



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

*Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»*

*100-летию системы дополнительного  
образования в России посвящается...*

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

*сборник материалов Республиканских  
Педагогических чтений*

*Улан-Удэ, 2018*

УДК374(571.54)  
ББК74.200.58(2Р-6Бу)

Утверждено к печати научно-методическим советом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ»

Ответственный редактор:  
Жалсанов Б.Б.

Министр образования и науки РБ

Научные редакторы:

Басхаева И.И.

Кандидат психологических наук

Директор Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ»

Цыгуннова Е.Т.

Кандидат культурологии

Педагог Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ»

Рецензенты:

Поздняков В.А.

Заместитель министра образования и науки РБ – председатель  
Комитета общего и дополнительного образования

Байкова А.М-Ж.

начальник отдела воспитания дополнительного образования  
Министерства образования и науки РБ

«Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» материалы Республиканских Педагогических чтений – Улан-Удэ: Изд-во «Нова Принт», 2018. - 464 с.

Работы, представленные в сборнике, отражают собственный опыт педагогической деятельности авторов и могут стать практическим руководством для тех, кто занимается воспитанием детей и подростков в системе образования.

Additional education: experience, problems, development prospects”materials of the Republican Pedagogical Readings - Ulan-Ude; Nova Print Publishing House, 2018. - 464 with.

The works presented in the collection, affect the experiment of authors pedagogical activity and its can be reliable practical guidance for them, who educate children in the system of supplementary education.

© Администрация г. Улан – Удэ  
© MAOU ДО ЦДО «Эдельвейс», 2018

*100-летию системы дополнительного образования в России посвящается...*

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Издание третье из серии «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» является сборником материалов Республиканских Педагогических чтений 2018 года под общей редакцией министра образования и науки Республики Бурятия Б.Б.Жалсанова. В научно-методическое издание вошли статьи педагогов учреждений дополнительного, общего, дошкольного образования, преподавателей ВУЗов и ССУЗов, аспирантов, магистрантов и студентов. Представленные материалы являются продолжением педагогических идей, новинок, которые являются частью многогранной системы образования на современном этапе города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

Статьи коллектива авторов знакомят с оригинальными педагогическими воззрениями, практическим опытом и научно-методологическими изысканиями за последние годы реформирования образования в регионе. Принципы отбора материалов для сборника определили его структуру, работы разделены на разделы от общих вопросов воспитания до различных сфер деятельности человека. Все статьи нацелены на решение актуальных педагогических проблем, выявляя общие методологические позиции, подчеркивая единство подходов и четкие идейные установки педагогов, выражаясь в стройной педагогической концепции - все это многообразие опыта и суждений, с которым читатель встретится на страницах данного сборника.

Уважаемый читатель, при издании учитывались по возможности все сферы системы дополнительного образования, впервые вошли статьи республиканских учреждений. Надеемся на Ваш активный отклик, ждем пожелания и рекомендации по адресу [edelweiss-center@mail.ru](mailto:edelweiss-center@mail.ru).

*С уважением, оргкомитет*

Е.С. Будаева, заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида»,  
Т.А. Ситникова, старший воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида»

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ «ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»

**Аннотация:** Авторы рассматривают развитие дошкольника в процессе активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. В работе отмечается, что вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно.

**Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, образовательная среда, детская деятельность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования в настоящее время является развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), которая, согласно ФГОС ДО, должна:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: обеспечивать их эмоциональное благополучие;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошколь-

МАДОУ  
вида»,  
МАДОУ  
вида»

ЕЙ  
СЫ  
М

в про-  
педаго-  
гическую  
деятельность.

аватель-  
нональ-

образова-  
простран-  
ного госу-  
дарства.  
РППС)  
среды до-  
школьной, со-

психического  
здоровья;  
психических

дошколь-

ного образования;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В настоящее время в педагогике и психологии существует целый ряд подходов к вопросу построения образовательной среды. Само понятие образовательной среды (и производные от него) разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом ученых как в нашей стране, так и за рубежом. В частности, философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования освещены в работах В.И. Слободчикова, В.А. Петровского, Н.Б. Крыловой, М.М. Князевой и др. В ряде работ (О.С. Газман, М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматриваются вопросы конструирования образовательной среды применительно к практике обучения и воспитания. Уделяется внимание данному вопросу и в трудах основоположников систем развивающего обучения: В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, В.В. Рубцова, В.И. Панова и др. Под образовательной средой исследователями (А.А. Веряев, В.А. Козырев, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин) понимается функционирование конкретного учреждения образования. Данные исследователи рассматривают образовательную среду как совокупность материальных факторов (материально-техническая база, программно-методическое обеспечение); пространственно-предметных факторов (предметно-развивающая среда); социальных компонентов (социальное окружение); межличностных отношений (взаимодействие участников педагогического процесса). Эти факторы взаимосвязаны, они дополняют друг друга и влияют на участников образовательных отношений.

