

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

# Рабочая тетрадь

Раздел: «Первоначальные основы грамоты»  
по программе «Развитие»  
для детей подготовительной к школе группы



Автор: Кустова Людмила Иннокентьевна,  
старший воспитатель

г. Улан-Удэ  
2020 г.

## Введение

В подготовительной к школе группе завершается работа по овладению детьми основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть более широкой ориентировкой в фонематической стороне нашей речи; испытывают интерес к узнаванию все новых букв и тягу к чтению; овладевают пишущим инструментом и могут перейти к написанию основных элементов букв.

Пособие предназначено для дошкольников, представляет собой рабочую тетрадь и содержит задания, которые ребенок может пройти в течение учебного года. Навыки и информация, которыми предполагается овладеть ребенку, будут необходимы ему для успешного обучения в школе. Пособием удобно пользоваться дома и на занятиях в подготовительной к школе группе (от шести до семи лет).

Работа с детьми проходит в трех направлениях.

Дети, овладевая умственным действием звукового анализа и качественной характеристикой звуков, свободно оперируют условно-символическими моделями: составляют их из цветных фишек-заместителей, соответствующих обозначений (гласный ударный – красная фишка дополнительно с черной и безударный – просто красная фишка, согласный твердый – синий и мягкий – зеленая), подбирают по заданным моделям различной звуковой конструкции трех-, четырех-, пятизвучные подходящие слова. Знакомятся с анализом предложения, состоящих из 3-5 слов и его графическим моделированием.

Введение детей в знаковую систему языка: узнают буквы русского алфавита, овладевают механизмом чтения, составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки, знакомятся с некоторыми грамматическими правилами.

Подготовка руки к письму (Н.А. Федосова Серия «Обучение грамоте» Тетради «Готовлюсь к письму»: №1 От рисунка к букве. № 2 Мои первые буквы).

### **К концу учебного года ребенок будет уметь:**

- делать правильную графическую запись и отвечать на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении;
- самостоятельно и правильно строить предложения из букв и отвечать на все вопросы взрослого: Почему в слове «растёт» пишется буква «ё», а слышится звук «о»? Почему в слове «ель» вместо звуков «йэ» стоит одна буква «е»? Почему в слове «ель» стоит мягкий знак? Почему Предлог «в» (маленькое слово) стоит отдельно от слова «лесу» и другое;
- самостоятельно и правильно устанавливать нужное соответствие картинки и условно-символической модели; выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирать слова ко всем моделям;
- читать слитно (бегло или целыми словами);
- самостоятельно находить и обводить нужную конфигурацию буквы;
- самостоятельно находить общий элемент в буквах и обводить его;
- самостоятельно составлять все варианты букв.



№ 1

- Из чего состоит наша речь? (Она состоит из слов, слова из слогов и звуков; звуки бывают разные – гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие).

- Сделайте звуковой анализ слова КНИГА.

- Игра «Назови слова со звуком [Ч]». Придумайте свои слова со звуком [Ч].

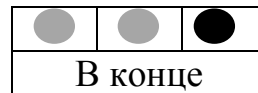
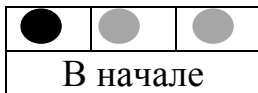


-  Гласный ударный
-  Гласный безударный
-  Согласный твердый
-  Согласный мягкий



### ПРАВИЛА

Звук [Ч] – всегда согласный мягкий





№ 2

- Сделайте звуковой анализ слова РУЧКА.
- Игры «Живые звуки» со словом РУЧКА. Дети делятся на две группы. Одна группа изображают звуки (дети берут модель звука и встают в том порядке, на котором месте его звук, например, звук [р] – первый в слове ручка и т.д.). Вторая группа детей дают звукам «задания». (Например, звук [у] – два раза попрыгать, звук [а] – три раза прохлопать, звук [р] – один раз топнуть и т.д.)
- Игра «Назови слова со звуком [Й]. Звук [Й] может находиться в любом месте слова (Яма, каюта, рой и т.д.). Придумайте свои слова со звуком [Й].



○	○	○	○	○
---	---	---	---	---

### ПРАВИЛА

Звук [Й] – всегда согласный мягкий

●	○	○
В начале		

○	●	○
В середине		

○	○	●
В конце		





№ 3

- Сделайте звуковой анализ слова ШАР. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сделайте звуковой анализ слова АНЯ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Игра «Найдите картинку на заданную схему». 3-х, 4-х и 5-и звуковую схему. Придумайте свои слова на заданную схему.



Строчная буква  
Заглавная буква

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>а</b>	
	<b>А</b>	

### ПРАВИЛА

Заглавная буква А «пишется» в начале слова в именах людей, кличках животных, названиях городов, рек, морей и т.д.



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>А</b>		<b>я</b>	Строчная буква
		<b>Я</b>	Заглавная буква

### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [а], то пишется буква я.





№ 4

- Сделайте звуковой анализ слова МЯЧ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сделайте звуковой анализ слова ЯМА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сравните слова по количеству звуков и по количеству букв.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, гласный, твердый согласный). Загадки-подсказки: из трубы идет ... (дым); мы построили красивый новый ... (дом); мышки любят вкусный ... (сыр) и т.д. Придумайте свои слова.



