

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: А. Эрдэм

Дата рождения: 06.10.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР II уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов. Устранение дефекта оглушения звуков.
Слоговая структура слова		Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.**Ф.И.О ребенка:** А. Анна.**Дата рождения:** 16.11.2017г.**Заключение учителя – логопеда:** ОНР II уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Устранение дефекта смягчения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: А. Намина

Дата рождения: 15.02.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР II уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогов звукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов. Устранение дефекта оглушения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: А. София.

Дата рождения: 04.04.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР IV уровень.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: В. Семен.

Дата рождения: 10.02.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Г. Максим.

Дата рождения: 21.11.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ж. Ардан.

Дата рождения: 02.04.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР IV уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: З. Вероника

Дата рождения: 18.07.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: К. Роман

Дата рождения: 04.12.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырехсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: М. Ульяна

Дата рождения: 03.11.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР IV уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: М. Вероника

Дата рождения: 28.09.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР II уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков раннего онтогенеза. Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: М. Артем

Дата рождения: 26.09.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Артем.

Дата рождения: 31.10.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: С. Захар

Дата рождения: 03.05.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: С. Мирон

Дата рождения: 05.04.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ф. Вероника

Дата рождения: 24.07.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР IV уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2023 – 2024 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ш. Тимофей

Дата рождения: 09.11.2017г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.