

Современные технологии социализации дошкольников

подготовила:
Ситникова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МАДОУ д/с №51

Понятие **«социализация»** появилось в **дошкольной** педагогике не так давно, заменив более традиционное понятие **«социальное воспитание дошкольников»**. **Социализация в современной дошкольной** педагогике представляет собой «процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение **социально** значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом».

Эффективность и результативность социально-коммуникативного развития дошкольников во многом зависит от потенциала дошкольной организации. То есть от используемых методик, технологий и форм работы с детьми в социальном развитии дошкольников.

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Наталья Петровна Гришаева. Это **технология эффективной социализации** дошкольников.

Предлагаемая система социализации включает девять технологий:

- *Клубный час*
- *Ежедневный рефлексивный круг*
- *Ситуация месяца*
- *Проблемная педагогическая ситуация*
- *Социальная акция*
- *Дети – волонтеры*
- *Волшебный телефон*
- *Развивающее общение*
- *Коллективный проект*

Представленные технологии могут использоваться как все вместе, так и каждая отдельно.

В своей работе мы используем некоторые технологии, предложенные Н.П.Гришаевой, некоторые технологии автора мы используем в собственной интерпретации.

Например, очень схожи технологии *Ежедневный рефлексивный круг* и *Утренний сбор*. В своей работе мы используем *Утренний сбор*. Эта технология позволяет стимулировать речевую активность, мыслительные возможности, учит излагать свои мысли, развивать самостоятельность суждений и т. д. Основным смыслом наших действий состоит в том, чтобы организовать у детей в качестве часто повторяющейся такую деятельность, как *выбор предстоящего занятия, планирование деятельности, оценку ее результатов*.

Каждый рабочий день воспитатели начинают с «Утреннего сбора», или как мы любим называть его с детьми «Утренний позитив», который настраивает педагога и воспитанников на хорошее позитивное настроение на целый день. Утренний сбор помогает обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

1. Звучат позывные.

Педагог в бубен бьет,

Ребятишек в Круг зовёт.

2. Организация Круга. Приветствие.

Игра-тренинг «Общий круг».

Воспитатель. Сядьте в круг, чтобы мы могли всех видеть.

- Доброе утро, например Максим, я рада, что ты пришел в детский сад (передаем игрушку или мячик)

Дети произносят слова приветствия: «Добрый день, Оля хорошо, что ты пришла в детский сад...» и т.д.

Используются самые разнообразные их формы: стихотворные, песенные;

- ✿ здороваемся ладошками, плечиками;
- ✿ разнообразные пожелания, комплименты;
- ✿ игры, которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.

3. Групповая деятельность.

ИГРЫ.

Это и пальчиковые игры,

- ✿ словесные,
- ✿ игры-цепочки,
- ✿ игры-фантазии и т.д.
- ✿ Всё то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело.

4. Новости дня.

Воспитатель: (катим мячик по кругу, у кого остановился тот и говорит)

Дети рассказывают новости, что интересного произошло, что видели по дороге в сад, интересные события и т.д.. Если дети затрудняются, воспитатель задает вопросы. Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. ОБМЕН НОВОСТЯМИ - часть утреннего сбора. Новости принимаются как факт. Если располагает время, высказываются все желающие.

А если время ограничено, используются некоторые хитрости, например:

- ✿ сегодня новостями делятся только мальчики,
- ✿ или, те, у кого имена начинаются с гласных звуков.

И, конечно предлагается детям самим решать, кто сегодня будет рассказывать о новостях

5. Презентация Центров Активности.

Завершением утреннего сбора является ВЫБОР ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ. Презентация центров активности происходит исходя от темы дня, чем будете заниматься. Взрослые (или дети) сообщают детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагают подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня.

Технология «**Социальная акция**» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада.

В нашем детском саду прошла такая акция в преддверии выборов Президента Российской Федерации. В каждом корпусе она проводилась по-своему.

