

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

Рабочая тетрадь

Раздел: «Ознакомление детей с художественной
литературой и развитие речи»
по программе «Развитие»
для детей старшей группы



Автор: Кустова Людмила Иннокентьевна,
старший воспитатель

г. Улан-Удэ
2020 г.

Введение

Пособие предназначено для дошкольников, представляет собой рабочую тетрадь и содержит задания, которые ребенок может пройти в течение учебного года. Навыки и информация, которыми предполагается овладеть ребенку, будут необходимы ему для успешного обучения в следующей возрастной группе. Пособием удобно пользоваться дома и на занятиях в старшем возрасте от пяти до шести лет.

Работа осуществляется по трем направлениям.

1. Ознакомление детей с художественной литературой. Дети продолжают знакомство с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки). Художественные произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, произведениями культуры, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.

- Выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи (описание предметов с указанием их наглядных: цвет, форма, величина, материал, и не наглядных признаков). В старшей группе добавляются специальные упражнения по использованию синонимов и антонимов.

- Подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в процессе игр.

- Построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, представляемых предметов и событий. В старшей группе добавляются задания по пересказу прочитанного, рассказыванию придуманных эпизодов знакомых сказок и сочинение собственных.

- Эмоционально выразительное чтение и рассказывание.

3. Развитие умственных способностей детей на материале ознакомления с детской художественной литературой (наглядный план сказки).

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- подбирать заместители ко всем персонажам сказок, обосновывая свой выбор;

- по очереди, по эпизодам пересказывать сказку, рассказывая ее на заместителях;

- пересказывать сказку по отдельным эпизодам в соответствии с моделью;

- описывать предмет, дорисовывать его, затем составлять про него рассказ;

- размещать заместители персонажей и декораций в блоках-рамочках для пересказа, и на игровой площадке перед проведением игры-драматизации;

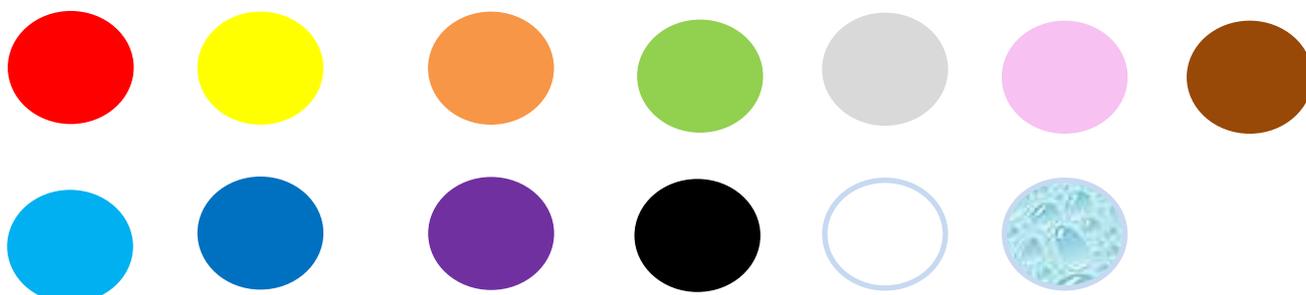
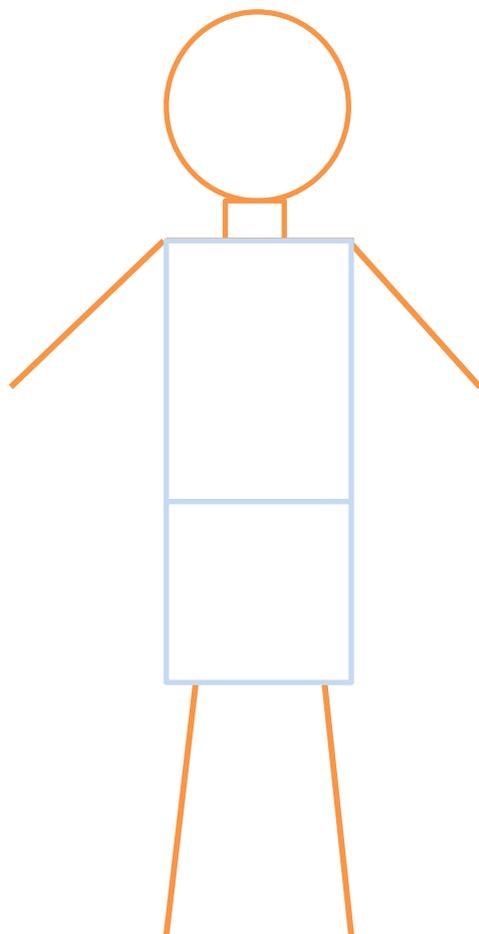
- придумывать истории и сказки в соответствии с моделью;

- придумывать новые эпизоды известных сказок, дополнять незаконченные истории.



№ 1

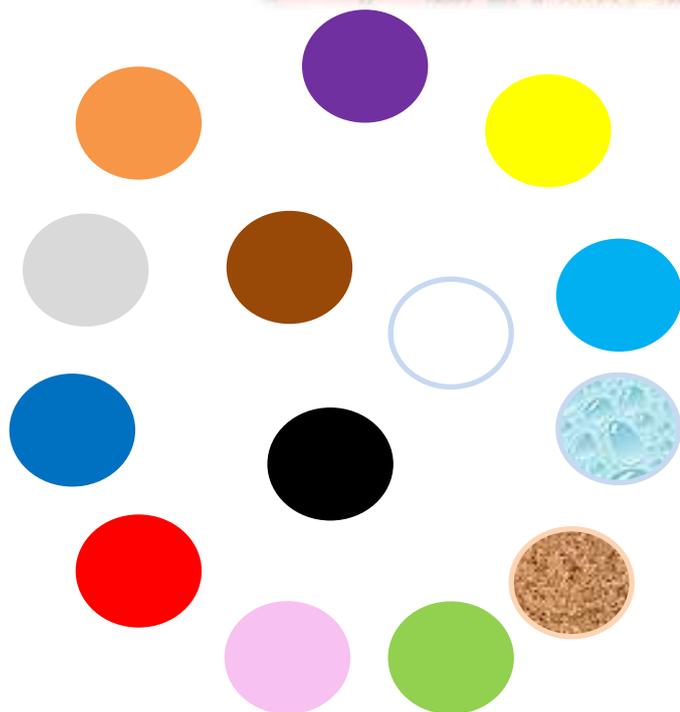
- Художник не дорисовал картину, предлагаю вам дорисовать.
- Придумайте, кто бы это мог быть? Дорисуйте изображение.
- Какие у него/неё волосы, глаза, одежда, что держит в руках, какое выражение лица – улыбается, хмурится, сердится и т.п.?
- А сейчас, предлагаю вам с придуманным персонажем пойти «в лес».
- Под каждым деревом лежит несколько кружков разного цвета. Выберите любой кружок. Придумайте интересную историю про тех персонажей, которых вы встретили. Как вы думаете, кто это? Какой он? Что с ним случилось? Кого он встретил? Что было дальше?
- Наш дорисованный персонаж потерялся в лесу. Чтобы его найти, необходимо вспомнить, как он/она выглядит. Составьте словесное описание.





