



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ДОШКОЛЬНЫЙ 0+

М И Р

WWW.DOУ-UFA.RU

АПРЕЛЬ-ИЮНЬ 2020

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ



Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества ДО

Представляем опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по реализации программы «Развитие» Л. Венгера, А. Бульчевой. Нами разработана «дорожная карта» сетевого взаимодействия МБОУ № 58 «Золушка», МБДОУ № 5 «Хрусталик», МАДОУ № 51 г. Улан-Удэ на 2018–2021 г.

Он включает три этапа: подготовительный (сентябрь 2018 – август 2019 г.), основной (сентябрь 2019 – май 2021 г.), заключительный (май 2021 – сентябрь 2021 г.).

На подготовительном этапе наши педагоги анализировали и обсуждали содержательный аспект, инновационную составляющую программы в контексте ФГОС ДО, изучали все необходимые методические и дидактические материалы. Для повышения профессиональных компетенций педагогов проводились совместные обучающие семинары, дискуссионные круглые столы, обогатилась развивающая предметно-пространственная среда, готовился наглядный, дидактический материал, были разработаны рабочие тетради для детей.

Определенным итогом подготовительного этапа стала презентация результатов сетевого взаимодействия детских садов на курсах повышения квалификации старших воспитателей в региональном институте образовательной политики по теме «Программно-методическое обеспечение в контексте принципа многообразия детства; успешные практики реализации вариативных образовательных программ в ДОО Республики Бурятия». Также опыт данной работы был представлен на городской августовской конференции руководителей и педагогов ДОО.

В рамках основного этапа деятельности инновационных площадок ведется работа по наполнению и обогащению содержания ОО «Физическое развитие»; разработка и внедрение модуля «Изучение бурятского языка на основе моделирования бурятских народных сказок»; внедрение этнокультурного компонента в образовательные области программы «Развитие».



Основной этап включает следующие мероприятия:

- обучающие семинары;
- подготовка видеоматериалов, презентаций;
- рабочие встречи творческой группы;
- мониторинг своевременного выполнения задач данного этапа;
- дальнейшее обогащение развивающей среды по разделам программы;
- подготовка дидактического обеспечения;
- разработка диагностического инструментария для оценки освоения детьми разделов программ «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка».

На базе сетевых детских садов организованы смотры-конкурсы по созданию содержательной среды в соответствии с программой «Развитие», по проектированию интересных форм работы с дошкольниками. Например, создание мастерской «Юный архитектор», основанной на разделе «Конструирование». В мастерской дети работают с объемными деревянными строительными конструкторами, детали которых имеют простые геометрические формы. Сооружение построек из такого материала – созидательная деятельность. Она очень нравится детям, но и ставит перед ними ряд проблемных, развивающих конструктивных задач, позволяющих использовать для их решения сенсорные эталоны, наглядные пространственные модели предметов, символы, отражающие отношение человека к миру, а также речевые обозначения. Формирующиеся способности являются предпосылками инженерного мышления, творческого воображения, активности, инициативы, что относится в настоящее время к числу наиболее актуальных задач образования.

На заключительном этапе работы планируется разработать необходимые методические рекомендации для педагогов по реализации программы «Развитие», провести мониторинг качества образовательного процесса.

Результатом сетевого взаимодействия будет:



1. Подготовка и тиражирование методических рекомендаций по разделам программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка», «Музыка» (конспекты образовательных ситуаций, диагностический материал и т.д.).
2. Включение в программу «Развитие» этнокультурного компонента (искусство, музыка, природа, социальная действительность, труд людей, традиции, игры, язык коренных народов, населяющих республику).
3. Разработка рабочих тетрадей для детей, в том числе электронных.
4. Создание единого информационного банка данных в рамках сетевого взаимодействия.

В процессе нашей работы, конечно же, возникают проблемы, которые решаются совместно. Так, например, возникла необходимость провести обучающий семинар для младших воспитателей, поскольку образовательная деятельность проводится по подгруппам, а значит, пока с одной группой детей занимается воспитатель, другая остается на попечение младшего воспитателя. В обучающем семинаре приняли активное участие все специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель бурятского языка.