Таким образом, образовательная среда учреждения может быть рассмотрена как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в учреждении. РППС, создаваемая в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представляет собой не только совокупность пространственных и предметных «единиц», окружающих ребенка, но также способы функционирования этих «единиц» в целостной образовательной среде дошкольной организации. РППС, обладающая высоким развивающим

потенциалом, дает педагогам возможность обеспечить поддержку индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, способствует развитию детских видов деятельности, самостоятельности и инициативности дошкольников. В каждой образовательной организации РППС должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

С введением ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому проявляется интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад №51» для создания и обновления предметно-пространственной среды, отвечающей всем требованиям ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году были изучены новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Для этого с педагогами ДОУ проводились различные консультации, семинары. В рамках подготовки к педагогическому совету на тему «Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО в процессе

реализации ФГОС ДО» был проведен смотр РППС групп ДОУ. Были учтены требования Стандарта к РППС трансформируемость; содержательно-насыщенность; вариативность; доступность; полифункциональность; безопасность. На педагогическом совете был проведен анализ РППС групп ДОУ. Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда оказалась содержательно-насыщенной, доступной и безопасной, частично вариативной. Принципы же трансформированной, полифункциональной РППС наблюдались только в двух группах. Анализ показал, что не все педагоги до конца понимают понятия «трансформируемость» и «полифункциональность» РППС. Также педагогами были озвучены следующие проблемы: нехватка творческих идей, слабая инициатива и поддержка родителей, недостаточное финансирование; отсутствие ряда качественных и разнообразных материалов; и самое главное, что нельзя сразу изменить всю предметно-пространственную среду в группе, на это требуется время. Поэтому совместно с педагогами было принято решение на следующий учебный год провести «Фестиваль педагогических идей». В рамках которого каждый педагог мог разработать и представить свое дидактическое развивающее пособие. Главными требованиями к разрабатываемым пособиям стали принципы Стандарта: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Конечно, пособия должны обязательно быть безопасными и доступными, соответствовать возрасту воспитанников. В «Фестивале педагогических идей» в 2016-2017 учебном году приняло участие значительное количество педагогов. До этого с педагогами проводились индивидуальные беседы и консультации по организации РППС в группе, еще раз разъяснялись принципы Стандарта, педагоги участвовали в различных семинарах и методических объединениях. На «Фестивале педагогических идей» были представлены пособия, разработанные одним педагогом или в соавторстве с другим. Пособия отличались тематикой, назначением. Было представлено большое количество бизбордов и многофункциональных ширм. «Фестиваль» проводился как конкурс, призовые места распределялись по корпусам. Например, одним из интересных пособий оказалась математическая игра «В гостях у веселой Недельки» (воспитатель логопедической группы Толчина Ольга Александровна, 1 место), которая могла использоваться и как календарь, и как настольная игра – ходилка, в комплект игры включены были также платковые куклы. Или совсем простое решение уголка уе-



динения «Ширма-накидка» на стол (воспитатель Старикова Людмила Александровна, 1 место), которую можно использовать как домик, где есть и окна, и дверь. Идея «Фестиваля» всем очень понравилась было принято решение проводить её ежегодно. В этом учебном году (2017-2018) свой опыт разработки дидактических пособий мы решили представить слушателям курсов повышения квалификации при ГАУ ДПО РБ «Бурятский Республиканский институт образовательной политики». Фестиваль педагогических идей прошел в виде конкурса «Многофункциональное дидактическое пособие», в котором приняли участие педагоги всех трех корпусов, а также специалисты ДОУ. Было приглашено компетентное жюри, в состав которого входили заведующие ДОО микрорайона п. Загорск и п. Восточный и Карпова Раиса Иннокентьевна – старший преподаватель кафедры «Развития образовательных систем» ГАУ ДПО РБ «Бурятский Республиканский институт образовательной политики». Работы оценивались по следующим критериям:

- соответствие задачам ФГОС ДО (вариативность, полифункциональность, трансформируемость);
- новизна, авторская идея;
- оригинальность формы и содержания;
- практическая ценность;
- мастерство владения аудиторией;
- масштаб применения;
- учет региональных особенностей.