№ 2

- Мы вновь отправляемся в «лес» на поиски дорисованного персонажа.
- Баба Яга похитила нашего персонажа, но согласна отпустить, того кого мы ищем, если вы пройдете через две волшебные полянки.
- Одна полянка «пропускает» детей, когда вы расскажете любую сказку.
- На второй – когда дети отгадывают загадки от Бабы Яги.
- Баба Яга дарит вам шкатулку с секретом – её можно открыть только через неделю, на следующем занятии.



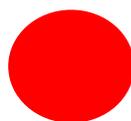
Без рук, без топорёнка Построена избёнка	(Гнездо)
В воде мы живем, без воды пропадем.	(Рыбы)
Не барашек и не кот, Носит шубку круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета.	(Заяц)





№ 3

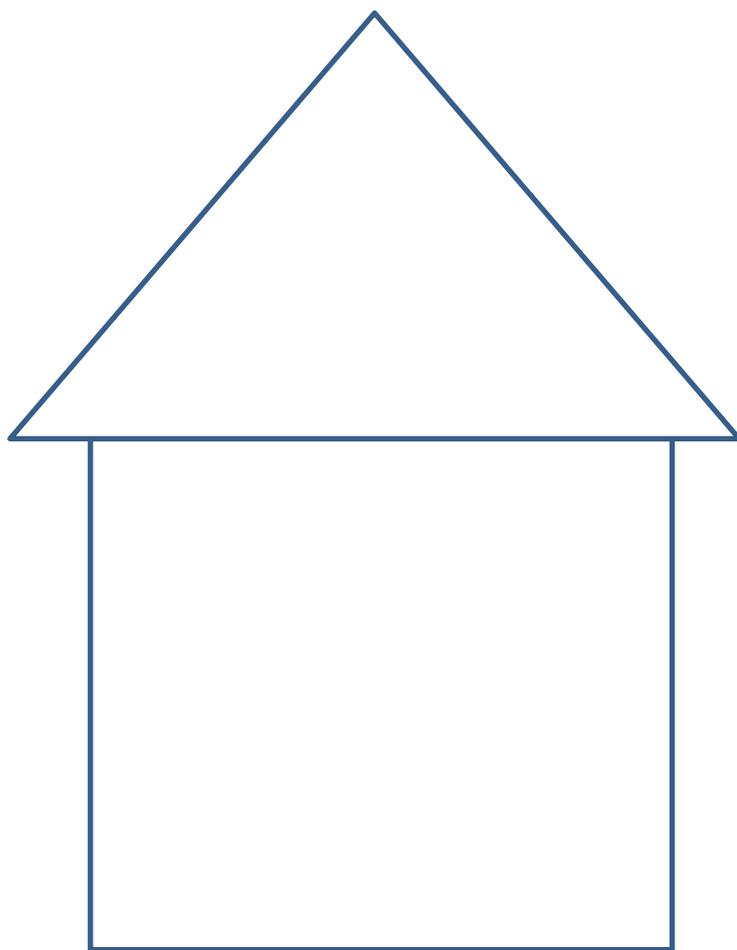
- Посмотрите, что лежит внутри шкатулки, которую нам подарила Баба Яга.
- Разноцветные кружки – это заколдованные герои различных сказок. Надо их расколдовать – придумать про них интересную сказку. Надо выбрать по два кружка и придумать сказку.
- Игра «Каким это бывает?» (Машина, сосна, тарелка и т.д.).
- Игра «Что таким бывает?» (Смешной, деревянный, кислый, румяный и т.д.).





№ 4

- Художник не дорисовал картину, предлагаю вам дорисовать.
- Какого цвета стены у домика? Крыша?
- Что растет около домика? (Деревья, кусты, цветы и т.д.).
- Куда ведёт дорожка от домика? (В лес, в поле, к речке, к другому домику).
- Кто в домике живет? С кем?
- Что они делают?
- Когда рисунок будет закончен, составьте рассказ по картине.

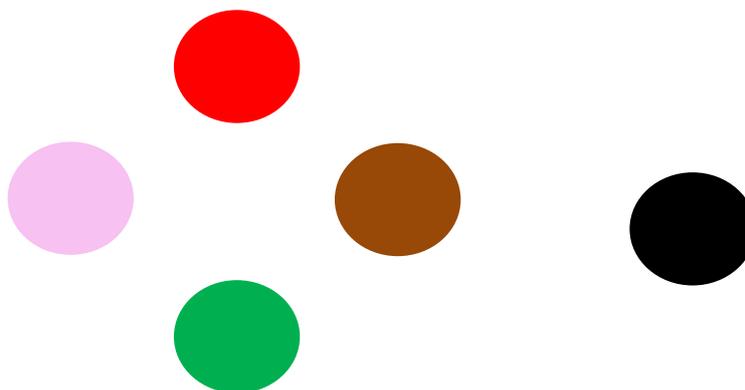
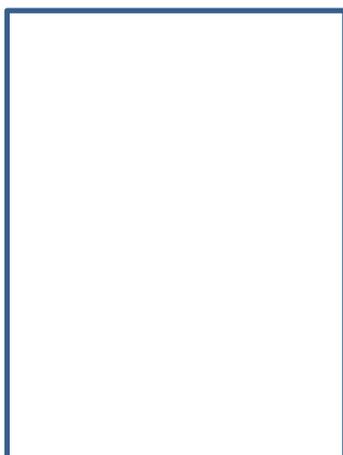
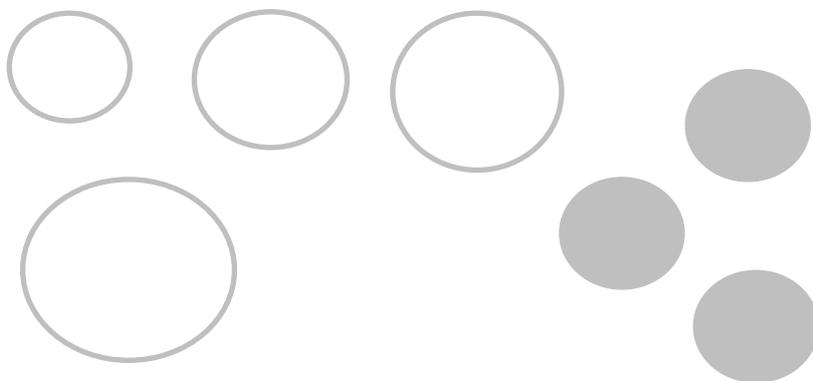




