

- С интересом смотрит мультики, детские телевизионные передачи.
- Эмоционально предвосхищает результаты: а) собственного действия; б) действия взрослого.
- Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: а) по примеру взрослого; б) по собственной инициативе.
- Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «собери игрушки», «это можно», «этого нельзя».
- Понимает слова «плохо», «хорошо».

#### Речевое развитие. Понимание речи.

- Понимает короткий рассказ (без показа действия) о знакомых событиях.
- Выполняет инструкцию (до трех поручений).
- Знает детали лица: губы, зубы, язык, уши и части тела (руки, ноги и т.д.)
- Активный словарь приблизительно 200-300 слов.
- Использует предложения из 2-3-х слов.
- Фраза не сформирована.
- Начинает употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия.
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- В 2-3-х предложениях рассказывает о том, что видит в данный момент.
- Задает вопросы.
- Называет предметы по картинке: а) по просьбе взрослого; б) самостоятельно.
- Дает себе оценку: «хороший», «большой».

- Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

#### Бытовые навыки.

- Ест аккуратно, не обливаясь.
- При умывании трет ладони, часть лица.
- Вытирается с помощью взрослого.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, обувь) с небольшой помощью взрослого.
- Частично раздевается.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Пользуется носовым платком (при напоминании).
- Контролирует физиологические потребности.

#### Физическое развитие.

- Перешагивает через несколько препятствий.
- Поднимается и опускается по лестнице детской горки.
- Меняет темп: ходьбу на бег.
- Бегает семенящим шагом.
- Подпрыгивает.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Бросает мяч в горизонтальную цель.
- Ловит мяч с близкого расстояния.
- Скатывает мяч с горки.



## Необходимость логопедических занятий с неговорящими детьми раннего возраста

В ситуации, когда у малыша 1,5–2,5 лет отсутствует активная речь, перед родителями и педагогами встает вопрос: необходимо ли немедленно начинать специальные логопедические занятия или стоит подождать?

Не стоит сравнивать речь ребенка с уровнем развития речи его сверстников. На бытовом уровне существуют представления о том, что «мальчики вообще начинают говорить позже» или «бывает, что молчит, молчит, а потом заговорит», и т. п. достаточной степени произвольно.

На наш взгляд, в случае отсутствия активной речи у малыша 1,5–3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов – логопеда, психолога, психоневролога, оториноларинголога (ЛОР), провести ряд медицинских исследований (энцефалограмму и эхограмму мозга, аудиограмму и др.). Наблюдения специалистов и объективные данные медицинских исследований позволяют уточнить характер нарушения и степень его сложности, предположить возможные причины возникновения нарушения. В результате такого обследования становится возможным

организовать адекватную помощь ребенку.

В раннем возрасте трудно определить какой вид нарушения есть у ребёнка так как, их проявления часто схожи. Но нарушение развития речи в той или иной степени сопровождается любой дефект. Организация наблюдения за ребенком и коррекционные занятия помогут дифференцировать нарушение речи от других нарушений (задержка психического развития, олигофрения, нарушения слуха, аутизм), поставить более точный диагноз.

### **Насколько возможно составить точный прогноз?**

Так как в раннем и младшем дошкольном возрасте у детей с нарушением речи разной степени сложности уровень общего и речевого развития может выглядеть примерно одинаково, предположения о дальнейшем развитии речи ребенка можно составить только учитывая динамику развития речи в ходе обучающего логопедического воздействия.

При проведении систематических логопедических занятий часть детей, имеющих сходные речевые нарушения в раннем и младшем дошкольном возрасте, могут полностью преодолеть свой речевой дефект, догнать по уровню развития речи сверстников, а в будущем успешно обучаться в массовой школе. Другая часть детей даже в ходе систематических занятий оказывается не способна полностью преодолеть свою речевую недостаточность, в школьном возрасте у них возникают проблемы с усвоением письменной речи (дисграфия, дислексия). В первом случае можно говорить о задержке речевого развития (ЗРР), во

втором случае – об общем недоразвитии речи (ОНР).

### **И самое важное, с какими бы вы проблемами не сталкиваетесь, не отчаивайтесь!**

### **Познакомьтесь с показателями развития ребенка к двум годам.**

#### **Познавательное развитие.**

- Ребенок соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоским изображением; накладывает по образцу (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
- Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец (после показа).
- Ориентируется в 3-4-х цветах (подбирает к образцу).
- Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
- В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

#### **Игровые действия.**

- Проявляет сообразительность - достает сачком из воды понравившуюся игрушку.
- Производит несколько последовательных игровых действий или сам решает игровую ситуацию после предъявления игрового материала.
- Использует предметы-заместители.
- Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) по подражанию.

- Подражает действию близкого взрослого.
- Сооружает из кубиков постройки для мелких игрушек: забор, дом, дорожку. а) по просьбе взрослого; б) по образцу; в) самостоятельно.
- Игрет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

#### **Социально-эмоциональное развитие.**

- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Упрямится, требуя недозволенного.
- Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.
- Кричит, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого.
- Непослушен, злится при ограничении движений в ответ на грубый тон взрослого.
- Отказывается от общения с незнакомым взрослым.
- Долго плачет при уходе мамы, при испуге, обиде.
- Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка. Ожидает похвалы.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, жесты).
- Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных действиях с детьми.
- Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми.
- Восторженно относится к развлечениям.
- Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.