Всего на Фестивале было представлено 21 пособие. По сравнению с предыдущими годами было представлено больше трансформируемых и полифункциональных идей, чувствовалось авторство и новизна пособий. Педагоги попытались сделать такие пособия, в которых бы активизировалась самостоятельная деятельность детей, инициатива. Педагоги не просто рассказывали о своем пособии и объясняли, как его использовать. Каждый воспитатель проявил творчество в презентации своей идеи, кто-то пел, кто-то рассказывал стихотворение, кто-то разыгрывал с детьми сценки или дети сами представляли свою игру, был представлен даже фильм. Мы увидели педагогов не только как создателей своих пособий с одной стороны, но и как прекрасных специалистов умеющих владеть аудиторией, обобщать и представлять свой опыт с другой стороны.

Обобщая выше сказанное, хочется отметить, что работая по об-

новлению РППС в ДОУ, мы столкнулись с рядом трудностей. Сначала воспитателям трудно давались изменения в РППС, это было связано с сохранением и иногда доминированием традиционного или формального (девиз «Куплено – красиво оформлено – расставлено») подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей РППС в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринималась своего рода фоном педагогического процесса. Или же это было жесткое зонирование пространства, статичность среды, что в свою очередь провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению. Поэтому решено было начать с малого с разработки и презентаций многофункциональных дидактических пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Таких пособий, которые были бы намного привлекательнее для современных дошкольников, зачастую живущих больше в виртуальной среде технических приспособлений и компьютерных приложений (электронных и роботизированных игрушек, компьютерных игр). Необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов и субкультуры, вызывающее их на самостоятельность его использования и проявление инициативы.

Участвуя в «Фестивале педагогических идей», воспитатели не только меняли и пополняли РППС своей группы, они еще менялись и сами. А именно, педагоги стали больше готовы к переменам, в них появилась мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагоги и специалисты учатся анализировать, проектировать РППС таким образом, чтобы поддерживать самостоятельность и инициативу детей через освоение РППС. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду мы считаем опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, не-

обходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. А также развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. В условиях детского сада ведущая роль в развитии и преобразовании РППС отводится педагогу, который не только помогает детям в организации деятельности, но и принимает в ней участие. Педагог, с одной стороны, является автором среды, с другой – ее компонентом. Зная особенности развития каждого ребенка, он творит, проектирует среду, сам становится дизайнером, портным, художником, психологом, мастером и т.д. Вместе с тем, педагог выступает и в качестве «компонента», потому что определяет свое место в среде относительно каждого ребенка. Педагог сегодня работает в принципиально новых условиях: детские сады из 19 века, педагоги из 20 века, а дети – из 21 века; характерны отсутствие жесткой регламентации педагогической деятельности, значительное расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, мобильность применения профессиональных качеств. Любое полученное знание, информация имеют какую-либо ценность только при условии их применения. Поэтому мы планируем и в дальнейшем продолжить работу над разработкой новых дидактических пособий.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Виноградова Н. А. *Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие*/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011.
2. Кирьянова, Р.А. *Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении* / Р.А. Кирьянова// *Детство-Пресс*. – 2010. – С. 5-12.
3. Комарова О.А. *Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями*//*Справочник старшего воспитателя*. – 2014. – №8.
4. Комарова О.А. *Обеспечение вариативности развивающей среды*//*Справочник старшего воспитателя*. – 2014. – №8.
5. *Комментарии к ФГОС дошкольного образования: письмо Ми*

нобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 //Вестник образова-  
вания. – 2014. – №7 (2781), апрель.

6. Мусатова Л.Я., Чистякова З.Д. Создание благоприятной пред-  
метно-развивающей среды – одно из условий повышения каче-  
ства образования // Вестник Елецкого государственного уни-  
верситета им. И.А. Бунина. Елецк, 2012. С. 247-251.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об  
утверждении федерального государственного образователь-  
ного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирова-  
но в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) //Российская газета.  
– 2013. – 25.11 (№ 265).
8. Соколова И.Г., Брыкова Л.Н. Личностно-ориентированная  
предметно – развивающей среда в дошкольной группе //Обра-  
зование и наука: современное состояние и перспективы разви-  
тия. 2013. С. 158-160.
9. Федорова Т.Д. Современные подходы к формированию пред-  
метно-развивающей среды в дошкольном учреждении // До-  
школьное образование – развивающее и развивающееся. 2014.  
Т. 2. № 2. С. 42-49

---

Е.С. Будаева, заведующая МАДОУ

«Детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида»

С.Г. Потапова, воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида»

## ШКОЛА ЛИДЕРСТВА

**Аннотация:** В статье рассматривается школа лидерства, опыт рабо-  
ты в группе, которые одинаково ценны для ребенка и взаимосвяси-  
мы: лидер не существует без группы, а группа без лидера.

**Ключевые слова:** лидерство, этапы школы лидерства, самостоятель-  
ность, инициативность.

На протяжении трех лет мы проводим «Школу лидерства». Цель  
данной технологии: обеспечить получение каждым ребенком успеш-