

Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-R

подготовила :
Ситникова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МАДОУ д/с №51

ФГОС ДО: ответ на вызовы современности и продолжение культурно-исторической традиции

Ключевые целевые ориентиры:

- ✓ Активность: умение делать осознанный выбор
- ✓ Инициативность
- ✓ Ответственность: умение понимать, принимать и создавать правила
- ✓ Владение культурными средствами

Проблематика

Как подготовить ребенка к жизни в мультикультурном обществе



Как создать условия поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Как создать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения



Как создать условия для формирования активной гражданской позиции



Тенденции в области оценки качества дошкольного образования:

Оценка детских результатов (тестовые методы и шкалы наблюдений за ребенком в спонтанной и организованной активности)

Оценка условий – образовательной среды как преобладающая тенденции

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»:

нельзя оценивать качество образования в дошкольном возрасте по детским результатам

Образовательная среда

- ✓ Пространственные, программные и межличностные компоненты, напрямую влияющие на детей и взрослых в дошкольных учреждениях
- ✓ Среда как «третий педагог»

Джеймс Хекман (Heckman)

нобелевский лауреат в области экономики, 2000 г



- В результате мета-анализа всех доступных исследований, посвященных вопросу о том, на каком этапе образовательного процесса инвестиции в образование являются наиболее выгодными, он смог показать, что инвестиции в образование вообще являются крайне выгодными для индивидуума и для общества в целом. Но самую высокую рентабельность приносят всё же инвестиции, сделанные в течение первых пяти лет детского развития (Heckman, 2007, 2011)

ECERS: идея «зарождающейся грамотности» (Developmentally Appropriate Classroom)



ДЕТИ

- ✓ Создают, а не дублируют
- ✓ Двигаются, а не ждут
- ✓ Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- ✓ Говорят, а не пассивно слушают
- ✓ Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- ✓ Делают выбор, а не повинуются
- ✓ Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- ✓ Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- ✓ Решают, а не пассивно соглашаются
- ✓ Ценят процесс, а не только результат
- ✓ Задают вопросы, а не просто слушают
- ✓ Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- ✓ Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- ✓ Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

ФГОС дошкольного образования

- ✓ Развивающий характер образования
- ✓ Поддержка индивидуальности ребенка
- ✓ Вариативность
- ✓ Поддержка детской инициативы
- ✓ Мобильность и трансформируемость среды

ФГОС и EXERS - единая концептуальная основа

Новая
модель
обучения

• ECERS -R

- ✓ подходит к программам разных типов
- ✓ фокусируется на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействии детей и взрослых
- ✓ оценивает условия для активного образования ребенка, возможности проявления им творчества и инициативы
- ✓ делает акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности

ФГОС ДО

- Самоценность дошкольного детства
- Приоритет игры и исследования над «уроками»
- Приоритет развития личности над обучением культурным образцам
- Сохранения уникальности личности каждого ребенка, уважение к ней
- Поддержка многообразия детства
- Гуманистический характер взаимодействия

Кто работает с инструментом

- **Внешняя оценка**
- **Внутренняя оценка**

Вариант 1 - подготовленный эксперт (разделяет «дух шкалы», изучил пояснения к индикаторам, умеет видеть описанные индикаторы в российских условиях, не переносит личный опыт в процедуру оценки, прошел процедуру достижения согласованности оценок)

Вариант 2 – администратор ДОО (характеристики аналогичны подготовленному эксперту)

Вариант 3 – воспитатель в своей работе (внимательно читает описание индикаторов, проводит самоанализ с установкой «теперь я знаю, как сделать лучше»)

