

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 г. Улан – Удэ комбинированного вида

Логопедический досуг

«Насекомые»

(подготовительная логопедическая группа № 11)

Подготовила: Васильева Л.А.
учитель - логопед

Улан – Удэ
2024 г.

Цель:

Закрепление и расширение знаний детей по теме «Насекомые».

Задачи:**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Насекомые»;
- упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе;
- упражнять детей в подборе слов-антонимов;
- совершенствовать навык звукового и слогового анализа, чтения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь, артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- развивать память, мышление, внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Средства реализации: предметные картинки с изображением насекомых, звуковые линейки, фишки, карандаши.

Ход занятия.**I. Орг.момент.***Приветствие*

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться:- Доброе утро.

-Доброе утро, нам птица пропела (ис – ис - ис).

-Доброе утро, комар зазвенел (з – з - з).

-Доброе утро, жужжит нам пчела (ж-ж-ж)

-Доброе утро, лягушка сказала (ква – ква – ква)

-Даже ползучий, пятнистый питон

-Доброе утро, вымолвил он (ш – ш –ш)

-Доброе утро солнцу и птицам,

-Доброе утро, улыбчивым лицам.

I. Основная часть.

Логопед. Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая произошла с маленькой, но очень храброй гусеницей.

История про храброю гусеницу.

Однажды гусеницы всей семьей вышли погулять в поле, их было 10 гусениц. Но тут неожиданно поднялся сильный ветер, начался дождь, и гусеницы решили вернуться домой, и спрятаться под свои листочки. Когда они поползли домой, маленькая гусеница отстала от своей семейки и потерялась. Она была храброй гусеницей, и решила найти свою семейку. Долго она ползла, но никак не могла найти свою семейку. И тогда на помощь к ней прилетела божья коровка. Она сказала, я помогу тебе найти дорогу, но только ты должна будешь выполнить задания.

Логопед. Ребята, гусеница такая маленькая, давайте ей поможем, и вместе выполним задания. Поможем?

Дети. Да

1 задание: Отгадайте загадки.

Логопед читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на доску.

Громко я жужжу, летая,

Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила

Хлопотливая...**(пчела)**

Целый день она летает,

Мне спокойно жить мешает,

Прожужжала возле уха

И на стол уселась ...**(муха)**

На лужайке всё стрекочет,

Резво прыгает, хлопочет.

Цветом он, как огуречик...

Как зовут его? ...**(Кузнечик)**

Пищит над ухом он всю ночь
И укусить тебя не прочь.
Ну и зануда, вот кошмар!
Писклявый, маленький ...**(Комар)**

С красной спинкой, в точках,
Чёрная головка,
Дремлет на листочке.
Жук - ...**(Божья коровка)**

Вот летает над водой
Вертолётик голубой:
Хвостик, крылья и глаза
Это просто ...**(Стрекоза)**

Логопед. Ребята, вы отгадали все загадки. А как одним словом можно назвать пчелу, муху, кузнечика, комар, божью коровку, стрекозу?

Дети. Насекомые (*ответы детей*).

2 задание: «Артикуляционная гимнастика»

1. Упр. для щечных мышц «Гусеница»

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда!

Она много листьев съела и, конечно, потолстела.

(Щечки «надули-сдули» - 5 раз)

2. Упр. для круговой мышцы рта и губ «Муха»

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.

Муха села на цветок – будет чистить хоботок».

(Упр. «Улыбочка-трубочка»- 8 раз)

3. Упр. для мышц кончика языка «Бабочка»

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-

Крылышками машет»

(Упр. «Качели» - 8 раз)

4. Упр. для мышц языка «Шмель»

«Если на цветок шмель сел-

Значит, он нектар там ел.

А потом он всем сказал:

«Очень вкусный был нектар!»

(«Упр. «Вкусное варенье» - 5 раз)

3 задание: «Один – много».

Логопед. Ребята, давайте поиграем в игру (с мячом)

(изменять слова с единственного числа на множественное)

Один жук – много жуков.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • комар – много комаров | одна муха – много мух |
| • бабочка – много бабочек | стрекоза – много стрекоз |
| • муравей – много муравьев | одна мошка – много мошек. |
| • пчела – много пчел | один шмель – много шмелей. |

4 задание: «Скажи наоборот»

Логопед. Встаньте около меня в кружок (берет цветок). Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот» (логопед бросает цветок, ребёнок возвращает цветок обратно – всё это производится одновременно со словесным подбором слов-антонимов):

Комар злой, а бабочка, наоборот, - добрая.

Шмель большой, а божья коровка... маленькая.

Пчела полезная, а муха... вредная.

Оса живет на улице, а таракан... дома.

Кузнечик прыгает, а муравей... ползает.

Жук жужжит, а паук... молчит.

Стрекоза летает быстро, а комар... медленно.

5 задание «Схема слова - насекомые, графическая запись»

(совершенствование навыка звукового анализа слов, письма)

6 задание: «Выложи из букв названия насекомых?»

(совершенствование навыка чтения)

Комар, оса пчела, жук.

Физкультминутка «Паучок»

Паучок плетет ловушку *(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)*

Для жуков, козявок, мушек,

Лапки важно потирает *(В центре круга стоит и потирает руки ребенок-«паучок».)*

И добычу поджидает:

— Всех сейчас переловлю!

Всех сейчас передавлю! *(Топает ногами, грозит пальцем.)*

Берегитесь! Улетайте!

В сеть мою не попадайте!

7 задание: «Слоговая Ромашка»

(совершенствование навыка слогового анализа слов)

Логопед. Посадите на одну ромашку тех насекомых, в названиях которых один слог, на две ромашки - два слога, на три ромашки - три слога.

Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь»

8 задание: «Собери из слов предложения»

Логопед. Дети, прочитайте слова и составьте из них предложения. Расскажите что у вас получилось.

Логопед. Дети, мы выполнили с вами все задания, помогли нашей маленькой гусенице, и наконец-то она нашла свою семейку.

(Дети смотрят семейку «Гусениц»)

Логопед. Кто помнит сколько гусениц было в этой семейке?

Дети. 10 гусениц.

Логопед. А теперь давайте разложим их на листочки, у каждой гусеницы свой листочек соответствующий размеру гусениц. *(Дети выполняют задание)*

I. Итог:

Вот и закончилось путешествие маленькой гусеницы.

-Что особенно понравилось, запомнилось?

Вы сегодня находчивы, смелые и умные, справились со всеми заданиями.
Молодцы.