

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Автор: воспитатель

Карнакова Е.В.

ВВЕДЕНИЕ

Концептуальные основы программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

МАДОУ детский сад № 51 реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы», которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Пояснительная записка

Актуальность создания рабочей программы

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДООУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривает ФГОС. Экологическое образование дошкольников — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Планирование образовательного процесса в старшей группе проводилось с учетом возрастных особенностей развития детей 5-6 лет. К таким особенностям относятся: распределение ролей до начала игры и построение своего поведения, придерживаясь роли. Наиболее активное развитие изобретательности, анализ условий конструктивной деятельности. Владение обобщенным способом обследования образца. Построением конструктивной деятельности на основе схемы, по замыслу и по условиям. В этом возрасте продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Изобразительная деятельность отличается высокой продуктивностью. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Мышление сопровождается освоением мыслительных средств (схематические представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается умение обобщать, воображение, произвольное внимание, речь, образ «я».

Образовательная деятельность осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Приоритетными направлениями развития дошкольников в нашем ДОУ является: развитие речи, развитие творческих способностей посредством проектной и исследовательской деятельности, здоровьесбережение и экологическое воспитание.

Планирование воспитательно–образовательной работы происходит по таким направлениям развития:

Физическое развитие;

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие.

Цель:

Расширить и обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов и формированию экологической культуры поведения в процессе общения с природой.

Задачи:

1) Развивающие

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
- развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к действенному отношению в природе.

2) Образовательные

- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;
- учить отгадывать загадки;
- учить находить правильный ответ на поставленный вопрос;
- учить решать проблемные задачи;
- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;
- закрепить знания детей о животных и птицах, умению классифицировать их;
- рассказать о дыхании растений и условиях для их роста.

3) Воспитательные

- в процессе общения с природой привить желание общаться с насекомыми и другими объектами не испытывая чувства страха;
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; учить видеть в животных не «игрушку», а живое существо.
- воспитывать стремление сдержаться, проявить гуманность к объектам живой природы.
- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

Методы:

игровые, практические, словесные.

Планируемые результаты:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по устройству взаимодействий в природе;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью:

- наблюдений,
- бесед,
- игр,
- экспериментирования,
- экскурсий,
- целевых прогулок,
- слушания музыки и звуков природы,
- просмотр образовательных фильмов,
- рассматривания и сравнения.

Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 25- 30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

График работы кружка:

День недели	Время
среда	15.15 – 15. 45
пятница	15.15 – 15. 45

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№	Тематика	кол-во часов	примечания
1.	Диагностика знаний и умений детей	1	
2.	Введение в тему «Что такое природа?»	1	
3.	Работа с понятиями: вода, воздух, солнце, почва.	4	
4.	Особенности растительного мира.	4	
5.	Временами года и их особенности.	4	
6.	Животный мир и его обитатели. Классификация.	6	
7.	Поведение в природе.	2	
8.	Практический уход за растениями и животными.	4	
9.	Экспериментальные практические работы	6	
10.	Работа с понятием – загрязнение окружающей среды.	1	
11.	Лес и его обитатели. (растения и животные)	3	
12	Особенности поведения в лесу, на водоеме.	1	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

месяц	тематика	примечания
сентябрь	Диагностика знаний и умений детей.	
октябрь	Введение в тему «Что такое природа?»	

ноябрь и течение учебного года	В	Неживая природа. Работа с понятиями: вода, воздух, солнце, почва.
декабрь и течение учебного года	В	Живая природа. Особенности растительного мира.
в течение учебного года		Временами года и их особенности (по сезонам)
январь и февраль и течение учебного года	В	Животный мир и его обитатели.
март и течение учебного года	В	Поведение в природе.
в течение учебного года		Практический уход за растениями и животными в уголке природы и живом уголке.
в течение учебного года		Экспериментальные практические работы
апрель и течение учебного года	В	Работа с понятием – загрязнение окружающей среды.
апрель, май и течение учебного года	В	Лес и его обитатели. (растения и животные)
май и в течение учебного года		Особенности поведения в лесу, на водоеме,

Занятие установочное. «Что называется природой?»

