

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2022 – 2023 год в старшей группе.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям и направлениям программы.

Программный материал за 2022 -2023 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы. Диагностику прошли 26 детей.

Мониторинг проводится, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

Дата обследования: входная - октябрь 2022 г., итоговая – май 2023 г.

Цель: определение уровня развития детей, усвоение программы.

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ.

Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2022-2023 учебный год старшая группа начало года

Уровень	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	25%	22 %	30%	6%	75%
Средний	58%	53%	60%	76%	21%
Низкий	17%	25%	10%	18%	4%

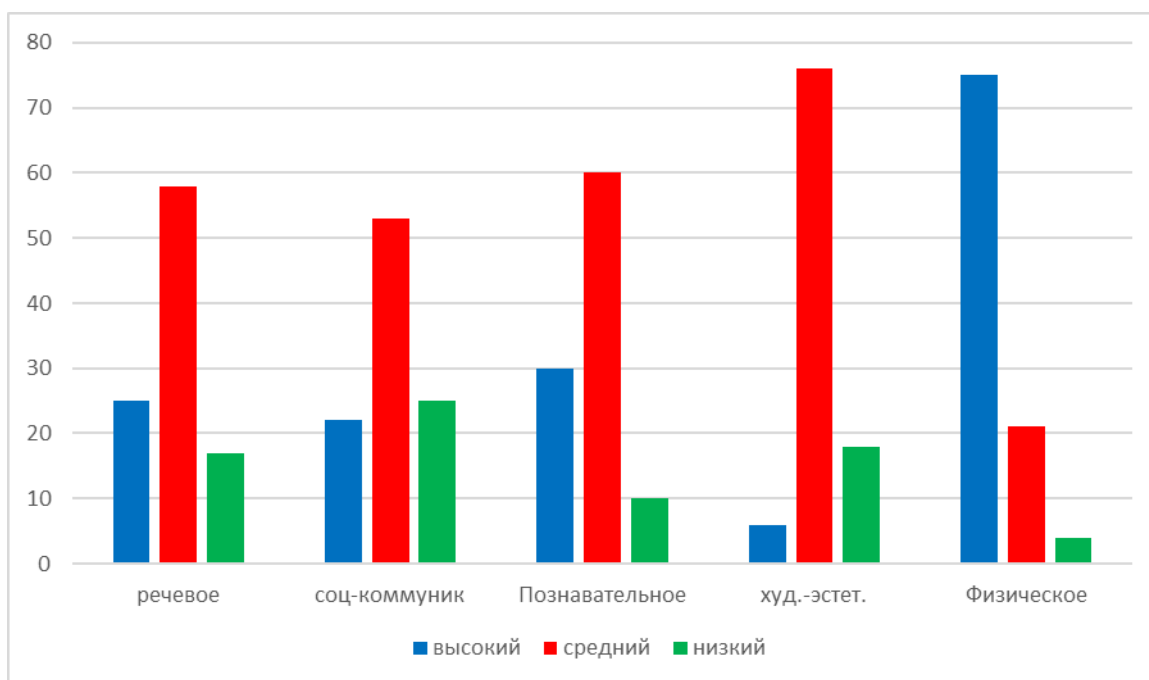
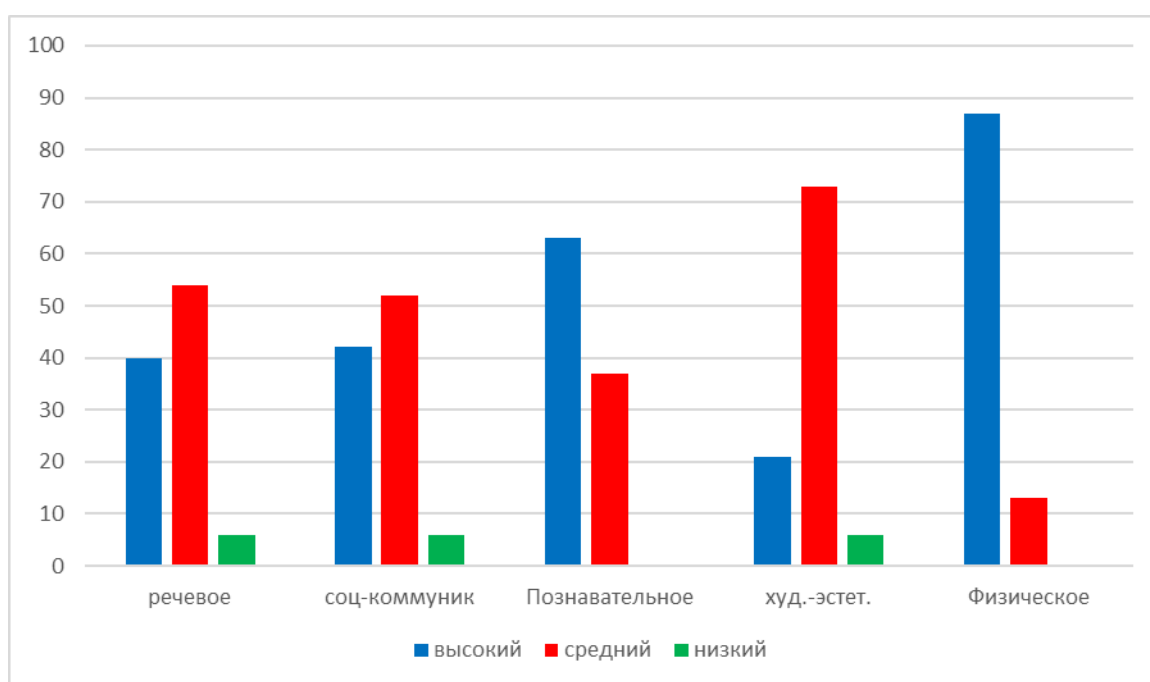


Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2022-2023 учебный год старшая группа конец года

Уровень	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40%	42 %	63%	21%	87%
Средний	54%	52%	37%	73%	13%
Низкий	6%	6%	0%	6%	0%



Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком 42%, на среднем 52 %, на низком 6 % уровнях.

Дошкольники старшей группы достаточно свободно вербализуют при необходимости правила игры, критерии выигрыша. Умеют сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций. Могут свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если есть в этом потребность. Обращаются к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло. Могут самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы.

Пути решения: на основании выше изложенного, необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и

мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

По данным итогового мониторинга в области «Познавательное развитие» можно сделать вывод, что работа в течение года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной, с высоким уровнем развития 63% детей и средним уровнем 37% детей; низкого уровня к концу года у детей старшей группы не наблюдается. Дети самостоятельно используют представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности. Производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета. Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы.

Владеют способами классификации предметов: могут устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, могут подобрать два-три видовых понятия к родовому. Имеют представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах. Умеют устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Дети знают по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе.

Пути решения: необходимо продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов, проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Художественно-эстетическое развитие.

Высокий уровень имеют 21% детей. Эти дети могут создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений. Участвуют в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель. Конструируют из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразуют их. Создают объемные поделки из бумаги. У детей сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, рисования, аппликации.

У 73% детей со средним уровнем достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, но используют однотипные приемы вырезания. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу, рассматривают, анализируют по вопросам взрослого.

Речевое развитие.

Программный материал освоен детьми на высоком 40% ,среднем 54% и низком 6% уровнях.

Владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек заместителей звуков, могут назвать все звуки в последовательности, различают гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук. Владеют элементарными графическими умениями: могут обвести контура предмета,

выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляют кистями и пальцами рук. Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; могут исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки. Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа.

Физическое развитие.

Дети с высоким уровнем развития составили 87%. Двигательный опыт воспитанников с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» составляет достаточный объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни устойчивые, четкие и осознанные. Хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены.

Дети среднего уровня 19% хорошо владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться. Дети отчасти владеют здоровьесберегающим содержанием беседы, некоторые разделы позволяют им проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций.