

Консультация по теме: «Педагогическая диагностика в ДОУ»

Цель диагностики: определить планируемые промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребенка.

Задача педагога: определить индивидуальную траекторию развития ребенка и создать благоприятные условия, способствующие развитию детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных возможностей.

Объект: процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дети в старшей логопедической группе № 12 посещают детский сад совсем недавно с октября месяца 2018 г. Поэтому результаты диагностики имеют в основном средний уровень, т.е. многие навыки находятся в стадии формирования. Самой главной задачей в октябре месяце является благоприятная адаптация, так как группа была собрана из нескольких, установление положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивое эмоционально-положительное самочувствие и активность каждого ребенка. В начале года у детей был средний уровень развития по таким образовательным областям как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное» и «Речевое». Это дети с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Физическое», «Социально-коммуникативное», потому что дети посещают детский сад со второй младшей группы. В образовательной области «Физическое развитие» основные навыки бега, ходьбы, лазания у детей сформированы в достаточной мере. Дети испытывают затруднения в основном в прыжках в длину с места и с разбега, в прыжках на скакалке, в метании в вертикальную цель, ведении и отбивании мяча. Очень сложно даются перестроения в колонны по трое, четверо, размыкание, смыкание, повороты направо, налево, кругом, что в свою очередь связано с ориентировкой в пространстве, с развитием речи.

Коррекционная работа. Для формирования этих навыков следует включить в работу подвижные игры с метанием, прыжками, лазанием. Индивидуально отрабатывать с каждым ребенком тот навык, умение, качество, в котором он испытывает затруднение. Разнообразить приемы и методы на занятиях по физическому воспитанию. Включить в свою работу использование нетрадиционного спортивного оборудования. Проводить физкультурные досуги и развлечения по закреплению, отработке навыков.

Образовательная область «Речевое развитие». Навыки в этой области находятся у детей в стадии формирования, т.е. этот показатель у ребенка периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. По всем показателям ребенок не может самостоятельно выполнить задание, без помощи взрослого, многое зависит от его настроения и т.д. Речь не всегда является средством общения между сверстниками и взрослыми. У детей только формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Коррекционная работа. Включить в работу с детьми коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; игры обучающие описыванию предметов, игрушек. Использовать в работе с детьми сюжетно-ролевые игры по лексическим темам, литературным произведениям. Обогащать речь детей эпитетами, прилагательными, глаголами, предлогами используя игры-драматизации, коллективный монолог, речевые дидактические игры, тренинги. Продолжить работу над артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, разучиванию скороговорок, стихов.

Полученные баллы мы перевели в уровневый показатель, который позволил определить какому уровню низкому или среднему соответствует развитие на данном возрастном этапе. Стабильные положительные результаты формирования интегративных качеств воспитанников и достижения детьми результатов по образовательным областям характеризуются средними показателями.

Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2018-2019 год.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
В	58,3%		64,5%				40,6%		33,6%	
С	36,9%		30,7%		90,4%		54,6%		61,6%	
Н	4,8%		4,8%		9,6%		4,8%		4,8%	

Анкета для педагогов

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Обведите тот ответ, какой подходит Вам.

1. Поняли ли Вы как правильно проводить диагностику?

Да

Нет

2. Нужна ли Вам дополнительно индивидуальная консультация по проведению диагностики с детьми?

Да

Нет