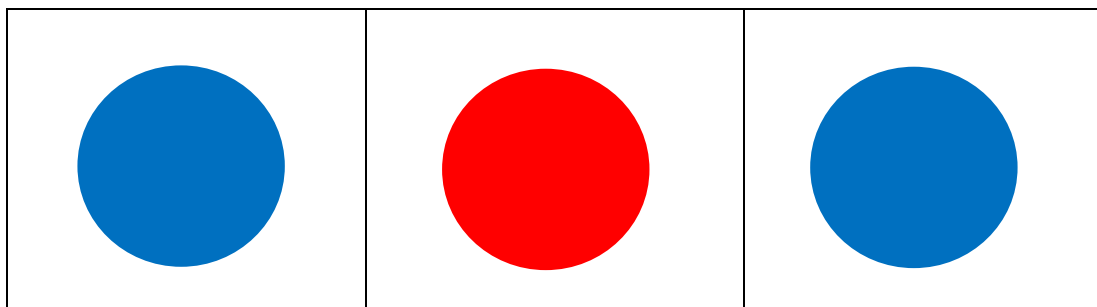
○	○	○
	я	



○	○	○	○
	я		

### ПРАВИЛА

Если в слове слышится два звука [й] и [а], то пишется буква [я].





№ 5

- Игра «Назови пару». Ведущий называет твердый согласный звук, а дети в ответ – его мягкую пару. И наоборот. Например: [Б] - [Б’]; [В’] - [В] и т.д.
- Сделайте звуковой анализ слова ПОЛ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сделайте звуковой анализ слова КЛЁН. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Игра «Назови слова со звуком [Ж]». Придумайте свои слова со звуком [Ж].



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	о	
Заглавная буква <b>О</b>		



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		ё	
Заглавная буква <b>Ё</b>			



### ПРАВИЛА

Звук [Ж] – всегда согласный твердый

<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В начале		

<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
В середине		

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В конце		





№ 6

- Сделайте звуковой анализ слова МЯГА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Сделайте звуковой анализ слова ЁЛКА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите, какой вариант прочтения слова правильный.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (мягкий согласный, гласный, твердый согласный). Например: тир, пир, пел, пил, мир, вес и т.д. Придумайте свои слова



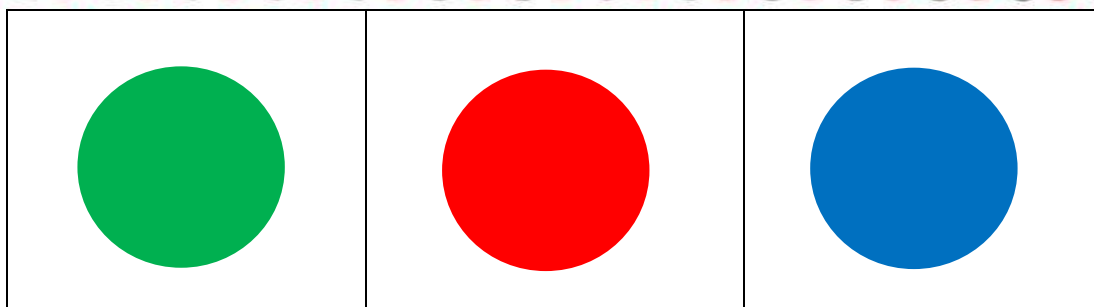
○	○●	○	○
	я		а
Заглавная буква Я			



○	○●	○	○	○
	ё			
Заглавная буква Ё				

### ПРАВИЛА

Если в слове слышится два звука [й] и [о], то пишется буква [ё].

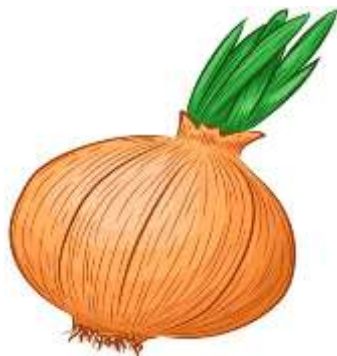






№ 7

- Сделайте звуковой анализ слова ЛУК. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Посмотрите, как пишется строчная буква [у]. Замените звук [у] на букву [у] вместо красной фишки. Посмотрите, как пишется заглавная буква [У].
- Сделайте звуковой анализ слова ЛЮК. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Посмотрите, как пишется строчная буква [ю]. Замените звук [у] на букву [ю] вместо красной фишки. Посмотрите, как пишется заглавная буква [Ю].
- Игра «Назови слова со звуком [Ш]». Придумайте свои слова со звуком [Ш].



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	у	
Заглавная буква У		



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	ю	
Заглавная буква Ю		

### ПРАВИЛА

Если после твердого согласного звука слышится звук [у], то пишется буква [у].

Если после мягкого согласного звука слышится звук [у], то пишется буква [ю].



### ПРАВИЛА

Звук [Ш] – всегда согласный твердый

<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В начале		

<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
В середине		

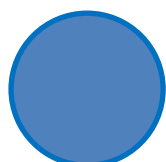
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В конце		



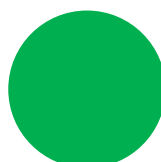


№ 8

- Игра «Кто внимательный?». Посмотрите на схему и определите, верно ли она составлена? Закройте глаза. Педагог меняет местами или цветные фишки или буквы. Дети открывают глаза. Верна ли теперь схема? Игра проводится 2-3 раза.
- Сделайте звуковой анализ слова ЮЛА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (мягкий согласный, гласный, твердый согласный). Например: боль, мой, май, корь, ноль и т.д. Придумайте свои слова.



