

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

Родительское собрание

в подготовительной логопедической группе № 11

Учитель - логопед: Васильева Л.А.

Воспитатели: Вялова М.А.

Налетова С.Н.

**Цель:** подвести итоги I периода обучения и познакомить родителей с задачами II периода обучения; обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросам развития речи ребёнка и готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

- ознакомить родителей с промежуточными результатами освоения детьми программы подготовительной группы;
- закрепить знания родителей по звуковой культуре речи;
- повторить этапы, методы и приемы автоматизации звуков в речи детей ;

**Дата проведения:** декабрь 2023 год.

**Участники:** учитель – логопед, воспитатели, родители.

**Оборудование:** столы и стулья; схемы описания звуков, карта звукопроизношения, экран успеваемости, букварь Косиновой, тетради по обучению грамоте и математике, ноутбук, проектор.

## План:

### 1. Приветствие.

### 2. Выступление учителя – логопеда по теме: «Итоги I периода обучения.

Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

### 3. Выступление воспитателей.

- разное (новогодний утренник, выпускной, ярмарка, мероприятия, гигиена и т.д.)

### 4. Презентация «Новогодние поздравления для родителей» - дети логопедической группы.

### 5. Итог.

## Ход:

### 1. Приветствие.

### 2. Выступление учителя – логопеда по теме: «Итоги I периода обучения.

Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

- Наша работа с детьми проводится также ежедневно: 4 дня в неделю проходят логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по подгруппам ежедневно.

Дети знают, что звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети их различают на гласные звуки, которые тянутся и поются, и согласные, которые не тянутся и не поются, когда мы их произносим выдыхаемая струя воздуха встречает какую – либо преграду: губы, зубы. Кто – то это усвоил очень хорошо, у кого – то еще есть проблемы. Дети умеют давать характеристику согласным звукам в определенной последовательности используя различные символы: например звук Т – согл., глухой, твердый, или М – согл., звонкий, твердый. Также мы продолжаем работать над звуковым анализом слов, как на фронтальных, так и на подгрупповых занятиях. Сейчас дети активно учатся самостоятельно выкладывать схемы слов, используя разные правила: согласный перед И всегда мягкий; все имена пишутся с заглавной буквы. Также дети узнали, что звуки И, Я, Ю, Е, Ё придают согласным мягкость, а звуки А, У, О, Ы, Э – твердость. Дома продолжаем закреплять умение детей определять позицию заданного звука в слове.

На данный момент, мы познакомились со следующими буквами : А, У, М, П, Т, О, К, И,

С, Х, Ы, Я, Д, Б, В, Г. Сначала мы знакомимся со звуком, затем с буквой, если это согласный звук, то далее учимся дифференцировать его по мягкости – твердости, и начинаем дифференцировать их по звонкости – глухости. Здесь дети испытывают трудности. Не все дети также знают пройденные буквы, что осложняет процесс чтения. Навык чтения развивается путем тренировок, который зависит именно от вас, уважаемые родители. (показывает по букварю как нужно правильно соединять буквы в слоги). Ни в коем случае не называем буквы МЭ, ПЭ, ЗЭ и т.д. Многие дети уже хорошо читают, а некоторым тяжело даются даже слоги, каждый из вас знает уровень чтения своего ребенка, поэтому огромная просьба дома читать чаще.

На занятиях учимся сначала обводить букву, раскрашивать её, а затем печатать букву, далее работа будет направлена на печатание слов и предложений, сначала списывание, потом уже под диктовку.

Кроме того, на занятиях по обучению грамоте мы закрепляем понятия слова и слога (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения), также мы познакомились с понятием «предложение» и учимся определять количество слов в предложении. Также, что касается занятий по лексико – грамматическим категориям, работа проходит один раз в неделю на фронтальных занятиях и ежедневно на подгрупповых. Дети учатся:

- изменять существительные по роду, числу, падежу;
- употреблять глаголы в разных временах; согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- выделять предлоги в речи, учатся понимать их значение;
- отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д. Не у всех детей всё получается, многие испытывают затруднения. Особенные трудности возникают при составлении предложений с предлогами (за, на, под, с, со, из - за). Пожалуйста, дома следите за тем, как ваш ребенок выговаривает окончания и строит смысловые конструкции – предложения.

Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану - схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

Составление рассказов по картинке и серии картинок, пересказы на данном этапе у многих идут хорошо, но есть дети, которые испытывают затруднения. Но об этом уже в индивидуальных беседах. Индивидуальная работа проводится в следующих направлениях:

- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

Звуки ставятся и автоматизируются в определенном порядке: С – З – Л – Ш – Ж – Р. Постановку звуков вы можете проследить на нашем экране, а также в индивидуальных беседах. На результат очень сильно влияют пропуски детей, звук поставлен, но когда ребенок не посещает детский сад неделю и больше, работу приходится начинать заново. Это тормозит этап постановки звука. Также нужно не забывать ежедневно проводить занятия дома по артикуляционной гимнастике.

Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Автоматизация поставленных звуков (карта звукопроизношения) – поправлять детей в речи, если учите загадки – проговаривайте все звуки. Данные на дом слова, предложения на тот или иной звук необходимо отрабатывать.

- Все в ваших руках. Ведь совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу.

Беседа по памятке: «Готовность детей к школе» (раздаю каждому родителю).

## **2. Выступление воспитателей.**

- разное ( новогодний утренник, выпускной, ярмарка, мероприятия, оплата, гигиена и т.д.)
- «Вопрос - ответ»

## **3. Презентация**

## **4. Итог.**

