**Педагогическая технология «Школа лидерства»**

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В нашем детском саду уже несколько лет реализуются технология эффективной социализации *«Школа лидерства»*, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Задачи педагогической технологии «Школа лидерства» следующие:

1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении

младших детей;

3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой

деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в режимных моментах предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести непосредственную образовательную деятельность у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

При реализации данной технологии взаимодействие детей проявляется в различных совместных действиях:

- дети учатся решать спорные вопросы и улаживать конфликты

- в процессе игры происходит обмен опытом и эмоциональное общение детей;

- отмечаются дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- старшие дети проявляют инициативу в заботе о младших, а малыши с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания;

- у детей появился опыт вежливого выражения своих просьб, чаще звучат слова благодарности;

- у младших детей замечено увеличение словарного запаса, что позволяет им самостоятельно находить различные пути общения со старшими детьми;

- многие дети стали пользоваться правом самостоятельного выбора, которого так не хватает им в повседневной жизни;

- старшие дети активно помогают младшим во всех режимных моментах. Тем самым они получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными, к чему в норме многие стремятся в возрасте 6-7 лет, но как правило не получают такого опыта;

Очевидно, что дети, участвуя в подобных видах деятельности, приобретают жизненный опыт и переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции, что способствует их успешной социализации

Примерное планирование работы «Школы лидерства»

- Оказание помощи в организации игр с детьми раннего возраста на прогулке.

- Оказание помощи в организации игр с детьми раннего возраста

- Оказание помощи при одевании на прогулку

- Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

- Помощь в умывании детям ясельной группы

- Помощь в украшении ёлочки малышам группы

- Подарки для малышей своими руками

- Театрализации сказок для малышей

- Чтение стихов к празднику

Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу. Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.