— а  
— о  
— у



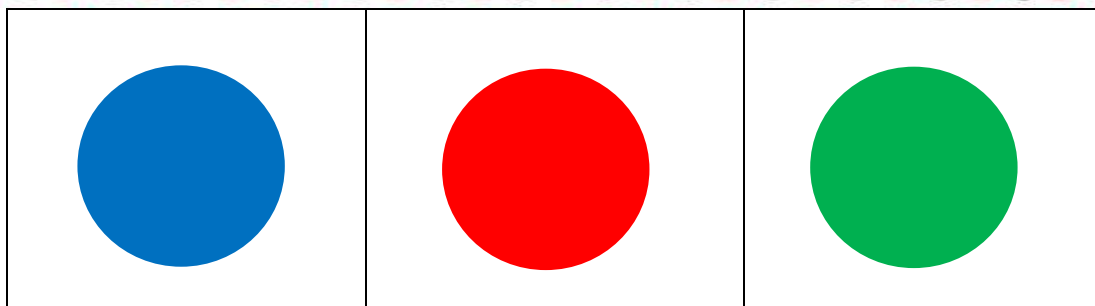
— я  
— е  
— ю



○	○	○	○
	ю		а
Заглавная буква Ю			

### ПРАВИЛА

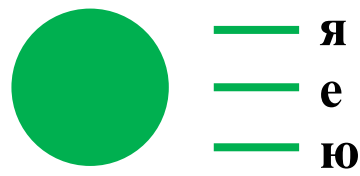
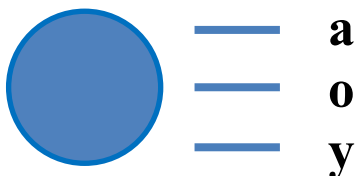
Если в слове слышится два звука [й] и [у], то пишется буква [ю].





№ 9

- Игра «Кто внимательный?». Смотреть занятие № 8. Ведущим может быть ребенок, хорошо знающим правила игры. Игра проводится 2-3 раза.
- Сделайте звуковой анализ слова ДЫНЯ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сделайте звуковой анализ слова ЛИМОН. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение к словам. Сделайте из слова ЛИМОН слово ЛИМОНЫ.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, гласный, твердый согласный). Слова: так, газ, бал, вал, сам и т.д. Придумайте свои слова.



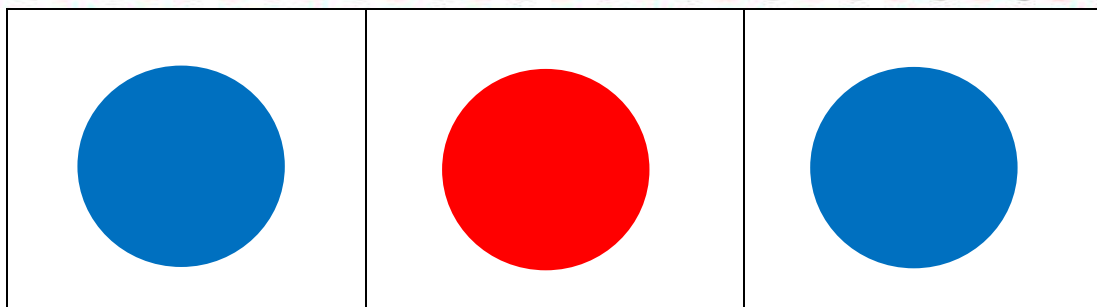
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>ы</b>		<b>я</b>
Заглавной буквы <b>ы</b> - <b>нет</b>			

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>и</b>		<b>о</b>	
Заглавная буква <b>И</b>				

### ПРАВИЛА

Если после твердого согласного звука слышится звук [ы], то пишется буква [ы].

Если после мягкого согласного звука слышится звук [и], то пишется буква [и].





№ 10

- Сделайте звуковой анализ слова ЭХО. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Сделайте звуковой анализ слова ПЕЧКА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение.
- Вспомните «секрет» звука [Ч].
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, буква [О], твердый согласный). Слова: бок, ток, бом, ром, гол, вон и т.д. Придумайте свои слова.



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
э		о
Заглавная буква Э		

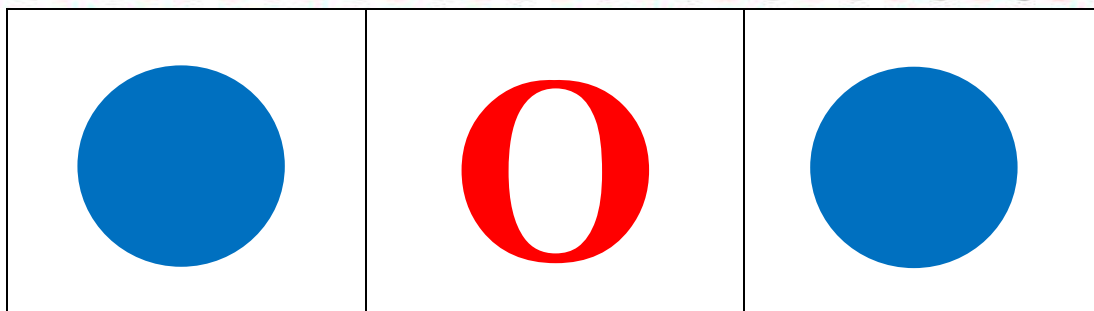


<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	е			а
Заглавная буква Е				

### ПРАВИЛА

Если после твердого согласного звука слышится звук [э], то пишется буква [э].

Если после мягкого согласного звука слышится звук [э], то пишется буква [е].





№ 11

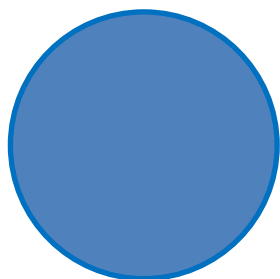
- Сделайте звуковой анализ слова ЕНОТ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игра «Кто внимательный?». Смотреть занятие № 8. Ведущим может быть ребенок, хорошо знающим правила игры. Игра проводится 2-3 раза.
- Игра «Назови слова со звуком [Ц]». Слова: овца, пальцы, птица, принцесса, птенцы, молодец, цапля, цветок, цирк, цифра и т.д. Придумайте свои слова.



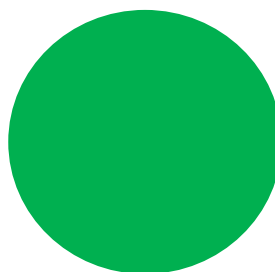
○	○	○	○	○
	е		о	
Заглавная буква <b>Е</b>				

### ПРАВИЛА

Если в слове слышится два звука [й] и [э], то пишется буква [е].



