

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

5–6 лет

В возрасте пяти лет, как правило, заканчивается формирование звукопроизношения.

В идеале, ваш ребенок уже должен, четко произносит все звуки, входящие в состав слова и предложений. Если в более раннем возрасте были допустимы замены более сложных по артикуляционному укладу звуки на более легкие, то в возрасте 5-6 лет этого не должно остаться.

Формирование словаря

Дошкольники этого возраста должны иметь элементарные знания по лексическим темам: «Времена года», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «инструменты, бытовая техника», «Предметы личной гигиены», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Человек. Части тела», «Профессии», «Праздники», «Музыкальные инструменты», «Животные севера и юга».

Для их закрепления используются игры:

«Узнай по описанию»: взрослый загадывает какой-то предмет и называет его характеристики, ребёнок должен отгадать задуманное, например: жёлтый, овальный, кислый (лимон), зелёный, круглый, сладкий, большой (арбуз);

«Кто у кого?» — в таблице два окошка, в одном изображение взрослого животного, во второе – ребёнок должен положить изображение детёныша, у зайчихи кто? (зайчата), У волчицы? У курицы и т.д.

«Назови ласково» — лиса – лисичка, утка – уточка, воробей – воробышек и т.д.

«Один-много» — один лимон – много лимонов; один мяч – много мячей, одна берёза – много берёз и т.д.

«Мяч давай, части тела называй» или «Мяч бросай, мебель быстро называй». Взрослый говорит обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Тот, возвращая мяч, должен перечислить соответствующие слова. Игра будет интересней, если участие будут принимать несколько детей.

Понимание ребёнком смысловой стороны слова можно проверить, предложив ребёнку придумать окончание предложений:

Осенью часто идёт морозящий...

Весной с юга возвращаются перелётные...

Грамматический строй речи

Развитие слухового внимания проверяется при помощи следующего задания. Взрослый называет слова, а ребёнку нужно хлопнуть, когда услышит звук «ш», в словах домик, волчок, шапка, кора, лиса, шишка, ручка, машина.

Звуковая культура речи

Взрослый называет слова, ребёнок определяет, на какой слог падает ударение и сколько слогов: удочка, машина, клубок, коробка, лошадь.

Игра «Найди звук» — ребёнок должен определить положение заданного звука в слове, например, звука «с» — сова, роса, сор, рысь, коса.

Игра «Твёрдый - мягкий» — ребёнку нужно определить, в какой позиции находится заданный звук. Новый звук отмечается в звуковой таблице цветовым сигналом.

Определять количество звуков и букв в слове: кит, гриб, белка, слон, бегемот.

Связная речь

Дошкольники этого возраста должны уметь:

- составлять простые и сложные предложения
- . Например, из заданных слов: с гор, весна, ручьи, наступила, побежали;
- из предложенных словосочетаний образовывать новые:

платье из шерсти – шерстяное платье, деревянные ящик – ящик из дерева, яблоко покраснело – покрасневшее яблоко и т.д.;

- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из личного опыта (5-6 предложений);
- пересказывать текст в объёме до 5 предложений;
- знать и объяснять значение пословиц и поговорок;
- выразительно читать стихи, загадки.