

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

Будаева Е.С. _____

МАДОУ детский сад № 51 «Красная Шапочка» г. Улан-Удэ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Автор: воспитатель

Карнакова Е.В.

2015г.

ВВЕДЕНИЕ

Концептуальные основы программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

МАДОУ детский сад № 51 реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы», которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном

процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания рабочей программы

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривает ФГО. Экологическое образование дошкольников — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: городской музей Природы Бурятии, дворец Детского и Юношеского творчества (экологический кружок) , школа №46.

Потребности ДОУ в разработке рабочей учебной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной родного края;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;

3. Укрепление партнёрских отношений с городским музеем Природы Бурятии, дворцом Детского и Юношеского творчества (экологический кружок), школой №46.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей 6 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;

обеспечивает реализацию учебного плана программы «От рождения до школы» в полном объёме;

способствует ранней социализации детей 6 – 7 лет, обозначенной в ФГОС;

соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;

формирует у ребенка 6 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель программы:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи:

обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;

формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- экскурсии,
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения и труд в уголке природы, в живом уголке;
- целевые прогулки в природу;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе.
- работа детей с моделями;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций, семян, камней, листьев;
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.);
- опыты и эксперименты детей, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- марафоны, акции;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов;

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

График работы кружка:

День недели	Время
среда	15.15 –
	15.45
пятница	15.15 –
	15.45

Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы

«Юный эколог».

Перед педагогами ДОУ, а также перед специалистами городского краеведческого и художественного музея, зоопарка и станции юных натуралистов стоят следующие задачи.

Учебные: Овладение детьми действия наглядного моделирования. Формирование и поддержка познавательного интереса к природе. Формирование первичных учебных универсальных действий.

Развивающие: Развитие коммуникативной культуры детей, социальной активности.

Воспитательные: Формирование и закрепление навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:

1.Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание рабочей учебной программы по темам:

Тема 1. «Явления природы осенью».

Цель: Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями;

Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;

Тема 2. «Я и природа»

Цель: Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/

Тема 3. «Наш дом - природа»

Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.

Тема 4. «Солнце – большая звезда»

Цель: Дать представление о Солнце как о звезде.

Уточнить знания о строении солнечной системы .

Тема 5. «Почему бывают разные времена года»

Цель: Уточнить, что Солнце – источник света и тепла.

Как происходит смена времен года .Какие сезонные изменения в природе происходят осенью.

Объяснить роль Солнца в жизни человека.

Тема: 6.

Цель: «Растительный мир осенью»

Цель: Закрепить правила поведения в природе. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев.

Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений.

Тема 7. «Уход за хомячком».

Цель: учить кормить и чистить клетку. Эксперимент с кормлением. Закрепить правила поведения с животными в природе и живом уголке.

Тема 8. «Почва»

Цель: Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;

Загрязнение почвы, возможные последствия; Необходимость охраны почвы.

Тема 9. «Поможем дождевому червю найти дом»

Цель: Закрепить знания: почва как верхний слой земли.

Уточнить, что обитатели почвы - дождевые черви, объяснить их роль в формировании почвы. Эксперимент.

Тема 10 «Сравнение рыб и лягушек»

Цель: Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.

Тема 11. «Уход за аквариумом».

Цель: познакомить с понятием экосистема, объяснить, что аквариум – это тоже экосистема. Формировать бережное отношение к водным ресурсам.

Тема 12. «Беседа о перелетных птицах»

Цель: Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Связь птиц со средой обитания. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Тема 13. «Цветущие растения»

Цель: Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.

Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема 14. «Комнатные растения»

Цель: учить самостоятельно ухаживать за цветами в группе, определять степень полива и условия содержания.

Воспитывать привычку ухаживать регулярно.

Тема 15. «Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики»

Цель: - Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками;

Дать обобщенное понятие - «птицы». Объяснить роль птиц в жизни человека.

Тема 16. «Хлеб всему голова»

Цель: Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании;

Уточнить понятие «Культурные растения»; Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.

Тема 17. «Планета Земля в опасности»

Цель: Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, о том, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить

природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Объяснить роль человека в природоохранной деятельности.

Тема 18. «Спасите Лес – дом для животных»

Цель: Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;

воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

Тема 19. «Лес – многоэтажный дом. Цепочка в лесу»

Цель: Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;

Уточнить понятие: лес - как пример сообщества.

Тема 20. «Кто в лесу главный?»

Закрепить, главное звено в лесу – растение; Уточнить последствия уничтожения деревьев;

Воспитывать бережное отношение к лесу.

Тема 21. «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»

Цель: Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;

Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

Тема 22. «Круговорот воды в природе»

Цель: Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара).

Тема 23. «Вода и её загрязнение»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; Закрепить знания об исследовании воды человеком.

Формировать понятие о необходимости экономии воды. Обсудить суть

выражения «Чистая вода - залог здоровья».

