



Экологический проект «День Земли»

Автор: воспитатель Карнакова Елена Викторовна

Тип проекта – познавательно-исследовательский.

Участники – дети средней группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта - 1неделя.

Актуальность

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, поэтому я как педагог формирую у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Экологическое воспитание дошкольников я рассматриваю, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Мы убеждаем детей, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую адекватную оценку.

Разумеется, что одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе, поэтому я привлекаю каждого ребенка в посильную для его возраста практическую деятельность – создаю условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

Наша задача заключается в том, чтобы совместно с родителями подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.



Цель проекта: развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически грамотное отношение к природе.

Задачи:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы;
- развивать продуктивную деятельность детей, психические процессы: мышление, речь, воображение;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.



Ожидаемый результат: У детей сформировано чувство сопереживания и бережного отношения к природе, дети станут внимательнее относиться к растениям и животным, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

1.Подготовительный этап.

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для чтения детям.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания , карту, глобус – модель Земли, настольные игры)

Составить перспективный план мероприятий.

2. Реализация проекта.

Мероприятия:

Дидактические игры: лото «Где чей дом?», «Растения-животные».

Словесные игры: « Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию» , «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?».

Игровая ситуация: «Расскажи Лесовичку, как вести себя в лесу».

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением; рассматривание иллюстраций о временах года, природных явлениях;

Просмотр видео-фрагментов: «Экологический гимн», «География для малышей», «Сорока на дереве» и др.

Рассматривание карты природных зон; фотографий о вредоносных действиях человека в природе.

Музыкальная деятельность: Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта; прослушивание звуков природы: шум дождя, пение птиц, голоса животных, шум прибоя и т.п.; Музыкальная игра «Эхо».

Двигательная деятельность: подвижные игры «День - ночь», «Солнышко и дождь», «Круглый год».

Трудовая деятельность: уход за цветами в зимнем саду и группе, уход за животными в экологической комнате, уборка мусора на участке Детского сада.

Просмотр видео-ресурсов

https://www.youtube.com/watch?v=ds3_afwaU6A&t=16s



Экологический Гимн Сибири

Дидактические игры



Трудовая деятельность детей



Дидактическая игра «Раздельный сбор мусора»



3. Заключительный этап.

Событие, посвященное празднованию Дня Земли.

«Хоровод»



Игра «Суша-вода»



Игра «Очистим поляну»



Чтение стихов о бережном отношении к природе



Песня «Не дразните собак»



Эффекты проекта

Углубленное погружение в тему проекта пробудило у детей желание изучать проблемы экологии, дети расширить представление о раздельном сборе мусора, о его вторичной переработке и утилизации. Дети расширили представления о животных суши и водоемов, научились их классифицировать. Рассматривание карты обитания разных животных позволило сформировать у детей элементарное представление, где какие животные обитают и почему. Дети узнали про атмосферу и о том, что именно благодаря ей возможна жизнь на Земле.

В итоге, у детей сформировалось первоначальное представление о экологических проблемах и о том, как их нужно решать.