

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51

Итоговое родительское собрание  
в подготовительной логопедической группе № 11  
на тему: «**Наши достижения**».

Учитель - логопед: Васильева Л.А.  
Воспитатели: Вялова М.А.  
Налетова С.Н.

**Цель:** подвести итоги образовательно-коррекционно-воспитательной работы за учебный год.

**Форма проведения:** беседа, круглый стол.

**Участники:** воспитатели, родители, учитель-логопед.

**Время проведения:** III период, апрель.

**Оборудование:** тетради, прописи, карта звукопроизношения, экран успеваемости, ноутбук, проектор.

### **План:**

1. Приветствие.
2. Выступление воспитателя: «Психологическая готовность детей к школе»
3. Выступление учителя – логопеда:
  - «Результаты логопедической работы за 2023/2024 учебный год»;
  - тестирование «Готов ли ребёнок к школе».
4. Разное.
5. Видеопрезентация «Как мы выросли» (воспитатели, учитель - логопед.)
6. Индивидуальные беседы учителя - логопеда с родителями.

## Ход

### 1. Приветствие.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем собрании.

- Вот и заканчивается последний год пребывания ваших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.

Как подготовить ребенка к школе? Этот вопрос волнует всех нас взрослых. Как вы думаете, на ваш взгляд, какими качествами должен обладать будущий школьник? (ответы)

### 2. Выступление воспитателя: «Психологическая готовность детей к школе»

Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»?

Представьте готовность вашего ребенка к школе в виде цветка. Для того чтобы он распустился, нужны крепкие корни. Корни - это хороший уровень развития памяти, внимания, воображения, логического мышления, волевых качеств. Почва - среда, в которой развивается малыш. Питание цветов получает через листья - уровень психического развития и уровень саморегуляции. Эти две составляющие имеют просто огромное значение для успешного усвоения учебного материала. Довольно часто встречаются родители, чьи дети не могут сконцентрировать внимание на учебных заданиях, не способны слушать учителя. Мамы отмечают: в начале учебного года ребёнок с радостью шел в школу, а спустя некоторое время желание учиться пропало. Ребенок становился вялым, болезненным или, наоборот, превращался в маленького деспота и драчуна. И даже если раньше первоклашка умел достаточно хорошо читать, успеваемость в целом существенно снижалась, по сравнению с детьми, хуже подготовленными к

школе. Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Умение читать, считать и писать, которые Ваш малыш приобрел в детском саду, еще не является показателем того, что он готов к школьному обучению.

До школы ребенок тоже обучается, НО только другими методами, чем в школе:

- используется игровой метод;
- другая нагрузка во временном плане (это не 4-5 уроков по 40 минут);
- другие требования (его не будут заставлять продолжать дело, если он устал);
- другая форма организации деятельности (дошкольники не сидят за партами большую часть дня, а имеют возможность походить, поиграть, посидеть на полу и др.).

Как же принимать решение о начале обучения в школе?

1. Не забывайте, что помимо биологического есть и психологический возраст ребенка, который может существенно отличаться от него как в меньшую, так и в большую стороны.

2. Необходимо знать о специфике школы, в которую вы хотели бы его отдать. Вполне возможно, что ребенок совершенно готов к учебе в общеобразовательной школе, но еще не является достаточно зрелым для языковой (математической и др.) школы, в которую вы его определили.

Психологическая готовность к школе ("школьная зрелость") - комплексный показатель развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебной работой. Готовность к школе - это широкое понятие, которое включает в себя ряд компонентов:

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие развитого кругозора, универсальных предпосылок учебной деятельности, необходимых умений и навыков в области учебной деятельности.

Личностно-социальная готовность включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - школьника; развитие у детей коммуникативных умений и потребности в общении, умение взаимодействовать в коллективе.

Эмоционально-волевая готовность - определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя. Важный признак готовности к школе - делать не то, что хочу, но и то, что надо.

Мотивационная готовность - наличие учебной мотивации, стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже утомительные задания.

Учебная мотивация складывается у "будущего школьника" при наличии выраженной познавательной потребности и умении доводить начатое дело до конца.

С точки зрения психологии готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность.

### **3. Выступление учителя – логопеда:**

- «Результаты логопедической работы за 2023/2024 учебный год»;
- тестирование «Готов ли ребёнок к школе».

На учебный год была поставлена цель – подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.

На протяжении всего года с детьми ежедневно проводилась работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и

дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Усвоение коррекционной программы детьми нашей группы выше среднего уровня. Дети показали, что хорошо владеют полученными знаниями.

Только тесное сотрудничество с родителями дало высокие результаты. Если вам давались задания в тетради, вы выполняли их вместе с ребенком.

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. В результате постоянной работы речь детей значительно улучшилась. На конец учебного года у большинства детей поставлены все звуки. (экран звукопроизношения). Некоторым требуется продолжать работать над автоматизацией звуков.