Тема 24. «Что мы знаем о воздухе»

Цель: Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Тема 25. «Как рождается ветер»

Цель: Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека.

Опыт с вентилятором.

Тема 26. «Приборы – помощники»

Цель: Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.

Ведение дневника наблюдений.

Тема 27. «Зимние явления в неживой природе»

Цель: Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.

Тема 28. «Как растения приспособились зимовать»

Цель: Учить замечать деревья и кустарники без листьев; Наблюдения за растениями зимой.

Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.

Тема 29. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения».

Цель: Показать зависимость роста комнатных растений от условий.

Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.

Тема 30. « Комнатные растения – живой организм»

Цель: Научить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.

Тема 31. «Морские свинки»

Цель: научить осуществлять уход и кормление морских свинок. Объяснить необходимость регулярно чистить клетку и заботиться о питомцах. Воспитывать любовь к животным.

Тема 32. «Как животные проводят зиму в лесу?»

Цель: Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных.

Тема 33. «Животные холодных стран»

Цель: Приспособление диких животных к жизни в суровых природных условиях;

Особенности погодных условий Крайнего Севера. Взаимосвязь образа жизни и внешнего вида.

Тема 34. «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Цель: Приспособление животных к жизни в природных условиях;

Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Тема 35. «Животные жарких стран»

Цель: Приспособление животных к жизни в природных условиях; Дать первоначальное представление о пустыне.

Приспособление всего живого к жаркому климату пустыни.

Тема 36. «Беседа о зимующих птицах»

Цель: Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.

Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.

Тема 37. «Зимовка диких и домашних животных. Декоративный кролик – уход и кормление»

Цель: Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных: линька, изменение окраса и др.

Уточнить признаки домашних и диких животных. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к животным.

Тема 38. «Красная книга Бурятии»

Цель: Формировать бережное отношение к растениям и животным, занесенным в красную книгу Бурятии;

- Уточнить правила поведения в природе.

Тема 39. «Заповедные места Бурятии»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе; Как осуществляется охрана редких видов животных и растений.

Тема 40. «Как солнце жизнь дает Земле»

Цель: Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Эксперимент с рассадой.

Тема 41. «Весенние явления в неживой природе»

Цель: Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; Взаимосвязь с живой природой. Наблюдения в природе.

Тема 42. «Камни, песок, глина»

Цель: Уточнить знание о свойствах и качествах песка –сыпучесть, рыхлость...; Глины – плотность, пластичность, вязкость. Вспомнить отличительные признаки камней.

Тема 43. «Экскурсии в парк, сквер»

Цель: Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и

неживой природе. Учить грамотно, обращаться с природой: не ломать ветки, не рвать цветов, не обижать птиц и животных. Цикл наблюдений «Пробуждение природы».

Тема 44. ««Растения весной»

Цель: Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... Учить видеть разнообразие видов растений в природе. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Тема 45. «Берегите первоцветы»

Цель: Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; рассмотреть особенности строения и назначения всех органов растений. Познакомить с редкими, исчезающими растениями Бурятии. Воспитывать ответственность за свои поступки.

Тема 46. «Посев семян на рассаду. Начало проекта - Огород на окне»

Цель: Закрепление навыков по уходу за растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды.

Болезни и вредители растений.

Тема 47. «Размножение растений» (два занятия)

Цель: Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями).

Тема 48. «Особенности жизни зверей весной»

Цель: Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных; Размножение животных. Учить бережному отношению к животным, их детенышам.

Тема 49. «Красноухие морские черепахи»

Цель: Знакомство с некоторыми представителями пресмыкающихся, рептилий. Их отличительные черты.

Объяснить и уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.

Тема 50. «Встречаем птиц»

Цель: Совершенствовать знания о перелетных птицах; Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов);

Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.

Тема 51. «Когда животных в природе становится много или мало»

Цель: Учить замечать нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.

Вмешательство человека в природу: польза или вред?

Тема 52. «Море бывает в беде»

Цель: Отношение современного человека с природой; Факты отрицательного воздействия человека на природу.

Выход из проблемной ситуации: Как защитить обитателей моря от массовой гибели?

Тема 53. «Земля – живая планета»

Цель: Формировать понятие о том, что жизнь на Земле- это общие условия для растений, животных и людей.

Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.

Тема 54. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Цель: Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.

Тема 55. «Мы туристы» (экскурсия в природу)

Цель: Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не

оставлять в местах отдыха мусор.

Тема 56. «Этот удивительный мир насекомых»

Цель: Уточнить многообразие насекомых. Обобщить представление о сезонных изменениях в жизни насекомых. Роль насекомых в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Тема 57. «Беседа о Весне».

Цель: Учить видеть сезонные изменения в природе. Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.

Весенние работы на огороде, в саду, поле. Труд людей в природе. Воспитывать желание беречь природу – наш общий дом.