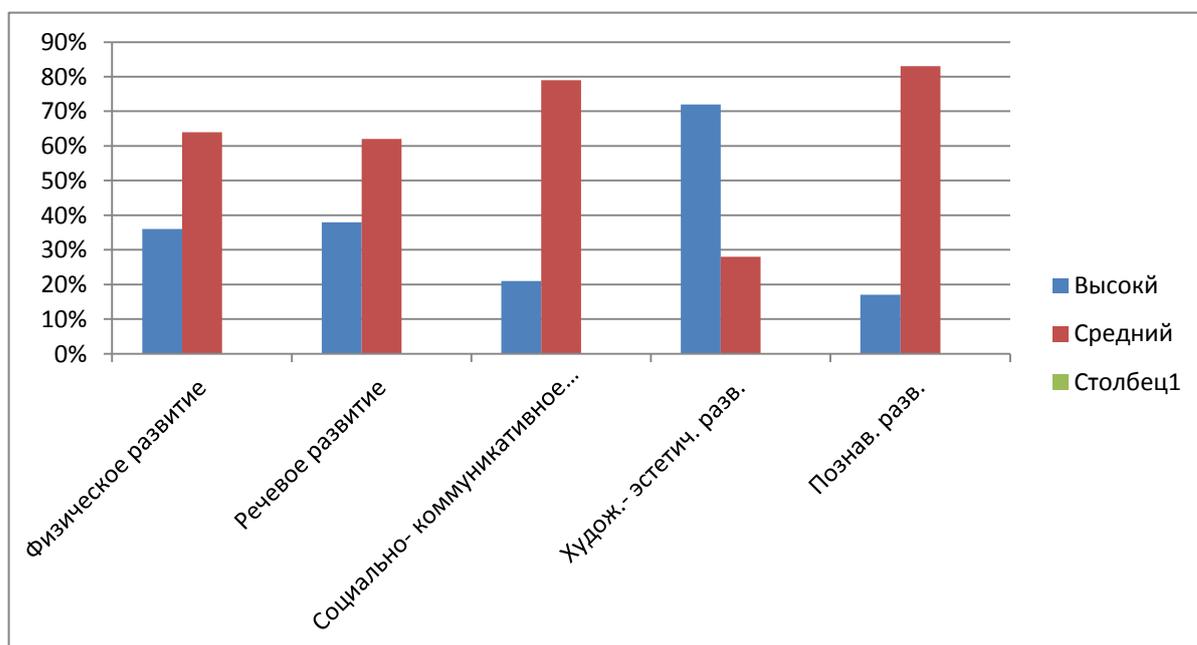
**Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы «От рождения до школы» за 2020 - 2021 учебный год (подготовительная к школе группа № 10)**

Согласно годовому плану работы на 2020-2021 учебный год на начало и конец учебного года проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы детей подготовительной группы №10

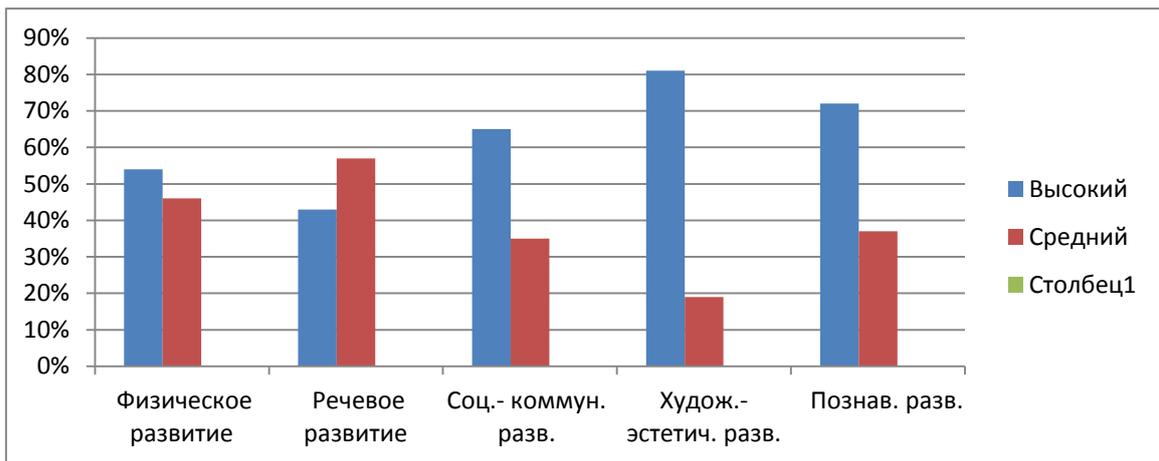
**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей за 2020 -2021 учебный год подготовительная к школе группа**

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>В</b>	36%	54%	21%	65%	38%	43%	17%	72%	72%	81%
<b>С</b>	64%	46%	79%	35%	62%	57%	83%	28%	28%	19%

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2020 – 2021 учебный год (начало года)**



**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2020 – 2021 учебный год (конец года)**



**Вывод:** Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии. Дети, имеющие недостаточно высокий уровень развития компетенций – это или вновь пришедшие дети, или имеющие индивидуальные - психологические особенности личности.

Сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности моей образовательной деятельности с детьми.

Практика педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий. Полученные результаты говорят о том, что образовательная деятельность с детьми строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и на основе таких принципов, как систематичность, планомерность и целенаправленность. Педагогические наблюдения показывают, что дети проявляют интерес и познавательную активность к исследовательской, конструктивной, коммуникативной, продуктивной и изобразительной деятельности.