№ 6

Перескажите русскую народную сказку «Гуси-лебеди». Какого цвета будет домик Вани и Маши, а какого Бабы Яги?

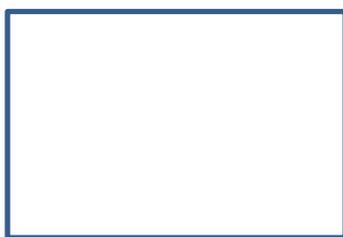
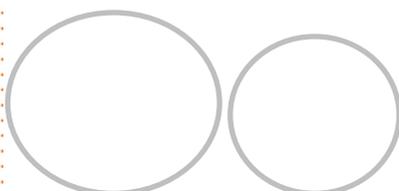
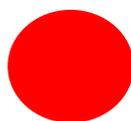
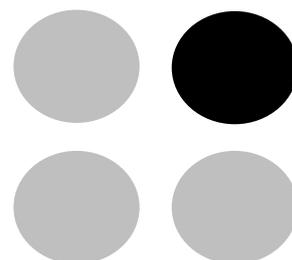
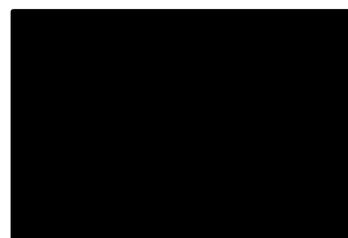
Распределите, кто из персонажей сказки, какого цвета будет. (Четыре белых кружка разной величины, три серых, черный, зеленый, красный, розовый, коричневый).





№ 7

- Игра-драматизация по русской народной сказке «Гуси-лебеди».
- Разметьте игровое пространство посредством кружков-заместителей.
- Ближко или далеко находился дом Вани и Маши от избушки Бабы Яги? На каком расстоянии поставите кружки-заместители?
- Что вначале Маша встретила на своём пути, когда искала братца? Что было потом? Что было в последнюю очередь? На каком расстоянии нужно поставить кружки-заместители?





№ 8

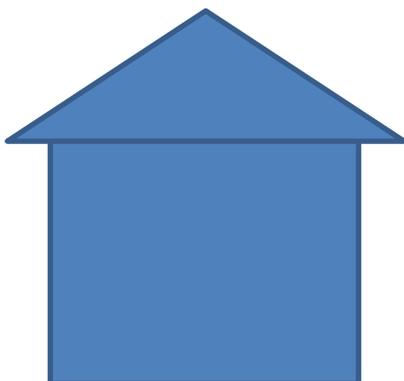
- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».
- Кто жил в избушке?
- Что каждый из них делал?
- Почему они поменялись работой?
- Что стал делать блин и что с ним случилось?
- Что стал делать воробей и что с ним случилось?
- Что стала делать мышка и что с ним случилось?
- Игра «На что похоже?». Картинки: цыпленок, медвежонок, арбуз, апельсин. Например: цыпленок маленький, как мышка; желтый, как осенний листок и т.д.





№ 9

- Из какой сказки эти персонажи? Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Назовите всех героев сказки.
- Какой кружок вместо кого будет? (Оранжевый, серый, коричневый, желтый).
- Перескажите сказку с помощью кружков-заместителей.
- Что было бы, если бы в избушке жил ещё и петух?
- Придумайте несколько вариантов развития ситуации.





№ 10

- Художник не дорисовал картину, предлагаю вам дорисовать.
- Что это будет? Лодка, парусник или пароход?
- Как этот корабль будет называться? - Какого он будет цвета?
- Кто на нем плывёт, куда, откуда? - Что видно ещё на море или в море?
- Когда рисунок закончен, расскажите историю про этот корабль.
- Отправляемся в путешествие на корабле. Представьте, что мы плывем по морю. Что мы можем увидеть или услышать в море. Назовите, как можно больше «увиденного» (другие корабли, лодки, самолеты, рыбы, рыбаки, морские животные и т.п.)



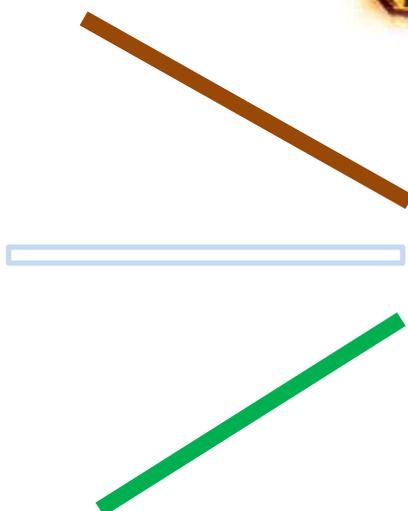
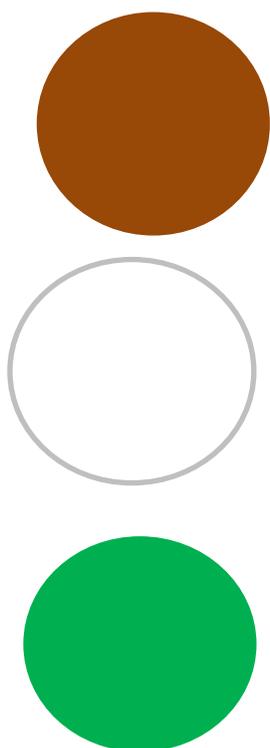


№ 11

- Василиса Прекрасная принесла шкатулку со сказками. В шкатулке лежат круги разного цвета (коричневый, белый, зеленый) это заколдованные персонажи сказок.

- Придумайте кто это или что это такое и что с ними однажды случилось.