Цель: Познакомить детей с понятием «Природа», научить различать объекты живой и неживой природы используя схемы и модели, заложить основные понятия того, что человек – часть природы и напрямую зависит от состояния окружающей среды. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.

Занятие 1. Целевая прогулка в парк «Осень в природе»

Цель: учить детей наблюдать признаки осени в окружающем, устанавливать причинно-следственные связи в природе, заложить основы бережного отношения к природе.

Занятие 2. «Земля - наш маленький, прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть хозяином»

Цель: Учить детей любить и уважать природу, защищать ее. Формировать понятие о бережном отношении к природным богатствам, объяснить понятие «Экономное расходование природных ресурсов» на примере расходования воды.

Занятие 3. «Вода – источник жизни на Земле»

Цель: Формировать представление о значении воды, познакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать навыки бережного отношения к воде.

Занятие 4. «Воздух и его значение в жизни живых объектов природы»

Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, формировать навыки экспериментально-исследовательской деятельности с объектом неживой природы – воздухом. Воспитывать бережное отношение к природе.

Занятие 5. «Солнце – источник света и тепла»

Цель: Расширить представление о роли солнечного тепла и света для растений, животных и человека. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы. Эксперимент с комнатным растением.

Занятие 6. «Почва - живая земля»

Цель: Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли. Познакомить со свойствами почвы, сравнивая с песком. Формировать стремление к исследованию объектов природы, учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Занятие 7. «Растения – объекты живой природы»

Цель: Классификация растений: деревья, кустарники, травы, комнатные растения, исследование опытным путем условий, необходимых для роста растений; Формировать стремление к правильному поведению по отношению к растительному миру природы.

Занятие 8. «Деревья и кустарники»

Цель: Формировать представление о строении дерева и кустарника, учить различать их, находить сходство. Дать понятие о том, что деревья и кустарники являются домом для множества живых существ. Развивать

наблюдательность и внимание. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Занятие 9. «Комнатные растения»

Цель: Формировать представление об условиях, необходимых для содержания комнатных растений (эксперимент 1). Учить читать условные обозначения (модели) по уходу за комнатными растениями. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.

Занятие 10. «Травы»

Цель: Формировать представление о пользе травянистых растений для живых существ, познакомить с понятием «лекарственные травы» и их 5-6 видами. Учить правилам безопасного поведения в природе.

Занятие 11. «Времена года и растения»

Цель: Расширить представление детей о том, как сезонные изменения в природе приводят к изменениям растительного мира, учить работать со схемами, устанавливать причинно-следственные связи.

Занятие 12. «Практический уход за комнатными растениями»

Цель: На практике учиться осуществлять уход за разными комнатными растениями, формировать умение определять степень влажности почвы и необходимость полива в зависимости от вида растений.

Занятие 13. «Животный мир – разнообразие видов»

Цель: Формировать понятие о разнообразии живых существ, населяющих нашу планету; закрепить знания детей о животных и птицах, умению классифицировать их; воспитывать бережное отношение к животным.

Занятие 14. «Яркие представители животного мира Бурятии»

Цель: Познакомить детей с животными, которых символизируют с природой родного края, рассказать о их уникальности, побуждать детей задавать вопросы, искать на них ответ в разных источниках.

Занятие 15. «Птицы»

Цель: Формировать представление о развитии птиц, учить отличать по внешним признакам водоплавающих, хищных и других птиц, развивать логическое мышление, учить выстраивать логические цепочки, наблюдая за птицами в живом уголке.

Занятие 16. «Времена года и животный мир»

Цель: Расширить представление детей о том, как сезонные изменения в природе приводят к изменениям в поведении и образе жизни животного мира, продолжать работу со схемами, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Занятие 17. «Кормушки для зимующих птиц»

Цель: Побуждать детей заботиться о зимующих птицах, расширить понятие о зимующих птицах родного края, рассказать о том, какой корм предпочитают

разные виды(Эксперимент с разным кормом); воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Занятие 18. «Основы безопасного поведения с животными»

Цель: Формировать основы безопасного поведения с дикими и домашними животными, учить грамотно вести себя при общении с обитателями живого уголка, познакомить с элементарным «языком животных» (Кошка трется о ноги хозяина – что-то просит, собака скалит зубы – злится и др.).