Работу по формированию фонематических представлений с детьми в начале учебного года начала с работы над правильно и неправильно произносимыми словами. Это постепенно формирует у детей умение слышать ошибки сначала в чужой, а потом в своей речи, осуществлять наиболее простые формы фонематического восприятия. Мы учились не только различать звуки на слух, но и запоминать и

воспроизводить ряды звуков и слогов. Работая над дифференциацией звуков в словах и предложениях учились различать звуки по твердости – мягкости, а потом по глухости – звонкости.

Проводилась работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Сначала упражнялись в различении на слух длинных и коротких слов; затем научились передавать ритмический рисунок слова. Усложняя работу над слоговой структурой слов, упражнялись в делении слов на слоги со стечением согласных.

Дети могут проводить полный слоговой и звуковой анализ слов. Дети делят слова на слоги, определяют количество звуков, их очередность, дают характеристику каждому звуку. В организованной образовательной деятельности предлагаются упражнения по подбору слов с заданным количеством слогов, звуков, с заданной последовательностью звуков. Дети

подбирают слова к данным слоговым и звуковым схемам или готовые схемы к словам. Работа по коррекции слоговой структуры слова также проводилась на фронтальных и индивидуальных занятиях. Был проведён цикл упражнений на воспроизведение заданного ритма, учились различать длинные и короткие по звучанию слова. Работа проводилась на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов. Дети учились отхлопывать слоговой ритм слова, развивали умение делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие, учились различать правильно звучащие слова и слова разной слоговой структуры, упражнялись в простейшем слоговом анализе. В конце учебного года у детей видны хорошие результаты.

Главными задачами по формированию грамматического строя речи у детей являлось:

- научиться изменению существительных по падежам;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- изменение глагола по лицам, временам, родам;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- согласование числительных существительными;
- словообразование существительных;
- образование глаголов с помощью приставок.

Формирование грамматического строя речи проводилось на материале дидактических игр и упражнений. Большинство детей владеют грамматическими конструкциями, пользуются словообразованием и словоизменением.

Формирование лексических навыков осуществлялось по следующим направлениям:

- расширение объема словаря – работа осуществляется на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
- формирование структуры значения слова – дифференциация значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

- развитие лексической системности и семантических полей – развитие логических операций: классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- формирование синтагматических связей слова – точное употребление слова в речевом потоке, в словосочетаниях и в предложениях.

- развитие словообразования – сравнение слов с одинаковым написанием: уточняется, что общего в этих словах по значению и звучанию; сравнение родственных слов.

- уточнение грамматического значения слова – частей речи, одушевленности и неодушевленности, числа, рода и некоторых падежных значений существительных.

Многие дети, в начале обучения не могли объяснить смысла некоторых слов, у них был бедный предметный, глагольный словарь; словарь признаков. Проводя постоянную работу можно заметить, что у детей отмечается положительный результат.

Для развития связного монологического высказывания в работе использовались такие виды работ как:

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ.

На сегодняшний день у большинства детей связная речь развита в соответствии возрастной норме.

В специально подобранных играх дети с удовольствием составляют и читают слоги, слова, предложения, учатся различать сходные по звучанию звуки, делить слова на слоги, читать короткие рассказы и даже усваивают первые правила правописания. Все это готовит дошкольников к обучению грамоте, помогает провести профилактику нарушений письменной речи.

Одним из значительных аспектов развития дошкольника в период его подготовки к школе, является развитие мелкой моторики и координации



движений пальцев рук, то есть развитие графомоторного навыка. У дошкольников с речевыми нарушениями, в силу своих особенностей когнитивного развития, формирование графомоторного навыка затруднено.

Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика – основа развития психических процессов.

Для формирования тонко координированных графических движений использовались следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;
- раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;
- разлиновка;
- графический диктант.

Пройдет лето и для вас наступит очень ответственный период – вы пойдёте в школу. Чтобы не утратить знания, полученные в этом году, я прошу вас повторять все пройденное летом. Стараться как можно чаще читать. На прогулке вести беседу или рассказывать о каких-либо природных явлениях, окружающих предметах. Только тогда знания не будут утеряны.

А сейчас попробуйте оценить готовность своего ребенка к школе. На столах лежат цветные жетоны (желтый - ребенок полностью готов к школе; зеленый - средний уровень готовности; черный - ребенок совсем не готов к обучению в школе). Почему вы так решили? (обмен мнениями)

### **Тестирование: готов ли ребёнок идти в школу?**

Школьными психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе.

Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?
2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?
3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?
4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?
5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?
6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети)?
7. Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов?
8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?
9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?
10. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк»)?
11. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?
12. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?
13. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом, а именно: мебель) стол, диван, стул, кресло)?
14. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и

различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

15. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?

16. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили на 15—16 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на 9—13 вопросов, значит ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на 8 (и менее) вопросов, значит вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

Хочется подвести итог моему выступлению:

- помогите своему ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе,
- приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке,
- не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе,
- научите ребенка правильно реагировать на неудачи,
- помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе,
- приучайте ребенка к самостоятельности,
- учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность,
- стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

**4. Разное (ремонт группы, выпускной).**

**5. Видеоролик «Как мы выросли».**

**6. Индивидуальные беседы учителя - логопеда с родителями.**