- Отгадайте волшебные загадки. Для того, чтобы их отгадать, надо внимательно следить за волшебными палочками Василисы. Если отгадка должна быть зеленого цвета, то Василиса взмахнет зеленой палочкой, если коричневого – коричневой, если белого – белой.

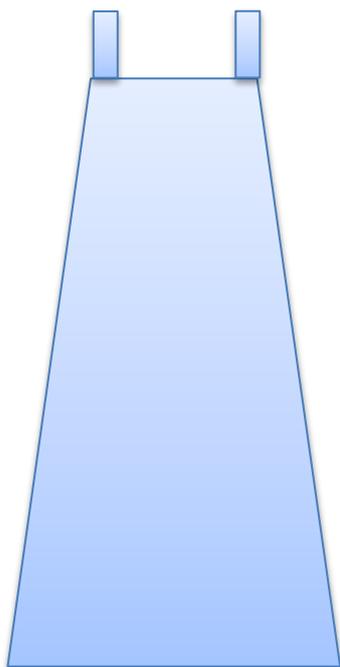


Одеяло белое, Не руками сделано, Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. (Снег)	Рос шар бел. Ветер дунул. Шар улетел. (Одуванчик)	Жидко, а не вода. Бело, а не снег. (Молоко)
Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. (Лягушка)	С ветки – на тропинку, С травки – на былинку. Прыгает пружинка, Зеленая спинка. (Кузнечик)	
Живет спокойно, не спешит, На всякий случай носит щит. Под ним, не зная страха, Гуляет ... (Черепашка)	Он в берлоге спит зимой, Под большущею сосной, А когда придет весна Просыпается от сна. (Медведь)	



№ 12

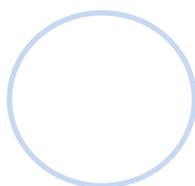
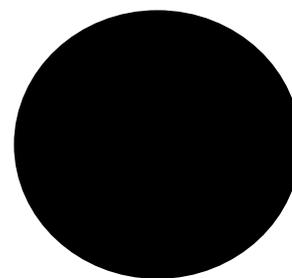
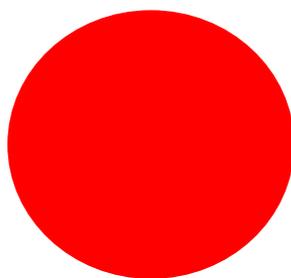
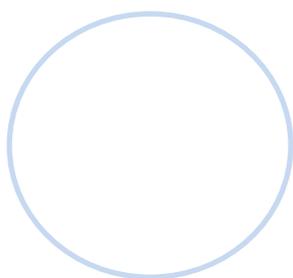
- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки.
- Что случилось с Иванушкой? Почему? Что случилось с Алёнушкой? Кто её спас? Как?
- Украсьте платя: одно для Алёнушки, другое для ведьмы.
- Похожи платя или нет? Почему они отличаются друг от друга?





№ 13

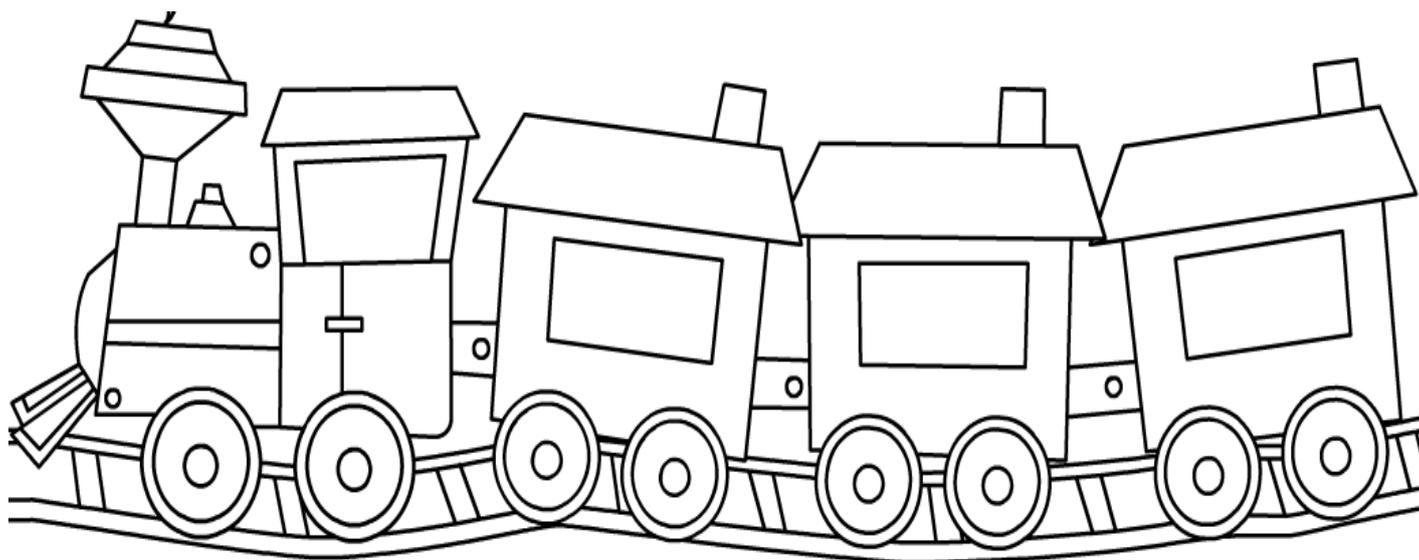
- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки.
 - Перед вами цветные кружки, как вы думаете, какой кружок, вместо кого или вместо чего будет использоваться?
 - Расскажите, что произошло в первом эпизоде. Затем расскажите следующие эпизоды по порядку.
- Выдуманные истории 2-3.**
- Что было бы, если бы ... придумайте разные варианты решений.





№ 14

- Художник не дорисовал картину, предлагаю вам дорисовать.
- Какого цвета будут вагоны, колеса, окна?
- Кто едет в поезде?
- Мы отправляемся на поезде в путешествие и споем песенку «Веселые путешественники».
- Сейчас мы проезжаем по полю. Что вы видите из окна поезда?
- Придумайте, что или кого вы видите из окна поезда в разных ситуациях.
- Мы проезжаем мимо гор, остановились у моря, заехали в лес, приехали в город.





