# Проблемы воспитания современных детей раннего возраста

Добрый день. Я, Семенова Светлана Константиновна. Воспитатель детского сада №51 г. Улан-Удэ. Стаж моей работы с детьми раннего возраста почти 20 лет. Каждый год я набираю группу малышей. И сегодня я хочу поделиться с вами размышлениями о проблемах воспитания современных детей раннего возраста. На сегодняшний день многие педагоги, ученые, да и родители говорят: «Дети очень изменились за последнее время», «Ребенок стал другим». Но при этом хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности? Давайте попробуем разобраться.

С одной стороны современные дети демонстрируют уникальные способности, быстро схватывают информацию, легко общаются с информационными носителями, а с другой стороны, за последнее время резко увеличилось число детей с ослабленным здоровьем, с ММД (минимальной мозговой дисфункцией - замедленным развитием отделов мозга, с синдромом нарушенного внимания, гиперактивностью, с нарушениями эмоционально-волевой сферы). На самом деле, у многих особенностей есть вполне логичные объяснения.

Я выделила четыре важных пункта в развитии и воспитании детей раннего возраста и на первом месте конечно физическое развитие детей.

**1 Проблемы физического развития детей раннего возраста**

  По статистике, XXI век начался с резкого ухудшения здоровья дошкольников: увеличилось количество детей часто и длительно болеющих, страдающих ожирением, нарушениями зрения, органов дыхания, нуждающихся в психокоррекции и т.д. И одной из главных причин, является пониженная двигательная активность, что приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация физического воспитания с раннего детства. Ведь именно в раннем детстве закладываются основы здоровья и характера человека, происходит становление всех органов и систем ребенка. Основные условия здорового образа жизни остались прежними:

1 Обеспечение активности и движения детей.

2. Режим сна и отдыха

3. Здоровое питание

4. Закаливание.

Изменились условия жизни и отношение родителей к физическому развитию детей. Условия нашей жизни стали намного комфортнее и требуют меньше физических затрат, многие родители очень сильно опекают своих детей, делая за них то, что ребенок в этом возрасте может делать сам (одевают, раздевают, кормят), почти до 4 лет носят их на руках, и т.д. Стараются интеллектуально развивать ребенка, забывая о физическом развитии. Ну и конечно большой вред здоровью наносит безмерное использование гаджетов и электронных устройств.

Выходом из этой ситуации является: организация развивающей среды, которая способствует развитию движений детей; целенаправленная, систематическая, совместная работа родителей, воспитателя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. И конечно большая работа с родителями по освещению этой проблемы.

 **2 Раннее развитие и обучение детей.**

**Раннее развитие** – это действия взрослых (и результат таких действий), стимулирующие интерес ребенка раннего возраста к познанию, самостоятельной игровой деятельности и общению. Все любящие мамы и папы стремятся, чтобы их малыш был заинтересован окружающим миром, был развит как физически, так и интеллектуально. Цель взрослых в этом случае соответствует потребностям самого ребенка – развить и раскрыть собственный потенциал.

**Раннее обучение** представляет собой целенаправленную деятельность взрослого, в результате которой ребенок осваивает некие знания и умения. Как правило, это запоминание символьной информации (буквы, цифры), умение читать, способность различать животных, цвета и их оттенки, и т.п.

Как видите, цели и результаты раннего развития и раннего обучения кардинально отличаются. Да, ребенка надо развивать, но другой вопрос, как именно. Классики детской психологии считают, что детей нужно развивать, создавая им соответствующие условия. В частности используя принцип амплификации. Это означает использование всех возможностей конкретного возраста: не нужно стремиться переходить на следующую ступень, лучше максимально использовать то, что есть. А наибольший развивающий эффект дает специфическая детская деятельность. Это игра, конструирование, лепка, рисование, музыка, знакомство с окружающим миром и т.д. Важную роль в воспитании детей раннего возраста играет формирование социальных навыков. В процессе режимных моментов малыши осваивают навыки самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, ходить в туалет. Это потребности и интересы детей, которые соответствуют их возрасту. И этому необходимо научить именно в этом возрасте. А умение читать, писать, считать являются формальными знаниями, остаются формальным грузом и быстро забываются. Потому, что к прямому обучению, дети раннего возраста еще не готовы. Сейчас очень много детей, знающих буквы или английские слова, но не умеющих пить из кружки или ходить на горшок.

**3 Умение играть.**

Обращает на себя внимание неумение детей играть. Сегодня почти разрушена детская субкультура, которая передавала бы младшим и старшим дошкольникам игровой опыт от одного поколения к другому. Разновозрастных групп в детских садах почти нет, во дворе они не складываются, дети в основном гуляют с родителями. В семье чаще всего один ребенок, с которым родителям некогда поиграть, либо они предпочитают заниматься развивающим обучением, телевизор или телефон сейчас лучший друг ребенка. Рынок игрушек насыщен всевозможными образцами, но, с ними очень мало возможностей поиграть, все функции уже заданы. Родителям например нравятся предметы с разнообразными функциями, куклы которые умеют смеяться или плакать. Но детям не нужны супермодные навороты, чем проще игрушка, тем больше возможностей для ее использования. С маленьким детьми нужно играть, не просто дать игрушку, а проиграть с ним этой игрушкой. Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо, поэтому и игрушки в раннем возрасте нужны похожие на предметы , которые их окружают.

Для возникновения игры необходимо создавать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого следует:

- организовывать их наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия;

- обсуждать с детьми домашние дела взрослых;

- привлекать их к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам;

- обогащать внеситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать вместе и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

- обучать родителей играть с детьми.