- а
- о
- у
- ы
- э



- я
- ё
- ю
- и
- е



●	○	○
В начале		

○	●	○
В середине		

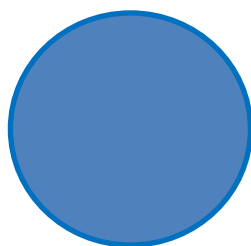
○	○	●
В конце		



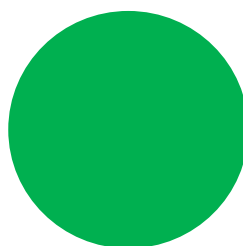


№ 12

- Игра «Найди свой домик». Два ведущих ребенка: один выбирает фишку синего цвета, другой – зеленого. Это домики для звуков. Оставшиеся дети получают по одному гласному звуку. Звуки свободно гуляют. На слово «дождь» ищут свой домик. Дети все вместе могут проверять правильность выполнения задания. Усложнение: домики могут менять место в группе. Играют 2-3 раза.
- Сделайте звуковой анализ слова КЛЮЧИ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сделайте звуковой анализ слова ТЁРКА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, буква [У], твердый согласный). Слова: суд, тут, тук, дул, мул, гул, фут, бук и т.д.



- а
- о
- у
- ы
- э



- я
- ё
- ю
- и
- е



○	○	○	○	○
		ю		и

○	○	○	○	○
	ё			а

### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [о], то пишется буква [ё].

Если после мягкого согласного звука слышится звук [у], то пишется буква [ю].



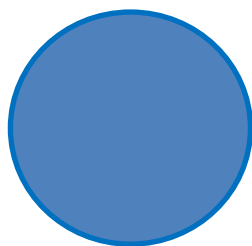
--	--	--



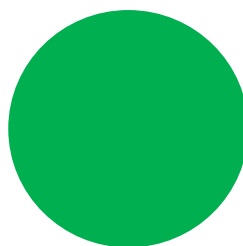


№  
13

- Игра «Найди свой домик». Дети самостоятельно выбирают ведущих.
- Усложнение: домики могут менять место в группе. Играют 2-3 раза.
- Сделайте звуковой анализ слова ТАНЯ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Сделайте звуковой анализ слова ДЕНИС. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (мягкий согласный, буква [И], твердый согласный). Слова: пил, вил, лил, мил и т.д.



— а  
— о  
— у  
— ы  
— э



— я  
— ё  
— ю  
— и  
— е



○	○	○	○
	а		я



○	○	○	○	○
	е		и	

### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [а], то пишется буква [я].

Если после мягкого согласного звука слышится звук [э], то пишется буква [е].





№ 14

- Сделайте звуковой анализ слова БРЮКИ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игры «Живые звуки» со словом БРЮКИ. Дети делятся на две группы. Одна группа изображают звуки. Вторая группа детей дают звукам «задания».
- Игра «Измени слово». Пример: лук-люк-лак. Уберите букву [у] в слове «лук» и поставьте букву [ю]. Какое слово получилось? Последний звук [к] в слове «люк» изменился? А, первый звук в слове «люк» изменился? В слове «люк» уберите звук [ю] и поставьте звук [а]. Какое слово получилось? Какой звук изменился первый или последний? Почему?
- Игра «Назови слова со звуком [Ф]». Затем на звук [Ф'].



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		ю		и

### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [у], то пишется буква [ю].



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	у	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	ю	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	а	<input type="radio"/>

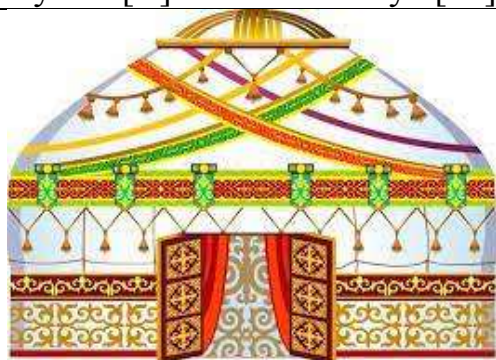






№ 15

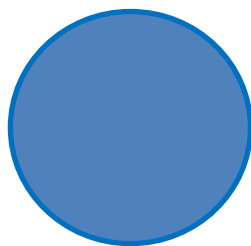
- Сделайте звуковой анализ слова ЮРТА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игры «Кто внимательный?». Дети выбирают ведущего.
- Игра «Измени слово». Пример: бам-бим-бом; бок-бак-бык. Уберите букву [а] в слове «бам» и поставьте букву [и]. Какое слово получилось? Последний звук [м] в слове «бим» изменился? А, первый звук в слове «бим» изменился? Почему? Уберите букву [и] в слове «бим» и поставьте букву [о]. Какое слово получилось? Последний звук [м] в слове «бом» изменился? А, первый звук в слове «бом» изменился? Почему?
- Игра «Назови слова со звуком [В]». Затем на звук [В'].



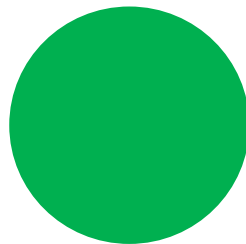
○	○	○	○	○
	ю			а

### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [у], то пишется буква [ю].



- а
- о
- у
- ы
- э



- я
- ё
- ю
- и
- е

● ○ ○	○ ● ○	○ ○ ●
В начале	В середине	В конце





№ 16

- Сделайте звуковой анализ слова СВЕКЛА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игра «Назови пару». Ведущий называет твердый согласный звук, а дети в ответ – его мягкую пару. И наоборот. Например: [Б] - [Б']; [В'] - [В] и т.д.
- Игра «Измени слово». Пример: нос - нёс - нас.
- Игра «Назови слова со звуком [К']». Затем на звук [К].