Занятие 19. «Кто такие грызуны?»

Цель: Познакомить с обитателями живого уголка отряда грызунов, расширить представление о размерах и образе жизни, кормлении (Эксперимент) и условиях содержания в неволе. Закрепить правила ОБЖ.

Занятие 20. «Размножение комнатных растений»

Цель: Показать детям, какими способами размножаются растения (размножение розетками, листом и т.д.); Провести опытно-экспериментальную работу по размножению; формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

Занятие 21. «Целевая прогулка в сквер зимой»

Цель: Учить детей находить в окружающем признаки зимы, устанавливать взаимосвязи между временем года и изменениями в природе; развивать наблюдательность, умение рассказывать о том, что наблюдали.

Занятие 22. «Аквариум – модель подводного мира»

Цель: Расширить представление об обитателях подводного мира, роли каждого в природе; в процессе наблюдений за аквариумными рыбками, учить делать выводы из наблюдений; Развивать познавательный интерес к объектам наблюдений.

Занятие 23. «Опыт с очисткой воды»

Цель: Познакомить детей со способом очистки воды в домашних условиях, научить детей конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы: очищать воду от примесей с помощью природных компонентов (гальки, песка, угля и фильтровальной бумаги). Показать на примере, как трудно очистить грязную воду; формировать понятие о бережном отношении к чистой воде (учить закрывать кран, когда вода не используется, не лить воду понапрасну).

Занятие 24. «Сохраним зеленую красавицу. Изготовление искусственной елки из бросового материала»

Цель: Учить детей находить альтернативные способы решения проблемы вырубки хвойных пород деревьев к новому году, заменяя натуральные ели и сосны искусственными елочками.

Занятие 25. «В природе все взаимосвязано»

Цель: Дать представление о том, что действия человека часто приносят вред природе. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы и действиями человека. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Занятие 26. «Поможем природе»

Цель: Учить детей формулировать и схематично зарисовывать правила, которые защитят природу от действий человека, формировать активную жизненную позицию бережного отношения к природе.

Занятие 27. «Семена – детки растений»

Цель: Познакомить с ростом и развитием некоторых культур растений, рассмотреть коллекцию семян и определиться с выбором, какие культуры дети хотели-бы вырастить сами. Развивать познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Занятие 28. «Посев семян овощных культур для огорода на окне»

Цель: научить детей осуществлять посев по схемам, учитывая глубину посева и расстояние между семенами (опытная работа с глубиной посева). Учить детей вести дневник наблюдений.

Занятие 29. «Рассматривание проросших семян гороха и луковиц»

Цель: Упражнять в умении рассказывать о своих наблюдениях, находить появившиеся части (корешки, зеленые листочки), провести опыт с удалением корешков на одном опытном образце для дальнейших наблюдений и сравнений.

Занятие 30. «Огородные истории»

Цель: закрепить знания о развитии растений, научить составлять сказки о развитии растений на основе наблюдений из личного опыта, развивать речь, фантазию, умение излагать мысли последовательно.

Занятие 31. «Наш дом - природа»

Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.

Занятие 32. «Сравнение рыб и лягушек»

Цель: Расширить представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/; Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.

Занятие 33. «Планета Земля в опасности»

Цель: Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, о том, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Объяснить роль человека в природоохранной деятельности.

Занятие 34. «Лес – дом для животных»

Цель: Расширять представления детей о взаимодействии обитателей лесного сообщества, их роли в поддержании баланса данного сообщества, воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам.

Занятие 35. «Целевая прогулка в сквер весной»

Цель: Учить детей находить в окружающем признаки сезонных изменений с приходом календарной весны, устанавливать взаимосвязи между временем года и изменениями в природе; развивать наблюдательность, умение рассказывать о том, что наблюдали.

Занятие 36. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Цель: Формировать представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности, необходимость создания соответствующих условий близких к природным местам обитания.

Занятие 37. «Мы в зоопарке» (экскурсия в зоопарк этнографического музея)

Цель: Формировать представление о содержании животных в зоопарках, специальных условиях содержания; закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах пребывания мусор. Формировать навыки безопасного поведения при наблюдении за дикими животными.

