

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Родительское собрание
в подготовительной логопедической группе № 11
на тему: « **Скоро в школу**».

Учитель - логопед: Васильева Л.А.
Воспитатель: Вялова М.А.

Время проведения: 26 сентября 2023 года.

Цель: обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросам развития речи ребёнка и готовности к обучению в школе.

Задачи:

- познакомить родителей с планом логопеда на новый учебный год; с характеристиками педагогической готовности детей к обучению в школе, с результатами входной диагностики;
- способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками; объединить всех участников преемственной связи;
- способствовать оптимизации детско - родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;
- предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Участники: родители детей подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатель.

План:

1.Приветствие.

2.Выступление учителя – логопеда по теме: «Специфика работы учителя логопеда в подготовительной группе. Результаты обследования детей. Задачи на 1 период. Готовность детей к школе».

3. Презентация: «Звуковая культура речи».

4. Памятка учителя – логопеда: «Что необходимо знать ребёнку, поступающему в школу».

5. Выступление воспитателя «Социально – личностная готовность детей к обучению в школе».

– разное (выпускной, канцелярия, мероприятия, гигиена и т.д.)

6. Итог.

Оборудование: тетрадь (образец), карта звукопроизношения, азбука, прописи, памятки для каждого родителя, ноутбук, проектор.

Ход

1. Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашем детском саду! Хотим вас поздравить с переходом ваших детей в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как еще кажется малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе.

2. Выступление учителя – логопеда.

- Две недели длилось обследование детей. Оно показало следующие результаты.

(Работа с мониторингом и картой звукопроизношения детей).

Наша работа с детьми проводится также ежедневно: уже 4 (а не 3) дня в неделю будут проходить логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся также по подгруппам ежедневно. На фронтальных занятиях мы будем знакомиться с буквами, учиться их печатать в тетради (показ тетради, образцов печатания букв), а также в скором времени начнем эти буквы складывать в слоги, слоги в слова, слова в предложения, вообще будем осваивать процесс чтения. Все эти навыки и умения вы будете совместно с детьми закреплять дома. Поэтому, пожалуйста, отнеситесь серьезно к выполнению домашнего задания.

Также будет продолжаться вестись работа с детьми по освоению звукового анализа слов, грамматических категорий, развитию связной речи, обогащению словаря, как на фронтальных, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Не нужно не забывать ежедневно проводить занятия дома по артикуляционной гимнастике.

Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. У многих детей есть проблемы с автоматизацией звуков. Необходимо усилить процесс автоматизации в домашних условиях.

Поправляйте детей в речи, если учите загадки – проговаривайте все звуки. Данные на дом слова, предложения на тот или иной звук отрабатывать

Загадки и стихи нужно учить ежедневно, можно учить свои стихи по заданной теме, но

только чтоб ребенок их знал.

- Сейчас перейдем к теме нашего обрания: « Скоро в школу». Это очень волнующий момент как для ваших детей, так и для вас.

- Попробуйте закрыть глаза и представить следующие события, о которых я вам расскажу. С чего все начинается: ваш ребенок- первоклассник! С волнения родителей, которое ребенку передается задолго до 1 сентября. С ожидания чего-то, возможно, ему самому ещё непонятного, но приятного, ведь у него уже есть портфель, собраны учебные принадлежности, на вешалочке ждет своего часа красивое платье или отглаженная рубашка. И это теребит детское сердечко, вселяя в него любопытство и тревогу. И вот настал долгожданный день, когда он примерил на свои плечи портфель, пока ещё не заполненный книжками, в руках у него букет, рядом уверенный родной человек, которому он доверяет. Но что это – школьный двор, где множество незнакомых лиц, кто-то ему улыбается, но это чужие люди... В глазах появляется растерянность, хорошо, что за руку держит родной человек! Построение на линейку, куда-то надо идти, мама говорит, что все будет хорошо... Тетя, она теперь со мной. Это учительница. Вот огромные стены школы, какая – то комната — это мой класс, у меня теперь есть место за партой, сосед, а как его зовут, а вон ту девочку... А теперь откройте глаза...

3. Презентация «Звуковая культура речи» - беседа, вопросы.

Логопед: - Наши дети при поступлении в школу должны иметь богатый багаж знаний и умений. А вот именно каких мы сейчас узнаем:

4. Памятка «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу»

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.

10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.).
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6–10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы».
21. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать закрашивать, штриховать карандашом.
23. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

(Памятки раздаются родителям).

Обмен мнениями, вопросы к учителю - логопеду.

5. Выступление воспитателя «Социально – личностная готовность детей к обучению в школе».

– разное (выпускной, канцелярия, мероприятия, гигиена и т.д.)

6. Итог.