№ 15

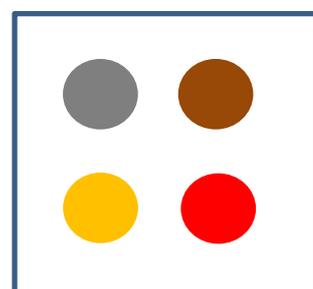
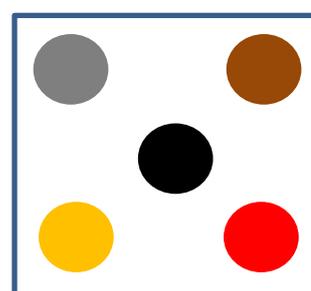
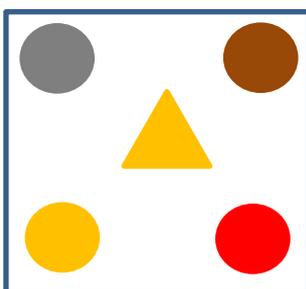
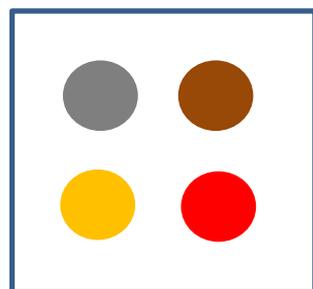
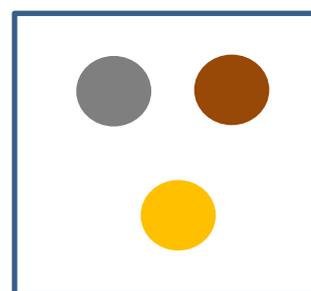
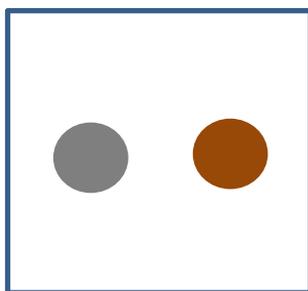
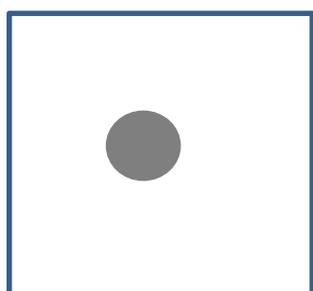
- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки.
- Почему осел решил стать музыкантом? Кого он встретил? Почему?
- Кого встретили они потом? Кто еще присоединился к ним? Что произошло дальше? Чем закончилась сказка?
- Нарисуйте такую картинку, которую можно было бы повесить в дом разбойников, чтобы все знали, кто там живет, какие люди. (Какие люди здесь живут? Что нужно нарисовать, чтобы все это поняли?)





№ 16

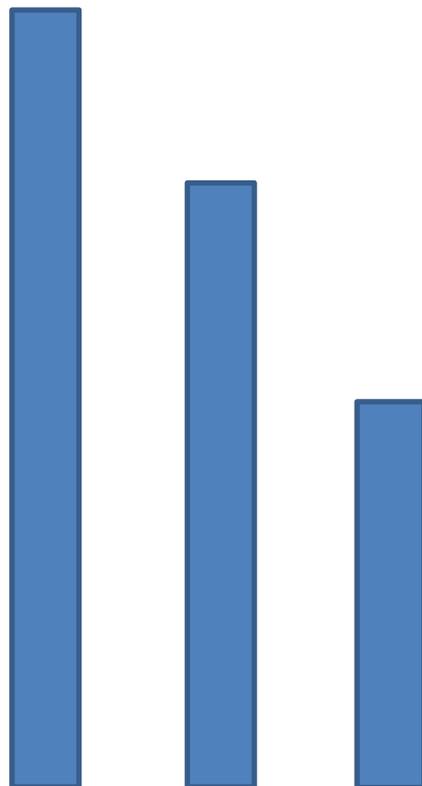
- Из какой сказки эти персонажи? Составьте подсказку, которая могла бы помочь эту сказку рассказать, с помощью блоков-рамочек.
- Какой кружок вместо кого будет? (осел - серый, собака - коричневый, кот - желтый, петух - красный, разбойники - черный и желтый треугольник огонек в лесу).





№ 17

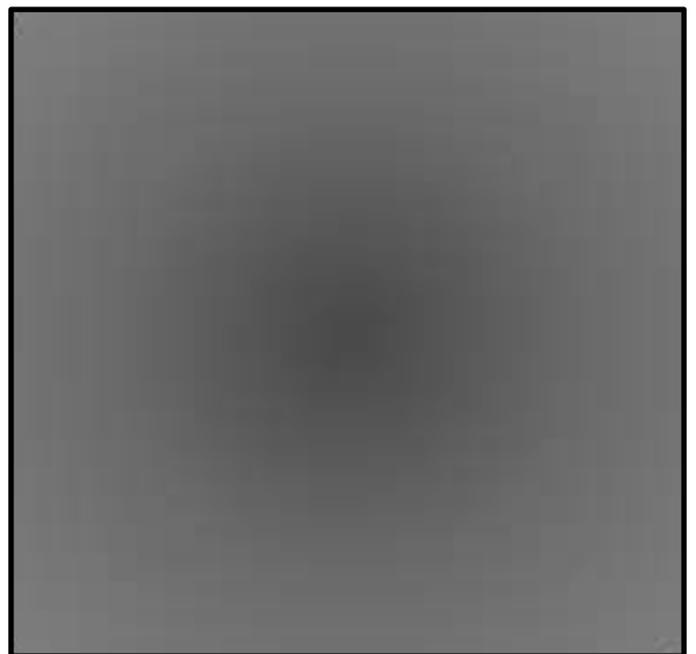
- Сказочница принесла много сказок и предлагает вам помочь их рассказать.
- Посмотрите на полоски разной длины и придумайте, что это такое или кто это такие и что с ними случилось? Придумайте несколько вариантов.
- Послушайте стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа».
- О ком это стихотворение? Почему дядю Стёпу звали «каланча»? Какой по характеру был дядя Стёпа?





№ 18

- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки.
- Кто помогал Хаврошечке? Почему? Кто ходил подсматривать за Хаврошечкой? Кто увидел, что Хаврошечке помогает коровушка? Почему?
- Что произошло дальше? Чем сказка закончилась?
- Нарисуйте на разных листах бумаги два платочка – один для Хаврошечки, другой для злой мачехи. Чем отличаются платочки? Почему?
- Игра «Наоборот». Например: черное – белое. (слова для подбора: злой, голодный, маленький, длинный, румяный, холодный, тусклый, яркий).

