

Конспект НОД по конструированию в подготовительной группе «Завод. Конструирование по двум схемам».

Разработал воспитатель: Колмакова Т.В.

Цель:

Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам (завод – вид спереди и сверху).

Задачи:

Образовательные:

-развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции (вид спереди);

- отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки с ее изображением с другой стороны.

Развивающие:

- развитие конструктивное воображение;

- развитие наглядно образного мышления, пространственного восприятия.

- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к конструированию;

- умение работать в группе, слушать собеседника и вступать в диалог;

- воспитывать осознание своих умений и возможностей.

- формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Оборудование:

Демонстрационный: Схематические изображения конструкции завода в двух разных проекциях (вид спереди и вид сверху).

Раздаточный: 8 кубиков, 8 кирпичиков, 4 арки, 2 бруска, 1 пластина (на пару детей).

Ход занятия:

1. Приветствие. Дети и воспитатель стоят в кругу:

Воспитатель:

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

2. Вводная беседа:

Дети читают стихотворение «Сотый день».

Воспитатель: Ребята, о каком городе идет речь? Какое название сегодня носит этот город? (ответы детей)

Воспитатель: Прошедшая неделя была посвящена 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мы узнали о жизни и подвиге ленинградцев. Несмотря на все трудности, город продолжал жить и бороться! Ни на один день не прекращалась работа на заводах.

Заводы, которые раньше выпускали мирную продукцию, начали изготавливать и отправлять на фронт танки, самолеты, оружие и боеприпасы. Большинство работающих на заводах, были подростки, женщины, старики.

Демонстрация фото.

Воспитатель: Ребята вы догадались, что мы будем сегодня строить?(ответы детей).

Предлагаю отгадать загадки:

*Как его нам не вертеть
Равных граней ровно шесть.
С ним в лото сыграть мы сможем,
Только будем осторожны:
Он не ласков и не груб
Потому что это ... (куб).*

*Это, вроде бы, ведро,
Но совсем другое дно:
Не кружок, а треугольник
Или даже шестиугольник.
Очень тело уж капризно,
Потому что это ... (призма).*

*Присмотрись, стоит ведро -
Сверху крышка, снизу дно.
Два кружка соединили
И фигуру получили.
Как же тело называть?
Надо быстро отгадать. (Цилиндр).*
(Ответы детей)

*Вот колпак на голове –
Это клоун на траве.
Но колпак не пирамида
Это сразу, братцы, видно:
Круг в основе колпака.
Как же звать его тогда? (Конус).*

Дети проходят к столу, на котором лежит схема.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что изображено на схеме? (Ответы детей)

3. Совместная постановка с детьми цели и планирование деятельности.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите, пожалуйста, внимательно на изображение. Оно дает нам свое особое представление о строении.

У нас две схемы. Посмотрите, пожалуйста, на какой из схем изображен вид спереди, а на какой вид сверху.

(ответы детей)

Воспитатель:

- Какие детали использованы для строительства? (Кирпичики, арка, брусок, полукуб).

Педагог показывает на схеме называемые детали.

Определяем основные элементы конструкции: Основание, стены, крыша, трубы.

Воспитатель: Сможем мы по схеме построить завод?

(ответы детей).

Воспитатель: На сколько вы хорошие строители, предлагаю проверить в игре Д\И «Волшебный мешочек» (внутри мешочка лежат фигуры, ребенок на ощупь отгадывает, что за фигура в мешочке.)

4. Конструирование.

Прежде чем нам приступить к построению завода, предлагаю размяться.

Динамическая пауза «Строители»

Снова утро и пора на работу мастерам (*потянуться руками вверх, встать на носки*)

Кладет каменщик кирпич за кирпичом – Растёт этаж за этажом. (*Изобразить движения каменщика*)

Поднимет все подъемный кран, Он богатырь и великан. (*Наклониться вперед, поднять руки вверх*).

Красить комнаты пора - пригласили маляра. (*Движения руки с кистью*)

Строим, строим новый дом! Дружно в доме заживем! (*Шагать на месте*).

Воспитатель: Молодцы! А теперь проходите, пожалуйста, за столы и давайте приступим к выполнению задания. Предлагаю работать в парах. Решите кто с кем?

(Дети конструируют завод. Педагог уточняет название деталей, которые использует ребёнок. Индивидуальная работа.)

5. Результат деятельности и рефлексия (оценка).

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Ответы детей: Строили завод.

Воспитатель: Подвиг на войне – это не только подвиг на поле боя, но и вера, надежда, мужество, стойкость, героизм и патриотизм простых людей, которые испытали на себе трудности блокады. Если мы сохраним память о героизме и стойкости героев Великой Отечественной войны, о мужестве, настоящем патриотизме простых людей, передадим эту память потомкам, мы, россияне, станем сильнее и богаче душой, а Россия всегда будет великой и непобедимой державой.