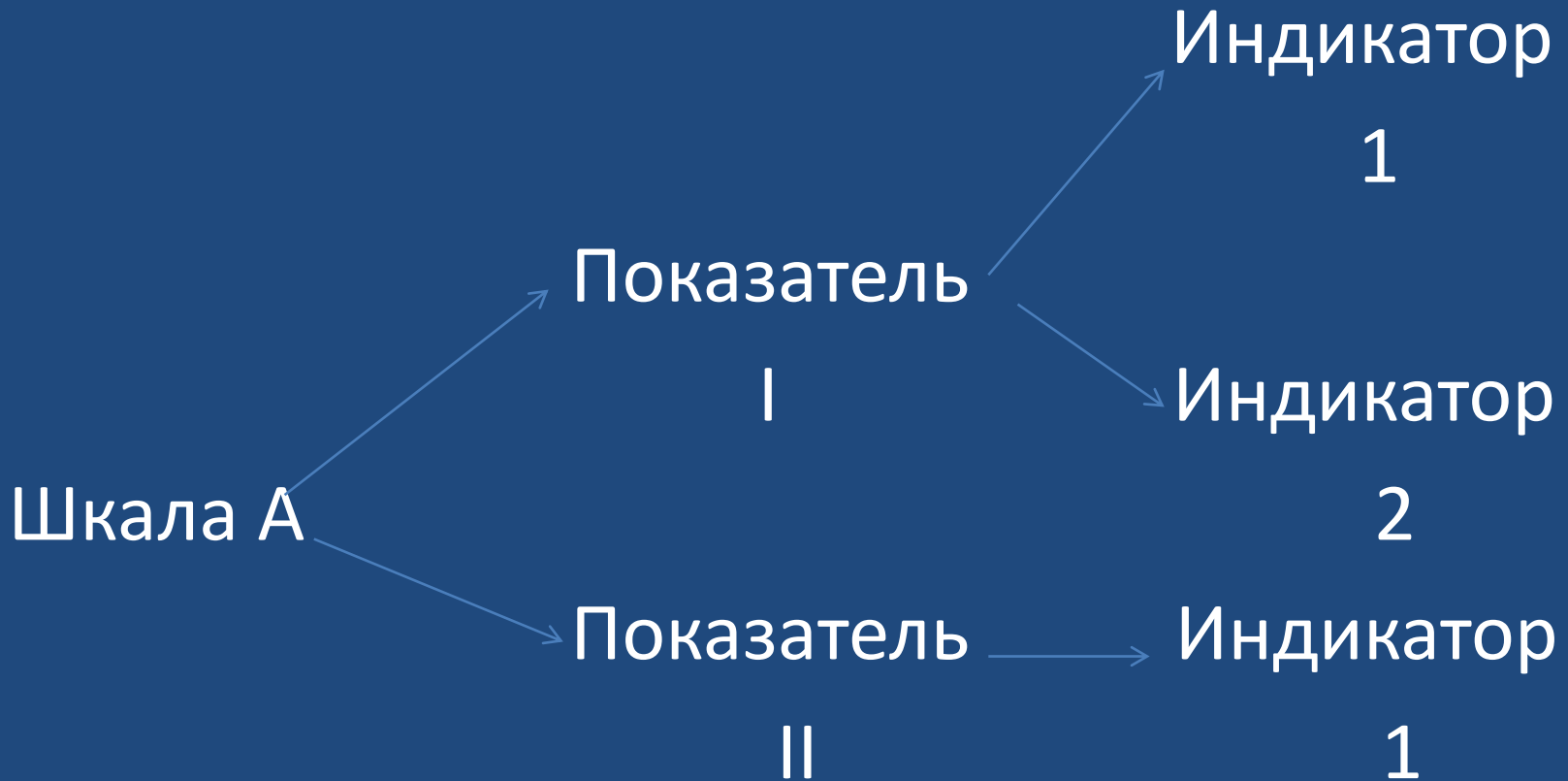
Основополагающие принципы

- Исследовательская позиция
 - Объективность, но не формализм
-
- Ориентация на индивидуальный образовательный маршрут
 - Ориентация на инклюзию и культурное многообразие
-
- Не вторжение в жизнь группы
 - Доброжелательно-нейтральный вид

Количественные характеристики процесса оценки

- Проводится оценка только 1 группы детей (случайно выбранной) – младшая, средняя, старшая или подготовительная
- Оценивается только групповое пространство и территория, где дети проводят бóльшую часть дня*
- Каждый эксперт проводит наблюдательную сессию минимум 4 часа (реально 6-8)

Структура шкал



Структура шкал ECERS-R

- Каждый показатель из 43-х оценивается по 7-балльной шкале
- Уровни качества для 1, 3, 5 и 7 баллов написаны в виде отдельных индикаторов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов

Разделы ECERS-R

- Предметно-пространственная среда
- Присмотр и уход за детьми
- Речь и мышление
- Виды детской активности
- Взаимодействие
- Структурирование программы
- Родители и персонал

Расчет основных показателей

➤ Доступный

У детей должна быть возможность добраться до материалов самостоятельно и использовать их в течение 1 часа в день для программы длиной 8 часов и более

➤ Значительная часть дня

$\frac{1}{3}$ всего времени присутствия детей в группе (обозначенного в программе)

➤ Немного, многие, различные

Обозначены в пояснениях к соответствующим индикаторам из расчета 14 детей. При ином количестве детей пропорционально изменяются. Но нужно сравнить с параллельными индикаторами соседних шкал

Зоны благополучия

- ✓ Безопасность
- ✓ Гигиена
- ✓ Пространство
- ✓ Мебель
- ✓ Повышение квалификации

Зоны неблагополучия

- ✓ Возможность уединения
- ✓ Возможность общаться с педагогом индивидуально
- ✓ Нерегламентированное общение
- ✓ Свободная игра
- ✓ Доступность материалов
- ✓ Готовность к культурному многообразию
- ✓ Вовлечение родителей

Актуальные направления изменений

- Повышение индивидуализации обучения
- Смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей
- Переход от вербального обучения к познанию в действии
- Смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности

Использование ECERS в национальных системах образования

Германия – «Немецкий знак качества образования».

Голландия – национальный инструмент оценки качества дошкольного образования.

США – инструмент аккредитации детских садов.

Швеция – инструмент развития детского сада.

Спасибо за внимание !