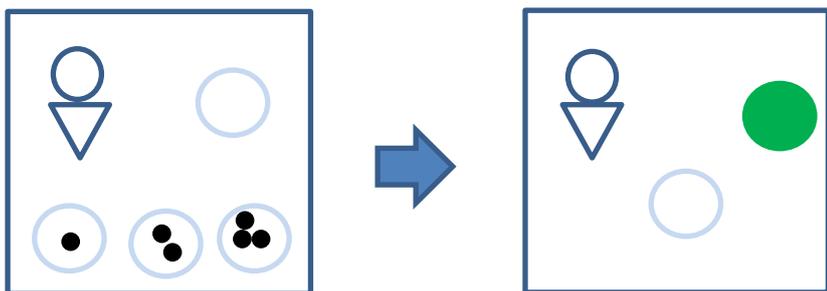
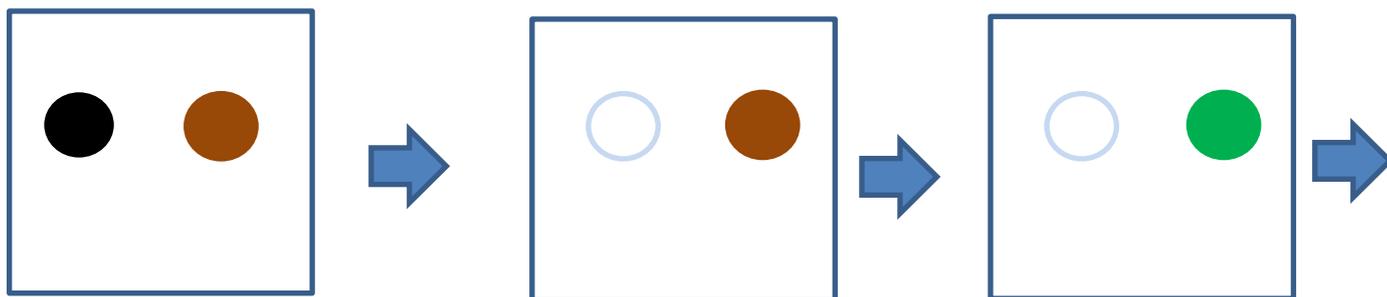
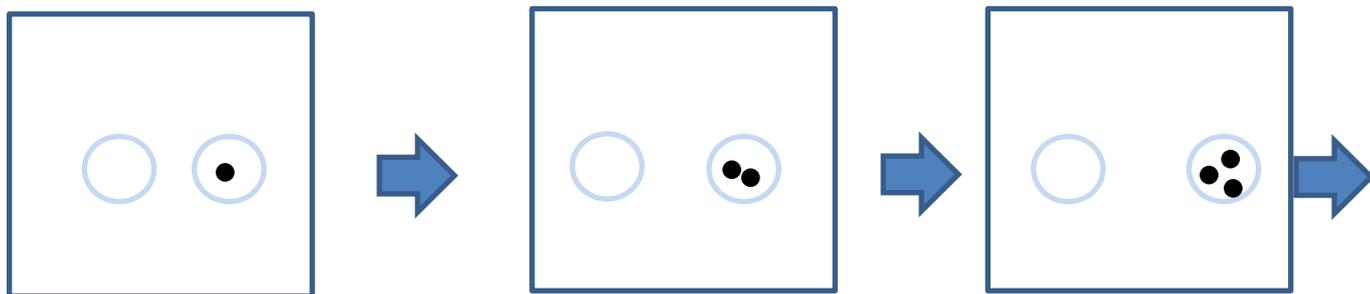
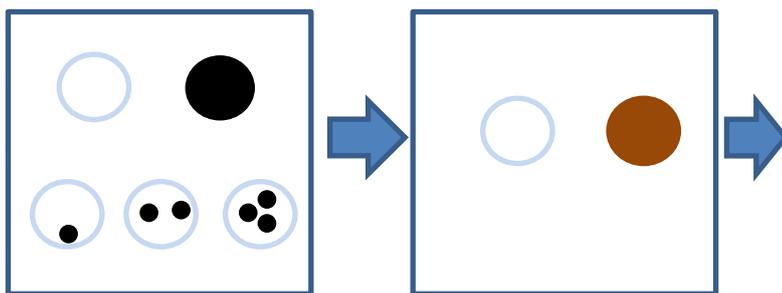




№ 19

- Из какой сказки эти персонажи? Составьте подсказку, которая могла бы помочь эту сказку рассказать, с помощью блоков-рамочек.

- Какой кружок вместо кого будет? Белый кружок - Хаврошечка, черный - мачеха, белый с одним глазком - Одноглазка, с двумя - Двуглазка, с тремя - Триглазка, коровушка - коричневый, яблоня - зеленый, силуэт человека - добрый молодец.





№ 20

- Василиса Прекрасная нашла у Бабы Яги интересную книгу, но Баба Яга некоторые странички потеряла, и остались только начала разных сказок.
- Помогите эту книгу собрать. Для этого надо придумать окончание сказки. Я буду читать начало первой сказки, а вы придумайте, что было дальше.
- Придумайте несколько вариантов продолжения истории. Затем придумайте окончание сказки по другим двум отрывкам. Мы будем записывать их и передадим Бабе Яге, чтобы она привела в порядок книжку.
- Игра «Кто найдет колечко?». Василиса дарит колечко, потихоньку кладет в руки одному из детей и дает описание этого ребенка. Дети по описанию должны угадать, у кого колечко. Угадавший ребенок становится водящим.

1. Жил-был один мальчик. Он очень любил кататься на лыжах. Однажды он взял лыжи и решил поехать в лес покататься. Он тепло оделся, взял с собой термос с горячим чаем, бутерброды и поехал.

Едет он, едет и вдруг ...



2. Однажды маленький зайчонок остался дома один. Мама ушла в огород за капустой и морковкой и велела ему сидеть дома. Но ему было очень любопытно узнать, что делается на улице, и он потихоньку выбрался из дома и пошел по лесной тропинке.

А тут ...

3. Много лет тому назад в одном лесу жил гном. Он был добрым и веселым и умел делать разные чудеса. Однажды ему очень пригодились его умения.