Так в первом корпусе акция состояла из трех туров. Для того чтобы познакомить детей с процедурой выборов, мы предложили детям нарисовать рисунки про зиму и выбрать из них пять лучших путем голосования (положить фишку на понравившийся рисунок). Дети проголосовали по очереди, затем мы вместе подсчитали фишки на каждом рисунке и подвели итоги голосования. Пять рисунков, получивших наибольшее количество фишек, были отобраны для 2 тура голосования.

Второй тур выборов состоял в том, чтобы выбрать из пяти рисунков один. Для этого были напечатаны бюллетени с рисунками (уменьшенная копия рисунков). В назначенный день с детьми была проведена разъясняющая беседа, в которой воспитатель рассказал им о процедуре голосования с помощью бюллетеня, была проведена словарная работа. Детям было предложено рассмотреть пять рисунков детей из другой группы, потом нужно было выбрать один и отметить его галочкой (проголосовать). Затем дети опускали бюллетени в импровизированную урну для голосования. После того, как все проголосовали, из числа детей была выбрана счетная комиссия (3 человека), которая вела подсчет голосов вручную. Дети из счетной комиссии разложили бюллетени на 5 стопок и подсчитали результаты. Затем комиссия проследовала в группу детей, которые были авторами рисунков и объявила результаты нашего голосования.

Третий тур состоял в выборе Президента Сказочной Страны. Выборы проходили в виде развлечения в ходе которого каждый кандидат представлял себя. В ходе голосования победил Кашей Бессмертный.

В третьем корпусе выборы также проходили по аналогии. В первом туре дети выбирали угощения для блинов во время масленицы. Ложка фишку на выбранный продукт. Во втором туре в каждой группе были выбраны лучшие шляпки. В третьем туре также было проведено общее развлечение в ходе которого были выбраны наилучшие шляпки.

Во втором корпусе прошли выборы Звездочек детского сада. Всем желающим было предложено снять агитационный видеоролик о себе, своих увлечениях. Видеоролики показывались во всех группах детского сада, кроме яслей. В назначенный день в каждой группе прошло голосование по разработанным бюллетеням, где дети должны были поставить галочку напротив понравившегося кандидата. Всего кандидатур было 12. От каждой старшей и подготовительной групп были выдвинуты члены в избирательную комиссию, которая вела общий подсчет голосов. Предварительно во всех группах детей познакомили с процедурой выборов, объяснили что это такое, для чего проходит, как правильно проводить и считать голоса.

Прочитав статью в журнале «Дошкольное воспитание» - «Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольников» и проанализировав ее, мы решили попробовать на практике эту **технологию, которую мы**

назвали «Школа Лидерства». Опыт лидерства и опыт работы в группе одинаковы ценны для ребенка и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группа без лидера. Каждый ребенок должен получать и тот и другой опыт. Но *мера и время получения каждого опыта должны определяться индивидуально*, с учетом особенностей развития ребенка.

- **ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ**

1 этап. Определение группы детей, которым будет обеспечиваться опыт лидерства и работы в группе (получат опыт работы в группе с элементами лидерства, управления и влияния). Это может быть вся группа, либо подгруппа детей. На нашем опыте можно с уверенностью сказать, это должна быть небольшая группа детей 2-3 человека, максимум 5 человек.

2 этап. Определение формы работы, которая будет предоставлена детям для получения ими опыта лидерства и работы в группе.

Это могут быть разные формы и ситуации: занятия, развлечения, проекты и т.д. В нашем примере дети подготовительной группы приходят в среднюю группу, лидер и его группа из старших детей рассказывали малышам о своем любимом хобби, увлечении, побуждают, управляют и эмоционально поддерживают в совместных с малышами играх, приводя их к определенному результату. При этом смысл действия который открывается лидеру и его группе из старших детей - помощь и обучение малышей.

3 этап. Подготовка совместной деятельности лидера и его группы.