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		ё			а

### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [о], то пишется буква [ё].

<input type="radio"/>	о	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	ё	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	а	<input type="radio"/>



<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В начале		

<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
В середине		

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В конце		



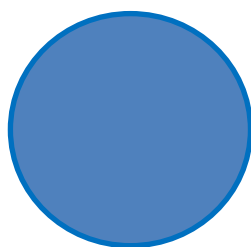


№ 17

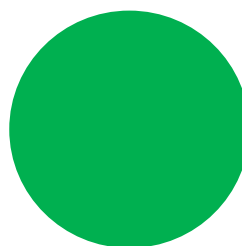
- Сделайте звуковой анализ слова ЯХТА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игры «Найди свой домик». Дети выбирают ведущего самостоятельно.
- Игра «Измени слово». Пример: пол – пел – пил; пар – пир.
- Игра «Назови слова со звуком [Г']». Затем на звук [Г].



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	я			а



- а
- о
- у
- ы
- э



- я
- ё
- ю
- и
- е

<input type="radio"/>	о	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	е	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	а	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и	<input type="radio"/>



<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В начале		

<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
В середине		

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В конце		





№ 18

- Сделайте звуковой анализ слова ВРЕМЯ. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение. Прочитайте слово, чтобы ударение подало на первый слог, а затем на второй слог и выберите правильный вариант прочтения слова.
- Игры «Кто внимательный?». Дети выбирают ведущего самостоятельно.
- Игра «Измени слово». Пример: мал – мял – мыл – мил – мел – мул – мёд.
- Игра «Назови слова со звуком [Б']». Затем на звук [Б']

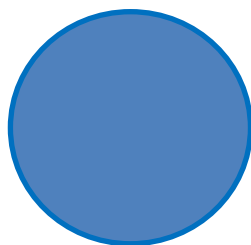


<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		е		я

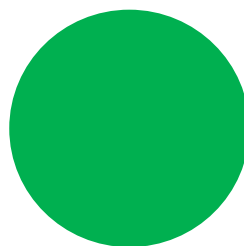
### ПРАВИЛА

Если после мягкого согласного звука слышится звук [э], то пишется буква [е].

Если после мягкого согласного звука слышится звук [а], то пишется буква [я].



- а
- о
- у
- ы
- э



- я
- ё
- ю
- и
- е

<input type="radio"/>	а	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	я	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	ы	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и	<input type="radio"/>





№ 19

- В предложении всегда о чём-то говорится, оно содержит в себе определенный смысл. Предложение состоит из слов. Сколько слов в предложении «Мишка рычит»? Назовите первое слово, назовите второе слово.
- Игры «Живые слова». Участвуют двое детей. Дети-слова составляют предложение и называют его, затем меняются местами и называют получившееся предложение. Слова в предложении можно менять местами и смысл от этого не меняется.
- Запишите графически предложение «Мишка рычит». Один ребенок у доски, остальные за столами.
- Придумайте новые предложения про мишку из двух слов.
- Сделайте звуковой анализ слова МАМА. Раскрасьте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «М» и парой звуков [м], [м’].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [м], [м’].
- **Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».**
- **Чтение текста № 1 по одному поочередно.**
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, гласный, твердый согласный, гласный). Слова: мама, папа, лапа, роза, ваза, коза, нога, рука, луна, вода, мыло, вата, Вова и т.д.



## Мишка рычит.

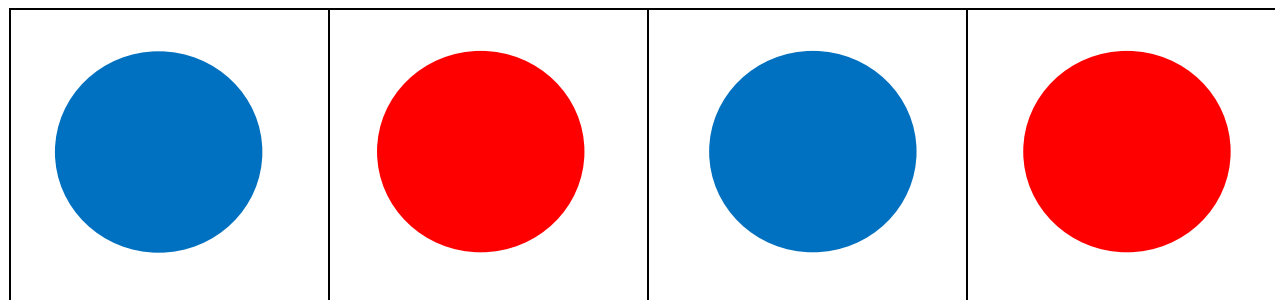
### ПРАВИЛА

Начинается с заглавной буквы.	Слова пишутся на расстоянии друг от друга.	В конце ставится точка.
	— —	•



○	○	○	○
	а		а

ам	ям	ом	ём	ум	юм	ым	им	эм	ем
ма	мя	мо	мё	му	мю	мы	ми	мэ	ме





№  
20

- Сколько слов в предложении «Косолапый мишка умывается»? Назовите первое слово, второе и третье слово.
- Игры «Живые слова». Участвуют трое детей. Дети-слова составляют предложение и называют его, затем меняются местами и называют получившееся предложение. Вспомните правила написания предложения.
- Запишите графически предложение «Косолапый мишка умывается». Один ребенок у доски, остальные за столами. Придумайте новые предложения про мишку из трёх слов.
- Сделайте звуковой анализ слова НИНА. Раскройте круги-звуки по цвету.
- Поставьте ударение.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «Н» и парой звуков [н], [н’].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [н], [н’].
- **Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».**
- **Чтение текста № 2 по одному поочередно.**
- Игра «Назови слова на заданную схему» (мягкий согласный, гласный, твердый согласный, гласный). Слова: лиса, пила, липа, киса, кино Дима и т.д.