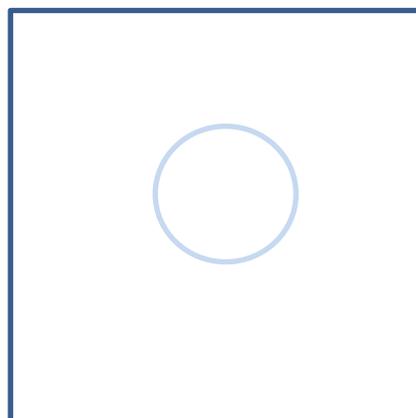
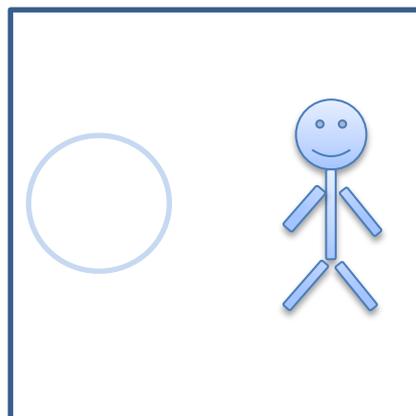
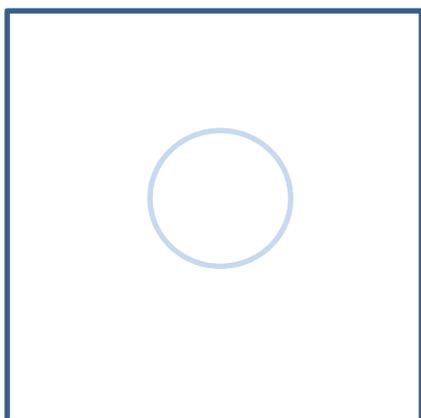
Дело в том, что ...





№ 21

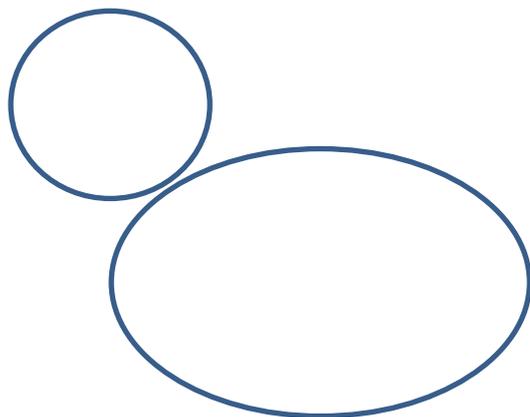
- Василиса Прекрасная отправила нам зашифрованную сказку. И предлагает нам придумать историю или сказку по этой «подсказке». В этой подсказке условные обозначения «превращаются» в разных персонажей. Каждый ребенок может придумать свою сказку (историю), не похожую на сказки (истории) других, но соответствовать подсказке.





№ 22

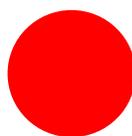
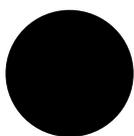
- Злой волшебник заколдовал животного, предлагаю вам расколдовать. Для этого необходимо его дорисовать.
- Какое это животное? Какого цвета? Какие у него глаза, шерсть, хвост, лапки?
- Придумайте историю про это животное. Как его зовут? Где оно живет? С кем? Что с ним однажды случилось?





№ 23

- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки.
- Какие звери решили жить в лесу?
- Что они делали летом?
- Что они решили сделать осенью?
- Кто из зверей предложил строить зимовье?
- Почему звери из зимовья победили волков?
- Игра «Наоборот». Слова: весёлый, толстый, сильный, храбрый, черный, ночь, лето и т.п.



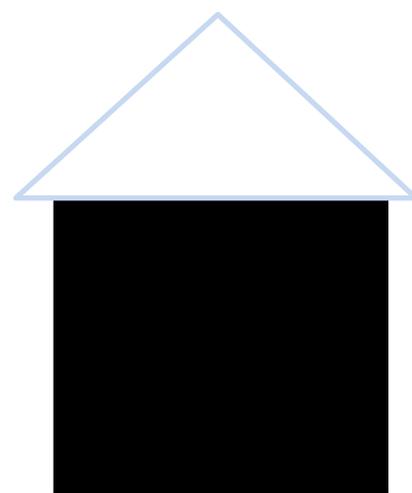
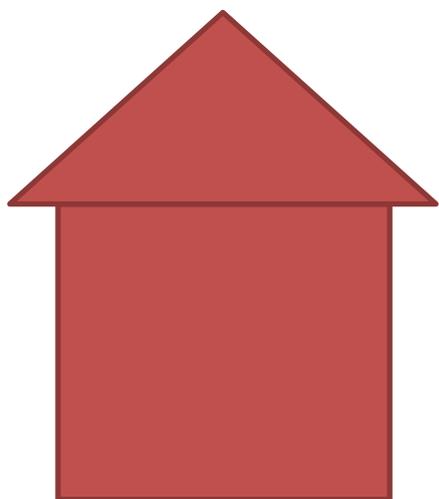


№ 24

- Из какой сказки эти персонажи? Назовите всех героев сказки.
Предлагаю поиграть в театр поставить спектакль по русской народной сказке «Зимовье».

- Какой кружок вместо кого будет? Черный кружок – бык, светло-коричневый – баран, белый – гусь, красный – петух, розовый – свинья, серый – волк, темно-коричневый – медведь. Большой зеленый прямоугольник – лес, силуэт дома старика и старухи – коричневый, силуэт избушки для зимовья – черно-белый. Шапочки с условными изображениями персонаже.

- Сначала надо решить, где у нас что будет находиться. Где будет дом старика и старухи? Где дом для зимовья? Где будет лес? Откуда придут волки? Составьте план «сцены» для разыгрывания сказки. Разложите заместители, обозначающие персонажей и «декорации». Разметьте игровую площадку и распределите роли.





№ 25

- Вспомните, о чем рассказывается в сказке «Гуси-лебеди»? Какая была Баба Яга в сказке? А Маша и Ваня?

- Подумайте и нарисуйте картинку, которая могла бы висеть на домике Маши и Вани, а какая – на избушке Бабы Яги. Это должна быть не простая картинка, а картинка вывеска – каждый, кто ее увидит, должен сразу догадаться, кто здесь живет, какой он – добрый или злой.

