**С.К.Семенова,**

**воспитатель,**

**МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Развитие речи»**

**«Знакомство с русскими народными потешками и загадками» (март)**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:** Познакомить детей с русскими народными потешками и загадками про домашних животных. Обучать детей придумыванию окончания для незавершенной ситуации истории.

**Развивающие:** Развивать интерес к русскому народному фольклору. Развивать речь детей при помощи малых фольклорных форм, познавательную активность, воображение: (дополнение ситуации до целого на словесном материале).

**Воспитательные:** Воспитывать интонационную выразительность речи, желание внимательно слушать взрослого и других детей, способствовать развитию разговорного общения, чуткое отношение к окружающими любовь к домашним животным

**Оборудование:** костюм бабушки, тексты загадок, потешек, подвижной игры «Лохматый пес», музыкальная колонка, запись приветственной песни, игрушки домашних животных: петушок, корова, собачка, кошка, атрибуты для рассказывания сказки про кота.

**Формы работы**: групповая

**Интеграция образовательных областей:**«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание».

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | К детям приходит бабушка Загадушка. Предлагает детям спеть песенку-приветствие «Здравствуйте ручки…».  Бабушка просит детей помочь разыскать ее домашних питомцев, отгадав загадки. | Дети, поют песенку, выполняя движения по тексту. | Создание положительного эмоционального настроя, готовности помогать, выполнять задания. | 3-4 мин |
| Основной решение проблемной ситуации, выполнение действий | Бабушка загадывает загадки и просит найти, то животное, какое отгадали дети  1. Ест траву, жует, молчит…  А потом полдня мычит:  -Мне погладите бока –  Дам парного молока!  - Давайте ласково назовем корову  - Коровка, коровушка.  - Как мычит корова *(Му-му)*  А что дает корова?  - Молоко.  Бабушка предлагает спеть про коровушку  -Дай молока коровушка,  Хоть капельку - на донышко.  Есть хотят ребята, малые котята.  Дай им сливок ложечку, творогу немножечко.  Всем дает здоровье молоко коровье.  2. Лежит под крылечком, хвост колечком, дом охраняет, очень громко лает  - Собака.  - Назовем собаку ласково *(Собачка)*  - Как она лает? *(Гав-гав)*.  - Как лает большая собака?  -А маленький щенок?  -А как весело лает щенок?  -А как злится большая собака?  Игра «Лохматый пес»  - как хорошо вы справляетесь со всеми заданиями. Моя последняя загадка:  3. Ночью он совсем не спит,  Дом от мышек сторожит,  Молоко из миски пьет,  Ну конечно это - …  - Как у нашего кота шубка очень хороша  Зубки белые, глазки смелые.  - Ребята, как можно одним словом назвать этих животных?  Бабушка благодарит детей за помощь и рассказывает сказку о коте, который заблудился в лесу» | Дети отгадывают загадки, находят животных в группе, повторяют за воспитателем потешки, играют в игру, помогают воспитателю закончить сказку. | Знакомство детей с новыми потешками и загадками, закрепление знаний знакомых произведений устного народного творчества, развитие речевой, познавательной активности, интонационной выразительности речи, воображения, коммуникативных навыков. | 10- 12мин |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов |  | Дети отвечают на вопросы воспитателя, каких животных они нашли, какие это животные, про кого они сочинили сказку. Прощаются с бабушкой. | Подведение итогов занятия. Закрепление | 3 мин. |
| Перспективный | Продолжить знакомство детей с устным народным творчеством, развивать речевые навыки, коммуникативные, обучение сочинения историй и сказок . | | | |