Возникают также и другие проблемы:

- неприятие педагогами программы «Развитие»;
- неумение импровизировать, отойти от подготовленного заранее сценария занятия;
- неумение учитывать образовательную ситуацию, гибко реагировать на инициативу ребенка;
- недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, так как работа в сети предполагает дополнительную нагрузку, не несёт в себе очевидных выгод;



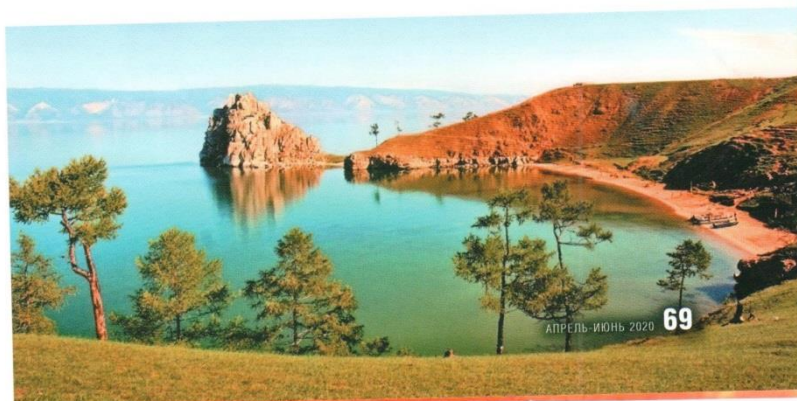
- отсутствие у большинства педагогов исследовательских навыков и умений;
- несвоевременное принятие эффективных управленческих решений по преодолению рисков, недостаточное стимулирование инновационной деятельности педагогов;
- реализация программы «Развитие» требует дополнительного времени для изготовления макетов, карт, схем, модулей и т.д.

Но, несомненно, есть и положительные моменты, радующие нас. Это использование интеллектуальных и материальных ресурсов участников сети, создание единого информационного поля, конструктивное общение между педагогами, повышение их профессиональных компетенций. Мы сумели активизировать инновационную деятельность наших педагогов. Многие стали активно разрабатывать и использовать электронные образовательные ресурсы. Работа в режиме инноваций заставила педагогов по-новому взглянуть на свой труд, оценить свои возможности, восполнить профессиональные дефициты.

Успешный опыт сетевого взаимодействия позволил использовать ресурс и потенциал коллектива МБОУ детский сад № 58 «Золушка» для участия и победы в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из Федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятий государственной поддержки некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование». Работа Консультационного центра «Развитие +» ведется в трех направлениях, одно из которых – «Школа ответственного родительства» – направлено на повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей посредством консультаций, мастер-классов, совместных детско-родительских встреч, занятий и игровых упражнений программы «Развитие».

Хотим пожелать нашей дружной команде дальнейших успехов, творчества и терпения!

Е. Будаева, заведующий МАДОУ детский сад № 51,
Н. Орсоева, заведующий МБОУ детский сад № 58,
Е. Тюрюханова, заведующий МБДОУ детский сад № 5,
В. Козлова, С. Демина, Т. Ситникова,
Л. Кустова, Н. Налетова, старшие воспитатели,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия



Адрес редакции: 450001, г.Уфа, ул. Бабушкина, 23; e-mail:preschool@list.ru
Телефон: 216-37-35, 266-17-45, 8-917-79-40-805

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№73 от 04 июня 2020 г.

Настоящий документ удостоверяет факт публикации статьи творческого коллектива педагогов г.Улан-Удэ, Республика Бурятия в июньском номере журнала для родителей и педагогов «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР».

Коллектив авторов:

Е. Будаева - заведующий МАДОУ детский сад No 51;

Н. Орсоева - заведующий МБОУ детский сад No 58;

Е. Тюрюханова - заведующий МБДОУ детский сад No 5

В. Козлова, С. Демина, Т. Ситникова, Л. Кустова, Н. Налетова - старшие воспитатели г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Основатель,
главный редактор журнала



И.В.Бесчаскина

2020 г.