

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения:** Даша Д, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>1. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Чашечка», «Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах

- Дифференциация звуков.	- в спонтанной речи - ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль
<u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u>	Опора на тематические циклы по лексическим темам
<u>4. Формирование грамматических категорий.</u> - Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным	Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие
<u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u>	Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»
<u>6. Работа над связной речью.</u>	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.

Дата заполнения

«11» сентября 2023 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Аяна Д, 6 лет
Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>1. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p> <p>- р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п.</p> <p>- Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже.</p> <p>- Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.</p> <p>Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения

«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Максар В, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>2. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи

- Дифференциация звуков.	- р-л, рь-ль
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным 	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, год рождения: Есения Ж, 6 лет

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня

МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>3. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Постановка звуков. - Автоматизация звуков.	<ul style="list-style-type: none">- свистящих С, З, Ц- соноров Л, Р - изолированно- в слогах (прямых, обратных, стечениях)- в словах- в словосочетаниях- в предложениях, скороговорках

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка, год рождения: Айлана М, 6 лет

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня

МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>4. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок.	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Постановка звуков. - Автоматизация звуков.	<ul style="list-style-type: none">- свистящих С, З, Ц- шипящих Ш, Ж, Ч, Щ- соноров Л, Р - изолированно- в слогах (прямых, обратных, стечениях)- в словах- в словосочетаниях

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
 «11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Лиза О, 6 лет
Логопедическое заключение: ФФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>5. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящих С, З, Ц - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«19» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Архип П, 6 лет
Логопедическое заключение: ФФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>6. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик»)</p> <p>Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящих С, З, Ц - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Рома П, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>7. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи

- Дифференциация звуков.	- р-л, рь-ль
--------------------------	--------------

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Вася К, 6 лет
Логопедическое заключение: ОНР Зуровня
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>8. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Максим Т, 6 лет
Логопедическое заключение: ФФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>9. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения

«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Таня Б, 6 лет
Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>10. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Ева Ш, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>11. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи

- Дифференциация звуков.	- р-л, рь-ль
--------------------------	--------------

Дата заполнения
«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения:** Артемий К, 6 лет
Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>12. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Поделит слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«19» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Андрей Е, 6 лет
Логопедическое заключение: ФФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>13. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами («Киска сердится», «Мостик») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящих С, З, Ц - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть - р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения
«19» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения:** Кира Ф, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>14. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. - Дифференциация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи - р-л, рь-ль

Дата заполнения «19» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Егор Ж, 6 лет
Логопедическое заключение: ФФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>15. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - шипящих Ш, Ж, Ч, Щ - соноров Л, Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах

<p>- Дифференциация звуков.</p>	<p>- в спонтанной речи</p> <p>- ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть</p> <p>- р-л, рь-ль</p>
<p><u>3. Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</u></p>	<p>Опора на тематические циклы по лексическим темам</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <p>- Образование сущ. Ед.ч в И.п.</p> <p>- Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже.</p> <p>- Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Согласование сущ. с числительным</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p><u>5. Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p><u>6. Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.</p> <p>Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения

«11» сентября 2023г.

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения:** Алина М, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>1.Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2.Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. - Дифференциация звуков <p>Дата заполнения «11» сентября 2023г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Л - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи - р-л, рь-ль

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения:** Алиса П, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>16. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже». «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать умение удерживать широкий кончик языка за верхними зубами («Парус», «Качели», «Маляр», «Катушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>2. Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. - Дифференциация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Л - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи - р-л, рь-ль
<p><u>4. Формирование грамматических</u></p>	

<p><u>категорий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным 	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
<p>5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p>6. <u>Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения: 19.09.2023

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Миша Т, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>17. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. - Дифференциация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - свистящие С,З,Ц - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи - ш-с, ж-з, щ-сь, ч-ть
<p>4. <u>Формирование грамматических категорий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. Ед.ч в И.п. 	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным 	
<p>5. <u>Формирование произношения слов различной слоговой структуры</u></p>	<p>Игры: «Сколько слогов», «Подели слова», «Эхо» «Слово бежало - слог потеряло»</p>
<p>6. <u>Работа над связной речью.</u></p>	<p>Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Обучение рассказыванию по серии картин, по схемам.</p>

Дата заполнения: 19.09.2023

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Ксюша Р, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p>18. <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p>2. <u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звуков. - Автоматизация звуков. - Дифференциация звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - соноров Р - изолированно - в слогах (прямых, обратных, стечениях) - в словах - в словосочетаниях - в предложениях, скороговорках - в стихотворных текстах - в спонтанной речи - р-л, рь-ль
<p>4. <u>Формирование грамматических</u></p>	

<p><u>категорий.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Образование сущ. Ед.ч в И.п.- Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже.- Использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.- Согласование сущ. с числительным	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>
---	--

Дата заполнения: 19.09.2023

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения: Даша К, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.**

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>19. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным 	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>

Дата заполнения: 19.09.2023

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
Ф.И. ребенка, год рождения:** Лера Л, 6 лет
Логопедическое заключение: ФНР
МАДОУ № 51 на 2023-2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:	Содержание коррекционной работы
<p><u>20. Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Формировать и развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. - Формировать и развивать мелкую моторику рук в процессе систематических тренировок. 	<p>Создание доброжелательной обстановки, игровые приемы, сюрпризные моменты, использование ИКТ, упражнения в технике расслабления.</p> <p>«Чего не стало», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые предметы», «На что похоже», «Тихо-громко», «Хлоп», «Поймай звук», «Лови звук»</p> <p>Упражнения на дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Сдуй ватку», «Сдуй ватку», «Фокус» Общий комплекс артикуляционной гимнастики («Бегемот», «Лягушка», «Забор», «Иголочка», «Качели», «Часы») Выработать вибрацию кончика языка («Дятел», «Заведи мотор», «Комарик», «Болтушка»)</p> <p>Пальчиковые игры, штриховка и обводка. шнуровка, су-джок терапия, песочная терапия</p>
<p><u>4. Формирование грамматических категорий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сущ. Ед.ч в И.п. - Согласование сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже. - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование сущ. с числительным 	<p>Игры: «Чего не стало», «Один - много», «Ласковые слова», «Гномы и великаны», «Детки маму потеряли» и другие</p>

Дата заполнения: 19.09.2023