

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 г. Улан – Удэ комбинированного вида

Логопедический досуг - развлечение

«Путешествие в Страну Грамоты»

(подготовительная логопедическая группа № 11)

Подготовила: Васильева Л.А.
учитель - логопед

Улан – Удэ
2024 г.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации у детей знаний и умений по подготовке к обучению грамоте.

Оборудование: конверт-письмо, доска для демонстрации, "Замки" - карточки, буквы-пазлы, карточки с номерами и буквами, предметные картинки, схемы для звукослогового анализа, схемы для анализа предложений.

Ход

Вводная часть

Психологический настрой. Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Друзья, сегодня утром, по дороге в детский сад, мне передали для вас письмо. Прочтем? (*Читают письмо*)

"Я, Королева страны Грамоты, прошу вас о помощи. Злой колдун пробрался в мою страну и заколдовал всех ее жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Свое заклинание он хранит в волшебном слове. Собрав все буквы, вы сможете узнать это магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навел".

- Ну что, ребята, поможем Королеве страны Грамоты? (*ответы детей*)

- Мы с вами должны собрать все буквы и узнать волшебное слово.

- Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

1. Один мягкий и свистит
Другой твердый и шипит
Третий вовсе запоеет
Хоть кто его произнесет... (*звуки*)

- Какие звуки вы знаете? Назовите гласные звуки. (*А, О, У, И, Э, Ы*)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

2. Черные птички на белой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает... (*буквы*)

- Что такое буква? (*Графическое обозначение звука на письме*)

3. Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Делать слово из частей... (*слог*)

- Из чего состоят слоги?

4. Если буквы в ряд сложу
То его потом прочту... *(слово)*

- Из чего состоят слова?

5. Много слов я соберу
Меж собой их подружу
Понятным будет изложение
То получу я ... *(предложение)*

- Из чего состоят предложения?

- Чтобы оказаться в стране Грамоты, нам нужно закрыть глаза и дружно сказать: "Один, два, три в страну Грамоты - пришли!"

Основная часть

- Вот мы и оказались в стране Грамоты.

Вы загадки разгадали.

В волшебную страну попали.

Но смотрите впереди очень мощные замки.

- Каждая буква спрятана за замком.

- А для того, чтобы открыть первый замок, нужно подобрать к звуковой схеме соответствующую картинку.

Картинки:

- рыба, плащ, гуси;

- рука, рак, щука;

- жуки, зонт, жираф.

- Замок открыли - букву получили. (Д) *(хором называют букву)*

- Ребята, чтобы открыть следующий замок, нужно выполнить задание злого колдуна и расшифровать "Зашифрованное слово".

- Пройдите за столы. Перед вами лежат карточки.

Цифры по порядку быстро расставляйте

Полученное слово вслух вы прочитайте.

И звуковой анализ выполняйте.

У каждого ребенка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребенок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово. Выложить звуковой анализ слова.

- Молодцы!! Все справились, теперь мы можем открыть замок. Замок открыли - букву новую получили - (О) *(хором называют букву)*

- Следующее задание от злого колдуна, которое мы должны выполнить.

- Назвать картинку, которая не подходит ко всем остальным.

Игра "Четвертый лишний"

Роза, береза, ива, рябина (*роза*)

Лук, апельсин, яблоко, груша (*лук*)

- Какой первый звук в словах. (*Звук Л и Р*)

- Правильно! И сейчас мы с вами будем выделять эти звуки из слов - если слышим Л - хлопаем, если Р - топаем.

Рама, лама, роза, лоза, вал, вар, торт, порт, болото, работа, укроп, клоп, лампа, рампа, стол, пол, карта, парта, лом, ром, покрывало.

- Мы различали и находили звуки Л - Р в словах. Вы все хорошо справились. Теперь мы можем открыть замок. Замок открыли - букву новую получили - (*Б*) (*хором называют букву*)

Физкультминутка

- Ребята, проходите за столы. Чтобы открыть еще один замок злой колдун предлагает нам придумать новые слова:

- У цапли длинные лапы. Цапля какая? (*долголапая*)
- У аиста белое крыло. Аист какой? (*белокрылый*)
- Цветы любят тепло. Цветы какие? (*теплолюбивые*)
- У медведя толстые лапы. Медведь какой? (*толстолапый*)
- У собаки короткие уши. Собака какая? (*короткоухая*)
- У лисы длинный хвост. Лиса какая? (*долгохвостая*)
- У куницы острые зубы. Куница какая? (*острозубая*)

- Молодцы, ребята. Замок открыли - букву новую получили. (*Р*) (*хором называют букву*)

- Злой колдун для нас новое задание приготовил, мы справимся и с этим заданием.

- Нам нужно отгадать слово по первым звукам и определить количество слогов.

- Молодцы! Замок открыли - букву новую получили - (*О*) (*хором называют букву*)

- Друзья, злой колдун старается еще больше всем навредить и в предложениях перепутал все слова, давайте попробуем восстановить предложения и поставить слова в нужной последовательности:

- Весна, края, окутала, наши, теплом;
- Лед, солнышко, на, растопило, речке;
- Ручейки, в, понеслись, речку, звонкие;
- Вода, леса, луга, и, затопила, талая;
- Птицы, с, перелетные, юга, прилетели;
- Примеряют, летние, звери, шубку.

- Составьте схему последнего предложения. Анализ.
- Молодцы, ребята. Замок открыли - букву новую получили - (Т) *(хором называют букву)*
- Ребята, у нас остался последний замок, который нам предстоит открыть; для этого нам нужно громко четко проговорить чистоговорки. *(дети проговаривают)*
- Молодцы, ребята. Последний замок открыли - букву новую получили - (А) *(хором называют букву)*
- Вот и собрали мы все буквы, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами? *(дети выходят к столу, догадываются, что буквы-пазлы нужно расставить и прочитать слово - ДОБРОТА)*

Звучит волшебная музыка, дети встают в круг.

Голос Королевы: Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и ее жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить.

Рефлексия

- Ребята, нас Королева страны Грамоты поблагодарила, что мы помогли и сняли заклинание злого колдуна, нам пора возвращаться в детский сад, давайте закроем глаза и произнесем: "Один, два, три – в детский сад мы вновь пришли!"
- Напомните, где мы сегодня с вами были?
- А кто заколдовал страну Грамоты?
- Что нам пришлось делать, чтобы помочь жителям страны?
- А как вы думаете, почему именно слово "доброта" было заколдовано?
- Ребята, на столе лежат смайлики Грустные и Веселые. Если вам все было понятно, было интересно и весело, возьмите веселого смайлика, если вы грустили, испытывали сложность при выполнении заданий, то возьмите грустного смайлика.
- Покажите их нам и поделитесь своими впечатлениями. Вы молодцы!