**4 Клиповое мышление**

Клиповое мышление (от английского clip — фрагмент, отрывок, вырезка) — восприятие мира с помощью ярких коротких образов.

**Особенности клипового мышления**

Главная характеристика клипового мышления — восприятие информации разрозненно, фрагментарно, по принципу «увидел и забыл». При этом информация подается емко и ярко, чтобы мгновенно привлекала внимание. А вот логичность и четкая последовательность подачи не гарантируются. **Плюсы клипового мышления:**

* защищает мозг от перегрузки, фильтруя интенсивный поток информации и разбивая ее на небольшие фрагменты.
* развивает многозадачность: мы можем одновременно читать, слушать музыку и вести переписку.
* ускоряет реакцию: люди с клиповым мышлением быстрее реагируют на любые внешние стимулы.

**Минусы клипового мышления:**

* низкая концентрация: сложно сосредоточиться на чем-то одном, дочитать длинный текст или дослушать длинное интервью, ни на что не отвлекаясь. Людям с клиповым мышлением очень тяжело справляться с работой, которая требует усидчивости и выполнения рутинных операций.
* поверхностное восприятие, которое приводит к тому, что люди не способны анализировать полученную информацию и делать из нее глубокие выводы.
* трудности в обучении и усвоении новой информации. Это особенно актуально для студентов и школьников, чья учебная программа построена на более консервативных методах и предполагает пассивное восприятие информации: чтение, слушание, заучивание.
* подверженность манипуляциям. Мы не успеваем проанализировать информацию и принять взвешенное решение, а значит не способны воспринимать информацию критически..
* снижение эмпатии. Постоянное воздействие на эмоции вырабатывает высокий порог чувствительности, и нам становится все труднее сопереживать другим

Дети больше других восприимчивы к клиповому мышлению, что создает огромные трудности при обучении и общении с окружающими. С детства привыкая листать ленту видеосервисов, они полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд. Гаджеты и общение в сети вызывают всплеск дофамина — гормона, который отвечает в нашем мозгу за вознаграждение. Причем этот способ гарантирует быстрый и постоянный выброс без особых усилий, в отличие от занятий, где нужно долго и сосредоточенно трудиться. Зависимость от гаджетов в свою очередь приводит к повышенной тревожности. Такие дети не в состоянии занять себя чем-то в отсутствии смартфона или планшета, склонны к частым истерикам и даже агрессии.

Особенно заметно это стало в этом году. Детей очень сложно стало организовать, мотивировать на какую - либо деятельность, чтение художественной литературы идет очень сложно, даже с яркими иллюстрациями, дети очень быстро отвлекаются, даже занятия музыкой или физкультурой, что обычно очень нравятся детям, не вызывают такой ответной реакции.

Что в таком случае делать педагогам и родителям?

1. Перестраивать учебный материал так, чтобы он привлекал внимание детей и удерживал его *(за счет интересных видео, ярких иллюстраций и интерактивных игр)*.
2. Использовать склонность к многозадачности: переключаться между разными форматами подачи материала и видами деятельности, делать регулярные перерывы.
3. Чтение книг — уделяя чтению сначала по 10, затем — по 20 и 30 минут в день.
4. Обсуждение прочитанного с детьми.
5. Осваивать новые технологии, и быть на уровень выше своих детей и воспитанников.

Необходимо уметь адаптироваться в современном мире и принимать условия ***«игры»***, не теряя при этом увлеченности и желания познавать и анализировать.

Готовясь к этому выступлению, мы провели анкетирование родителей трех возрастов старшего, среднего и раннего возраста, чтобы определить их взгляды на воспитание детей, выявить трудности и запросы родителей в воспитании детей.

В анкетировании приняли участие 204 человека. Старший возраст- 60 чел. Средний – 81 чел., младший -63 человека.

Вот какие результаты мы получили:

1.Основной задачей детского сада считают

сре

Подготовку к школе старший возраст -37%

средний возраст – 30%

младший возраст – 20,6% Физическое развитие старший возраст -20%

средний возраст – 22%

младший возраст – 20%

Всесторонне развитие

старший возраст -93%

средний возраст – 92%

младший возраст – 88%

в раннем возрасте 36% отметили умение общаться со взрослым и сверстниками

 **В набольшей степени ответственен за воспитание**

Детский сад

 Семья

 Социальная среда 98, 87 и 92% выбрали ответ Семья.

**Методы воспитания, используемые чаще всего**

Личный пример

75%, 59% 74%

Требования

11% 21% 15%

Убеждение

43% 54%44%

Наказание

5% 12% 8%

Поощрение

41% 40% №39%

**Качества ребенка особенно ценны**

Больше всего во всех группах выбрали доброту, на втором месте общительность примерно поровну. В среднем возрасте настойчивость, в старшем трудолюбие

А в раннем настойчивость.

**Совместное чтение или просмотр мультфильмов**

Большинство выбрали просмотр

Трудности в воспитании во всех возрастных группах в основном похожи: непослушание, капризы, упрямство, неусидчивость, зависимость от гаджетов.

 В раннем возрасте : отсутствие знаний и опыта в воспитании ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод: родители и педагоги испытывают значительные трудности в воспитании обучении современных детей. Методы, которые использовали наши родители или мы еще лет 5 назад уже всегда работают. Мир вокруг нас меняется, меняется мировоззрение, условия жизни, восприятие, взгляды на воспитание и развитие детей.

И наша задача идти в ногу со временем, искать новые подходы и приемы в работе, создавать условия соответствующие данному времени, возрасту и самое главное объяснять это родителям.