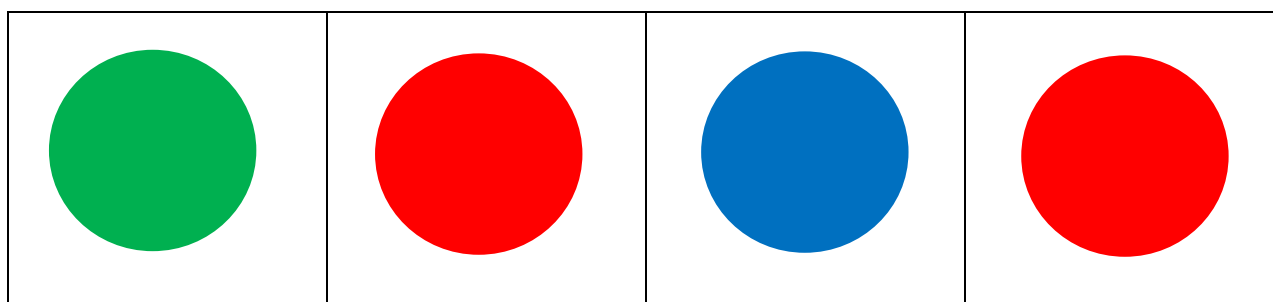


## Косолапый мишка умывается.



○	○	○	○
	и		а

ан	ян	он	ён	ун	юн	ын	ин	эн	ен
на	ня	но	нё	ну	ню	ны	ни	нэ	не





№  
21

- Сколько слов в предложении «Мишка на стуле»? Назовите первое слово, второе и третье слово.
- Игры «Живые слова». Участвуют трое детей. Дети-слова составляют предложение и называют его, затем меняются местами и называют получившееся предложение. Вспомните правила написания предложения.
- Запишите графически предложение «Мишка на стуле». Один ребенок у доски, остальные за столами. Придумайте новые предложения про мишку из трёх слов.
- Сделайте звуковой анализ слов РОМА и РИНА. Раскрасьте круги-звуки по цвету. Поставьте ударение. Поставьте гласные буквы.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «Р» и парой звуков [р], [р’].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [р], [р’].
- **Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».**
- **Чтение текста № 3 по одному поочередно.**
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твёрдый согласный, гласный, мягкий согласный, гласный). Слова: баня, море, поле, пуля, кони, Коля т.д.



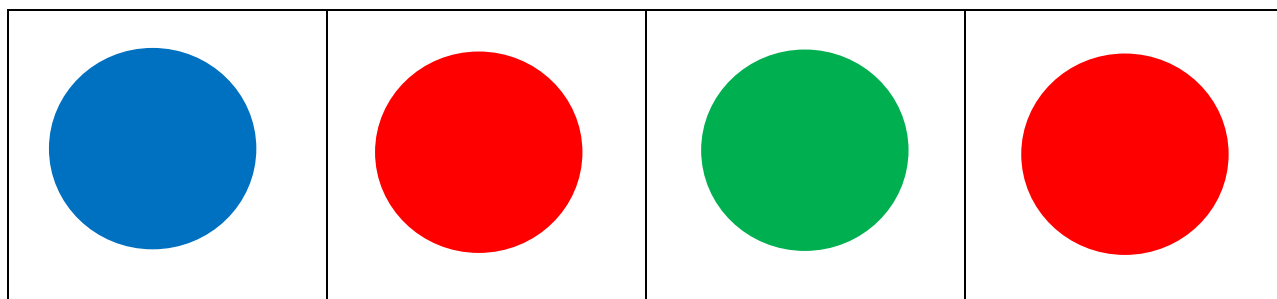
## Мишка на стуле.



○	○	○	○
	о		а

○	○	○	○
	и		а

ар	яр	ор	ёр	ур	юр	ыр	ир	эр	ер
ра	ря	ро	рё	ру	рю	ры	ри	рэ	ре





№ 22

- Сколько слов в предложении «На столе торт»? Назовите первое слово, второе и третье слово. Придумайте предложения со словом «на» из 2-4 слов.
- Запишите графически предложение «На столе торт». Один ребенок у доски, остальные за столами. Вспомните правила написания предложения.
- Сделайте звуковой анализ слов ЛЕНА и ЛУНА. Раскрасьте круги-звуки по цвету. Поставьте ударение. Поставьте гласные буквы.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «Л» и парой звуков [л], [л’].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [л], [л’].
- Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».
- Чтение текста № 4 - 5 по одному поочередно.
- Игра «Назови слова на заданную схему» (мягкий согласный, гласный, мягкий согласный, гласный). Слова: няня, Лиля, Ляля, Юля, Веня, Петя, Сеня т.д.



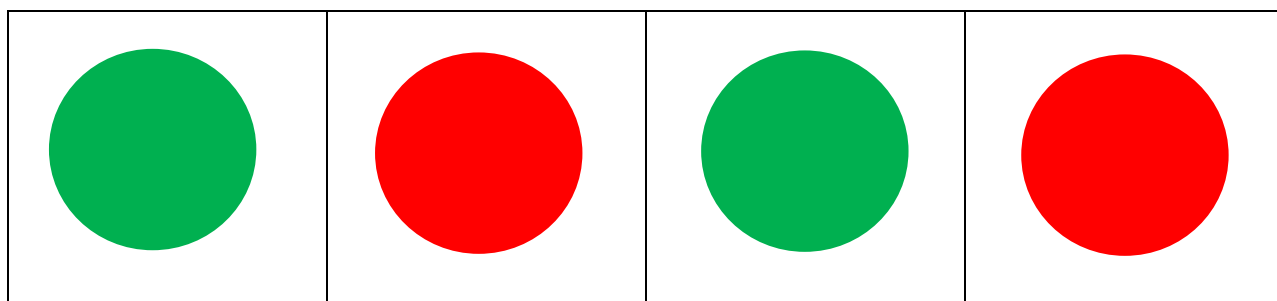
## На столе торт.