Занятие 38. «Весна в лесу»

Цель: Систематизировать знания о том, как изменяется поведение зверей в лесу с наступлением весны; Побуждать детей высказывать свою точку зрения на происходящее (Почему так происходит?), развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

Занятие 39. «Встречаем птиц»

Цель: Совершенствовать знания о перелетных птицах; Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов); Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.

Занятие 40. «Комнатные растения – живой организм» (Опыт с комнатным растением)

Цель: рассказать о дыхании растений и закрепить условия для их роста, упражнять в умении осуществлять уход за растениями, требующими разного ухода и содержания (одни любят прямые солнечные лучи, другие нет и т.п.); формировать желание самим ухаживать за ними.

Занятие 41. «Солнце и растения» (начало эксперимента с комнатным растением)

Цель: Научить проводить простейшие опыты с природными объектами – комнатными растениями, вести наблюдения за объектами живой природы.

Занятие 42. «Солнце и растения» (завершение эксперимента)

Цель: Дать возможность детям самостоятельно сделать элементарные выводы и умозаключения, сформировать стремление к исследованию объектов природы, научить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Поощрять инициативу детей.

Занятие 43. «Первоцветы»

Цель: Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Научить детей бережно относиться к природе. Воспитывать ответственность за свои поступки.

Занятие 44. «Посев семян садовых цветов для цветника»

Цель: Расширить представления детей о родном крае (в Бурятии лето короткое, в связи с этим нужно выращивать рассаду), о труде взрослых. Формировать навыки трудовой деятельности. Воспитывать любовь к труду и желание сделать мир краше.

Занятие 45. «Загрязнение окружающей среды – дело рук человека» (экскурсия к котельной трубе)

Цель: Формировать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе; Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Занятие 46. «Что изучает наука экология?»

Цель: Познакомить детей с понятием «Экология», Закреплять представления, о том, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о ней; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

Занятие 47. «Насекомые – польза или вред»

Цель: учить отгадывать загадки ; приобщать к действенному отношению в природе, в процессе общения с природой привить желание общаться с насекомыми не испытывая чувства страха; воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Занятие 48. «Развитие бабочки»

Цель: Расширить представления о стадиях развития насекомых (бабочка и гусеница – это одно и то же насекомое, но на разной стадии развития), закрепить знания о зимовке бабочек, научить детей вести наблюдения за объектами живой природы, не нанося им вред (правило: рассмотри и отпусти).

Занятие 49. «Посадки на грядке»

Цель: Учить детей использовать ранее полученные знания на практике, закреплять правила посева и ухода за огородными культурами. Формировать навыки трудовой деятельности.

Занятие 50. «Сорняки» - наблюдения на огороде.

Цель: уточнять и систематизировать знания о травянистых растениях в природе, познакомить со способом размножения трав на примере одуванчика; учить рассуждать и высказывать свои предположения (мы посадили культурные растения, а откуда тогда взялись сорняки и что с ними делать), развивать логическое мышление, речь.

Занятие 51. «Лето на пороге»

Цель: Учить видеть сезонные изменения в природе. Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Вести работы на огороде. Расширить знания о труде людей в природе.

Занятие 52. Целевая прогулка в сквер «Городские птицы » (2 занятия)

Цель: Учить находить сезонные изменения в поведении птиц, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Установить наблюдение за старым вороньим гнездом. Развивать наблюдательность. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.

Занятие 53. Рисование на тему «Я природе друг»

Цель: Закреплять правила бережного обращения с природными объектами. Учить отражать в рисунке правила грамотного поведения в природе: в лесу, на водоеме. Воспитывать желание беречь природу – наш общий дом.

Занятие 54. Викторина «Безопасное поведение в природе»

Цель: обобщить и закрепить правила безопасного общения с природными объектами, учить находить решения проблемы, развивать логическое мышление, речь, умение работать в команде.

Занятие 55. Экскурсия в музей природы Бурятии.

Цель: Познакомить с природой родного края. Расширить представление о животных, проживающих на территории республики Бурятия, познакомить с условиями их обитания. Рассмотреть модель озера Байкал, многообразие видов, обитающих в нем.

Занятие 56 и 57. Мониторинг