

## Уровень развития речи детей в 2 года

К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 30-40 слов («ав-ав, би-би» - это тоже слова!)

К 2 годам — 200-300 слов (существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия)

*Возраст 2-х лет включает в себя период и 2 года 1 месяц, и 2 года 11 месяцев. За промежуток в 10 месяцев малыш может как раз научиться говорить эти требуемые 200 слов. При условии, конечно, что вы ему в этом поможете.*

### Дети понимают

1. Обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.
2. Значение пространственных предлогов: «положи НА стол, сядь НА диван, спрячь В коробку»
3. Обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул)

### Дети могут выполнять

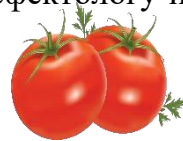
1. Просьбы взрослых, состоящие из двух частей: «Возьми мишку и сядь на ковер»
2. Способны отвечать и задавать вопросы: «Что это?», «Как это называется?».
3. Строить небольшие предложения.  
«Киса ням - ням» - это уже предложение, построенное по правилам русской грамматики.
4. Здраваться и прощаться хотя бы символически.
5. Показывать изображение называемых предметов в книжке.

### Особенности речевого развития

1. Речь еще аграмматична. Дети пока пользуются фразами из 2-4 слов, согласовывают глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными: «мишка идет, кукла лежит», используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «Я».
2. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (физиологическое косноязычие).
3. Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: звук может произноситься верно в каком-то слове, в другом – выпадает или заменяется на другой.
4. Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова): «молоток-моток, пианино-пинино, бегемот-бемот»
5. Некоторые дети говорят слабым, тихим голосом.

**!!!**Речевое развитие ВАШЕГО малыша индивидуально и измерять его лишь предложенными критериями не стоит. Не бойтесь обращаться к логопеду, дефектологу и психологу за консультациями.

Педагог - новатор Лысенкова Софья Николаевна приводила яркое образное сравнение с помидорами: «Посаженные в одинаковых условиях плоды все равно созревают каждый в свой срок. И никто даже и не думает ругать овощи за то, что они спеют медленно»



**Удачи!**