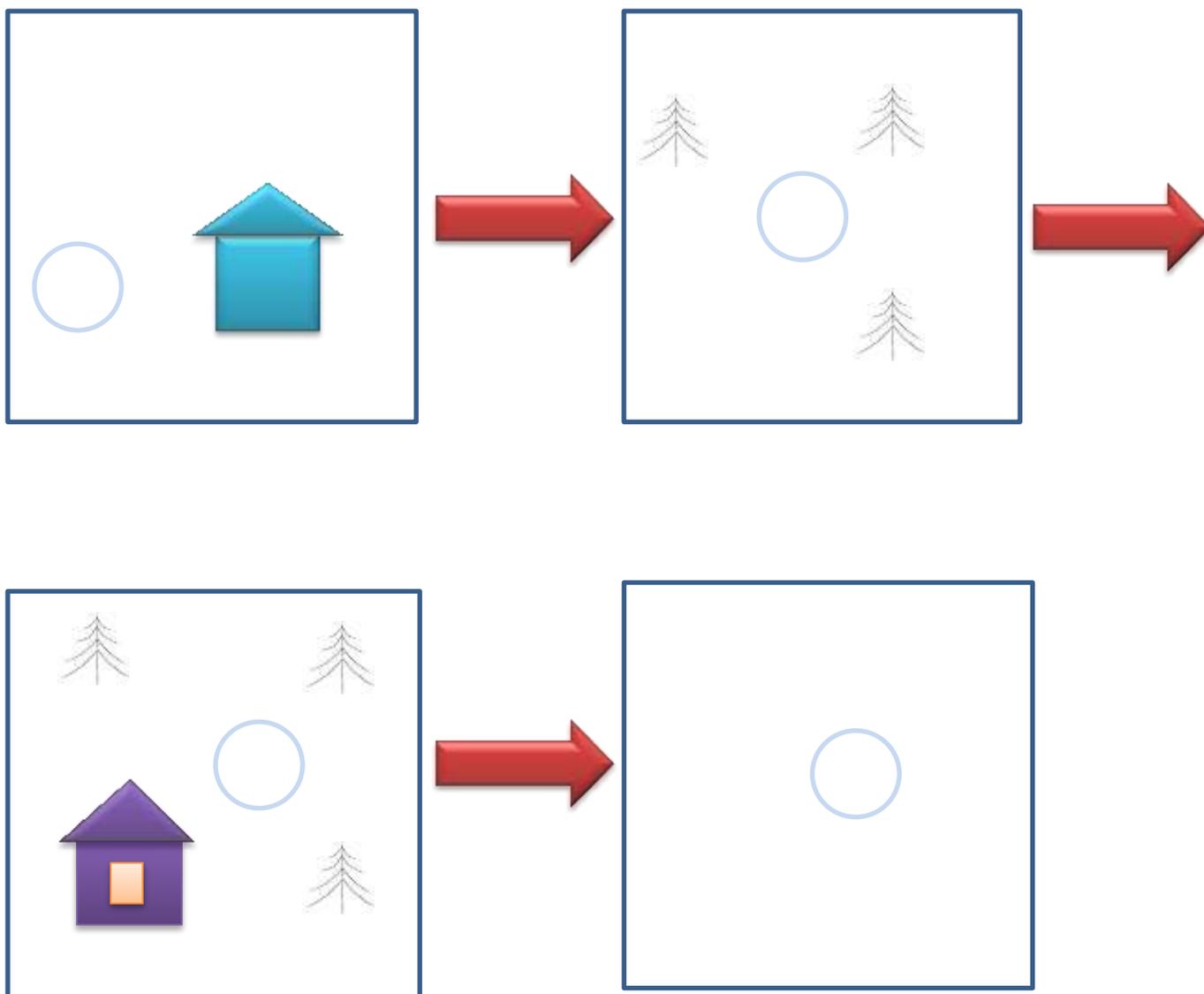
- Игра «Похожие слова». Например: смелый – отважный. Слова: маленький, красивый, храбрость, радость, горе, дом и т.д.





У нас готовая «подсказка», по которой вы можете придумать сказку или историю. Но составить надо свою собственную сказку (историю), непохожую на сочинения других детей.

№ 26





№ 27

- Предлагаю вам всем вместе придумать сказку (историю) на тему «Лето». По цепочке, друг за другом каждый ребенок будет говорить по 2-3 предложения, а я буду как сказочница все записывать.

- Договоритесь, какую картинку нарисуете к своей сказке (истории) и кто, что и где будет рисовать.

- Игра «Похожие слова». Слова: веселый, грустный, большой, дети, рассказ и т.п.





№ 28

Рассмотрите внимательно картинку и ответьте.

- Какое время года нарисовано? Почему вы так думаете?
- Кто нарисован на картинке?
- Что надето на девочке (мальчике)?
- Что делает девочка (мальчик)?



Содержание

	Страница	№ занятия
Введение	2	
Освоение действия детализации (человек)	3	Занятие № 1
Рассказывание сказок и отгадывание загадок	4	Занятие № 2
Сочинение сказок с опорой на заместители	5	Занятие № 3
Освоение действия детализации (домик)	6	Занятие № 4
Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»	7	Занятие № 5
Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	8	Занятие № 6
Планирование игры-драматизации по русской народной сказке «Гуси-лебеди»	9	Занятие № 7
Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	10	Занятие № 8
Пересказ русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	11	Занятие № 9
Освоение действия детализации (лодка)	12	Занятие № 10
Сочинение сказок и историй с опорой на заместители	13	Занятие № 11
Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	14	Занятие № 12
Пересказ русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	15	Занятие № 13
Освоение действия детализации (поезд)	16	Занятие № 14
Знакомство со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»	17	Занятие № 15
Пересказ сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»	18	Занятие № 16
Сочинение историй с опорой на заместители	19	Занятие № 17
Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка»	20	Занятие № 18
Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»	21	Занятие № 19
Дополнение незаконченных историй	22	Занятие № 20
Сочинение историй и сказок с опорой на пространственно-временную модель	23	Занятие № 21
Освоение действия детализации (животное)	24	Занятие № 22
Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»	25	Занятие № 23
Планирование игры-драматизации по русской народной сказке «Зимовье»	26	Занятие № 24
Обозначение своего отношения к персонажам сказки при помощи символических средств	27	Занятие № 25

Сочинение историй и сказок с опорой на пространственно-временную модель	28	Занятие № 26
Совместное сочинение историй и сказок без опоры на наглядные средства	29	Занятие № 27
Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	30	Занятие № 28
Содержание	31-32	