

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 г. Улан – Удэ комбинированного вида

Проект:

« Животные жарких и северных стран»

(подготовительная логопедическая группа № 11)

Подготовили: Вялова М.А.
Налётова С.Н.
Васильева Л.А.

Улан – Удэ
2024 г.

Вид проекта: исследовательский, познавательный – творческий

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители, учитель - логопед

Область: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель проекта: формировать знания детей об обитателях жарких и северных стран.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представление о животных севера и юга
- Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида животных в зависимости от места их обитания, питания)
- внешнего вида животных от зоны их обитания

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы и речь
- расширять у детей кругозор
- развивать любознательность, наблюдательность

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней
- воспитывать партнерские отношения между детьми.

Социальные:

- продолжать привлекать родителей к образовательному процессу и жизни ребенка в детском саду

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

Подготовительный этап:

- формирование целей и задач
- создание условий для реализации проекта
- подбор методической литературы
- подбор художественной литературы для чтения
- подбор загадок по теме
- подбор физкультурминуток, пальчиковой гимнастики по теме
- экспериментальная деятельность
- подбор иллюстративного материала
- подбор аудиозаписей

Основной этап:

- Подвижные игры: «Охотники и звери», «Зоопарк», «Найди по следу», «Кенгуру»
- Дидактические игры: «Чье это?», «Составь слово», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, чем питается?», «Скажи правильно», «Опиши животное», «Где, чья мама?», «Узнай и назови»

- Настольные игры: «Собери картинку», «Рассказы о животных по картинкам», «Четвертый лишний», «Чья шкура?», «Найди тень»
- Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «В гости к белому медведю»
- Отгадывание загадок на тему «Животные Африки», «Животные Севера»
- Просмотр презентаций: «Дикие животные Африки», «Животные Саванны», «Животные Севера»
- Физкультминутки: «У жирафа», «В зоопарк идем гулять», «Веселые мартышки»
- Пальчиковая гимнастика: «Крокодил», «Где обедал воробей?», «Обезьянка»
- Прослушивание аудиозаписей: «Голоса и звуки животных Африки», «Голоса животных Арктики и Антарктики»
- Художественная литература:
 - «Айболит» К.И. Чуковский
 - «Книги джунглей» - Д.Р. Киплинга
 - «Веселые истории. Очень дикая азбука» А. Шевченко
 - «Детки в клетке» С. Маршак
 - «Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет лама» И.Гурина
 - «Где обедал воробей?» С.Я.Маршак
 - Энциклопедия про животных
- Рисование:** «Белый медведь», «Морж на льдине», «Африканский пейзаж», «Верблюд в пустыне», «Зебра»
- Лепка:** «Морские котики», «Жираф», «Пингвины на льдине»
- Аппликация:** «Пингвин на льдине», «Веселый жираф», «Белый медведь»
- Графический диктант:** «Слоненок», «Жираф», «Верблюд», «Пингвин», «Белый медведь»

Сотрудничество с родителями:

- Родитель активный участник и помощник в реализации поставленных задач;
- информация для родителей по теме для работы с детьми.

Заключительный этап

- Выставка детских творческих работ: рисование, лепка, конструирование;
- Проведение викторины с детьми.

ВЫВОД

- В ходе реализации проекта проявиться такая форма работы, как совместная деятельность воспитателя, детей и родителей.
- В конце проекта у детей появился интерес к представителям животного мира и сформировалось бережное отношение к ним
- Дети используют в активной речи загадки, считалочки по теме.