

# Проект: «Животные Северных и Южных стран»



Подготовили: Вялова М.А.  
Налётова С.Н.  
Васильева Л.А.

# Актуальность

Одной из наиболее актуальных проблем развития дошкольников является экологическое воспитание. Исследователи отмечают низкую познавательную активность у детей с ОНР.

Однако при целенаправленном обучении дошкольники с ОНР могут научиться устанавливать связи, сравнивать, анализировать, обобщать, поэтому создание данного проекта было продиктовано тем, что дети не в полном объеме ознакомлены с дикими животными: пустыни, саваны, джунглей, северного полюса и Антарктиды, с их образом жизни, повадками, приспособленностью к среде обитания.

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно – творческий

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители, учитель - логопед

**Области:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие

**Цель:** формировать знания детей об обитателях жарких и северных стран.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать у детей представление о животных севера и юга
- Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида животных в зависимости от места их обитания, питания)
- внешнего вида животных от зоны их обитания

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы и речь
- расширять у детей кругозор
- развивать любознательность, наблюдательность

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней
- воспитывать партнерские отношения между детьми.

Социальные:

- продолжать привлекать родителей к образовательному процессу и жизни ребенка в детском саду.

# Этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

# Подготовительный этап

- формирование целей и задач;
- создание условий для реализации проекта;
- подбор методической литературы;
- подбор художественной литературы для чтения;
- подбор загадок по теме;
- подбор физкультминуток, пальчиковой гимнастики по теме;
- подбор иллюстративного материала;
- подбор аудиозаписей; фильмов по теме;
- создание предметно-пространственной среды в группе по теме «Животный мир жарких и северных стран».

# Основной этап «Художники»



# «Зрители»



# «Читатели»



# «Архитекторы»



# «Мастер – класс»



# «Режиссеры, актеры»





# «Скульпторы»



# Заключительный этап





Спасибо за внимание