С каждым ребёнком отдельно и группой в целом педагог выучивает, проговаривает его роль.

- Совместная деятельность создается каждый раз под определенного ребенка-лидера, с учетом того, чему он хочет и действительно может научить малышей.
- С лидером будет работать «группа поддержки» - дети, которые получают опыт работы в группе (вместе с опытом лидерства, управления и влияния). С каждым ребенком отдельно и с группой в целом выучивается его роль.

Роль лидера включает: выступление перед группой детей, побуждающее их к деятельности, организацию деятельности детей, поощрение за выполнение.

4 этап. Проведение совместной деятельности лидерской детской группы и малышей.

5 этап. Обобщение опыта лидерской группы (педагог спрашивает у детей: обучая малышей чему-то новому, чему учились вы сами?)

6 этап. Анализ полученных результатов по следующим пунктам:

- степень успешности и полноты получения каждым ребенком опыта лидерства и работы в группе (будет влиять на дальнейшее проектирование индивидуального маршрута развития);

- степень полноты и позитивности эмоций от работы в группе;
- степень осознания своего опыта как опыта работы в группе и опыта руководства другими детьми (если дети во время пятого этапа сами говорят об этом в доступных им формулировках, значит, осознание произошло).

Самым главным в этой технологии и есть анализ детьми-лидерами своей деятельности, своего опыта взаимодействия с другими детьми. И чем становится он более развернутым, полным, содержательным, когда дети видят в своей деятельности не только положительные моменты, но и отрицательные тогда можно с уверенностью сказать, что дети осознают что они делают?, зачем?, почему? Т.е. становятся лидерами.

Отличительной особенностью этой технологии является еще и того что в группу лидеров выбираются дети не по принципу активности ребенка в группе, наличие у него лидерских качеств, а как раз наоборот в группу «лидеров» приглашаются дети скромные, застенчивые, неуверенные в себе. Получая в «Школе Лидерства» положительный опыт ребенок приобретает соответствующие умения в этой компетенции.

Начав проводить мероприятия в «Школе Лидерства» мы столкнулись еще с некоторыми трудностями. Например, мы поняли, чтобы опыт лидерства был успешным группа детей, для которой проводится это занятие, в свою очередь должна быть тоже небольшой по количеству (около 10 человек и даже меньше), так как дети, выступающие в роли «педагогов» не могут удержать внимание большого количества детей, теряются. Для того чтобы у ребенка опыт деятельности был положительным помощь педагогов должна быть минимальной, а еще лучше отсутствовать.

По мере работы над этой технологией анализы детей стали меняться. Одни и те же дети-лидеры проведя, например, игру в одной группе для детей младшего возраста и в другой – для детей своего же возраста, осознанно выбирали опыт деятельности с малышами, нежели со старшими детьми, объясняя это тем, «... что у малышей они учителя, воспитатели. А большие дети и так все знают, сами все делают, и зачем им тогда что-то объяснять?»

Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества, в том числе и коммуникативные умения. Работа в «Школе Лидерства» изменяет позицию ребенка и позволяет реализовать «идею субъектности», суть которой состоит в том, что ребенок выбирает, действует, получает результаты и оценивает их сам. Взрослые не определяют и жестко не регламентируют действия детей, они предоставляют ребенку право выбирать. Выбор, предпочтение ребенком действий, результат которых не предрешен, создает принципиально новую ситуацию, новые перспективы в дошкольном образовании, в частности в организации образовательного процесса.

В заключение еще раз отметим, что опыт ребенку в лидерском поведении и в групповой работе закладывает важнейшую в современных условиях социальную компетенцию взрослого человека – компетенцию работы в команде.

Реализация этого комплекса технологий социализации не требует огромных финансовых затрат, кардинальной перестройки жизнедеятельности детского сада, переучивания педагогов. Главное условие – это заинтересованность и участие всех сотрудников дошкольной организации, что способствует формированию сплоченного коллектива.