○	○	○	○
	е		а

○	○		○
	у		а

ал	ял	ол	ёл	ул	юл	ыл	ил	эл	ел
ла	ля	ло	лё	лу	лю	лы	ли	лэ	ле







№ 23

- Сколько слов в предложении «Галя мыла ноги»? Назовите первое слово, второе и третье слово. Вспомните правила написания предложения.
- Запишите графически предложение «Галя мыла ноги». Один ребенок у доски, остальные за столами.
- Составьте предложение «Галя мыла ноги» из букв, звуки [г], [г'] обозначьте соответствующими фишками.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «Г» и парой звуков [г], [г'].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [г], [г'].
- **Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».**
- **Чтение текста № 6 по одному поочередно.**
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный). Слова: мост, пост, курс, рост, воск, пуск, лоск, болт, мозг, бант, порт, торт, торг, Марк т.д.

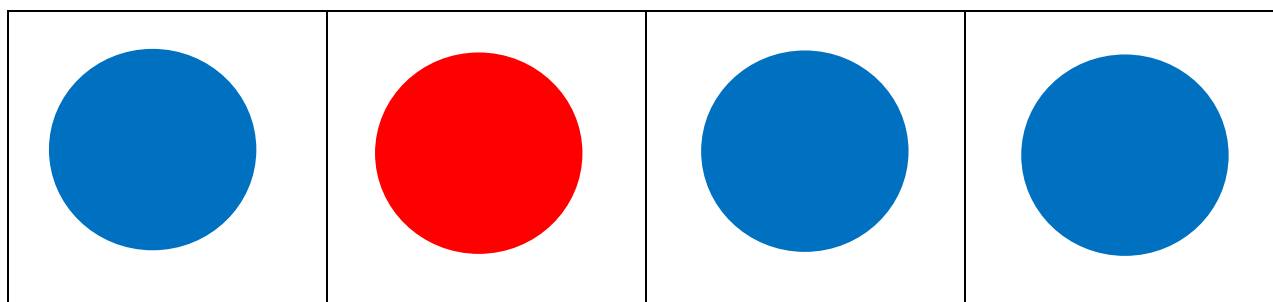


## Галя мыла ноги.



○	а	л	я		м	ы	л	а		н	о	○	и	●

аг	яг	ог	ёг	уг	юг	ыг	иг	эг	ег
га	гя	го	гё	гу	гю	гы	ги	гэ	ге





№ 24

- Игры «Живые слова». Участвуют трое детей. Дети-слова составляют предложение с куклой. Скажите, у кого кукла? У Маш кукла. У Коли кукла. Обратите внимание на маленькое слово «у», которое указывает у кого кукла.
- Сколько слов в предложении «У Киры кукла»? Назовите первое слово, второе и третье слово. Вспомните правила написания предложения.
- Запишите графически предложение «У Киры кукла». Один ребенок у доски, остальные за столами.
- Составьте предложение «У Киры кукла» из букв, звуки [к], [к'] обозначьте соответствующими фишками.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «К» и парой звуков [к], [к'].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [к], [к'].
- **Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».**
- **Чтение текста № 7 - 8 по одному поочередно.**
- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, твердый согласный, гласный, твердый согласный). Слова: друг, враг, брат, круг, краб, брак, слаб, глаз, кран, стоп, пруд, сноб, Влад и т.д.

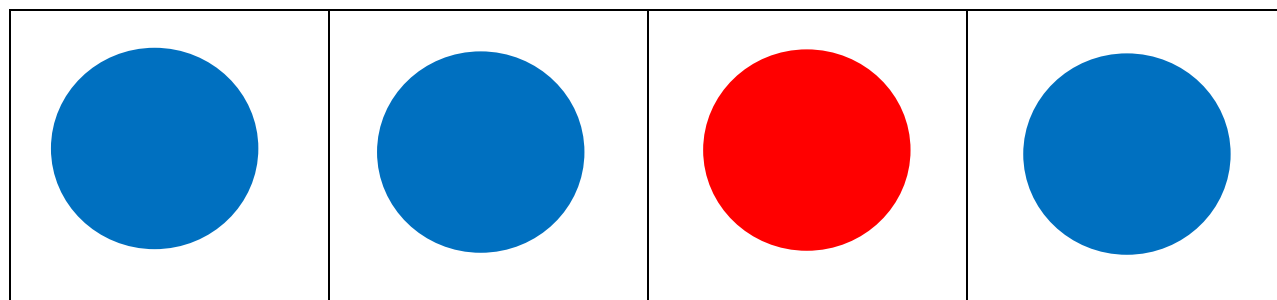


## У Киры кукла.



У		○	и	р	ы		○	у	○	л	○	•

ак	як	ок	ёк	ук	юк	ык	ик	эк	ек
ка	кя	ко	кё	ку	кю	кы	ки	кэ	ке





№  
25

- Сколько слов в предложении «Сима и Соня играли»? Назовите первое слово, второе и третье слово. Обратите внимание на маленькое слово «и», которое показывает, что дети играли вместе. Вспомните правила написания предложения.

- Запишите графически предложение «Сима и Соня играли». Один ребенок у доски, остальные за столами.

- Составьте предложение «Сима и Соня играли» из букв, звуки [с], [с'] обозначьте соответствующими фишками.

- Знакомство с заглавной и строчной буквой «С» и парой звуков [с], [с'].

- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [с], [с'].

- **Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».**

- **Чтение текста № 9 по одному поочередно.**

- Игра «Назови слова на заданную схему» (твердый согласный, мягкий согласный, гласный, твердый согласный). Слова: крюк, кряк, бряк, вред, бред, гнев, снег, прёт, врёт, клёв, всех, грех, плюс, плюх и т.д.

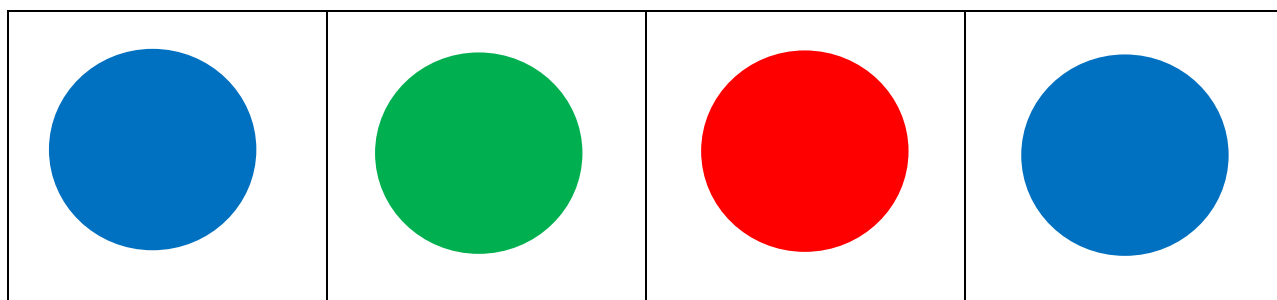


## Сима и Соня играли.



○	и	м	а		и		○	о	н	я		и	г	р	а	л	и	•	

ас	яс	ос	ёс	ус	юс	ыс	ис	эс	ес
са	ся	со	сё	су	сю	сы	си	сэ	се





№  
26

- Игра «Телеграф». Сделайте графическую запись предложений: «Наступила зима», «На снегу следы», «На деревьях птицы», «У лисы лисята», «Костя и Петя дружили».
- Сколько слов в предложении «За окном зима»? Назовите первое слово, второе и третье слово. Вспомните правила написания предложения.
- Запишите графически предложение «За окном зима». Один ребенок у доски, остальные за столами.
- Составьте предложение «За окном зима» из букв, звуки [з], [з'] обозначьте соответствующими фишками.
- Знакомство с заглавной и строчной буквой «З» и парой звуков [з], [з'].
- Замените фишки буквами. Придумайте слова со звуками [з], [з'].
- Прочитайте слоги. Чтение слогов по пособию «окошечки».
- Чтение текста № 10 - 11 по одному поочередно.
- Игра «Назови слова звуком [п], затем со звуком [п']».



## За окном зима.

┌ \_\_\_\_\_.

○	а		о	к	н	о	м		○	и	м	а	•

аз	яз	оз	ёз	уз	юз	ыз	из	эз	ез
за	зя	зо	зё	зу	зю	зы	зи	зэ	зе



<b>Содержание</b>	<b>№ занятия</b>	<b>№ страницы</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>
Звуковой анализ слова КНИГА	<b>1</b>	<b>3</b>
Звуковой анализ слова РУЧКА	<b>2</b>	<b>4</b>
Звуковой анализ слова ШАР и АНЯ	<b>3</b>	<b>5</b>
Звуковой анализ слова МЯЧ и ЯМА	<b>4</b>	<b>6</b>
Звуковой анализ слова ПОЛ и КЛЁН	<b>5</b>	<b>7</b>
Звуковой анализ слова МЯТА и ЁЛКА	<b>6</b>	<b>8</b>
Звуковой анализ слова ЛУК и ЛЮК	<b>7</b>	<b>9</b>
Звуковой анализ слова ЮЛА	<b>8</b>	<b>10</b>
Звуковой анализ слова ДЫНЯ и ЛИМОН	<b>9</b>	<b>11</b>
Звуковой анализ слова ЭХО и ПЕЧКА	<b>10</b>	<b>12</b>
Звуковой анализ слова ЕНОТ	<b>11</b>	<b>13</b>
Звуковой анализ слова КЛЮЧИ и ТЁРКА	<b>12</b>	<b>14</b>
Звуковой анализ слова ТАНЯ и ДЕНИС	<b>13</b>	<b>15</b>
Звуковой анализ слова БРЮКИ	<b>14</b>	<b>16</b>
Звуковой анализ слова ЮРТА	<b>15</b>	<b>17</b>
Звуковой анализ слова СВЁКЛА	<b>16</b>	<b>18</b>
Звуковой анализ слова ЯХТА	<b>17</b>	<b>19</b>
Звуковой анализ слова ВРЕМЯ	<b>18</b>	<b>20</b>
Звуковой анализ слова МАМА. Работа с предложением. Чтение слогов.	<b>19</b>	<b>21</b>
Звуковой анализ слова НИНА. Работа с предложением. Чтение слогов.	<b>20</b>	<b>22</b>
Звуковой анализ слов РОМА и РИНА. Работа с предложением. Чтение слогов.	<b>21</b>	<b>23</b>
Звуковой анализ слов ЛЕНА и ЛУНА. Работа с предложением. Чтение слогов.	<b>22</b>	<b>24</b>
Работа с предложением. Чтение. Составление предложений из букв.	<b>23</b>	<b>25</b>
Работа с предложением. Чтение. Составление предложений из букв.	<b>24</b>	<b>26</b>
Работа с предложением. Чтение. Составление предложений из букв.	<b>25</b>	<b>27</b>
Работа с предложением. Чтение. Составление предложений из букв.	<b>26</b>	<b>28</b>
Содержание		<b>29</b>