

# ОБЩЕНИЕ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

---

Карнакова Елена Викторовна,  
Воспитатель МАДОУ детский сад № 51 г. Улан-Удэ

2023 г.

***«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей»***

**В. Бианки**

**Задачи в социально-коммуникативной образовательной области:**

- Вызывать интерес к объектам живой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их;
- Обогащать представления детей о делах и поступках людей, в которых проявляется доброе отношение и забота о животных, растениях;
- Формировать основы безопасного поведения ребенка в общении с живой природой, в том числе и бездомными животными, неизвестными растениями;
- Знакомить детей с целями и практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, мероприятия ДОО;
- Создавать условия для возникновения у детей нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы;
- Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброе отношение к животным и растениям.

# Развивающая предметно-пространственная среда





# Зимний сад, цветник, уголок природы в группе

Ежедневный уход, трудовая деятельность

Бережное отношение



# Кружковая деятельность. «Юный Эколог»

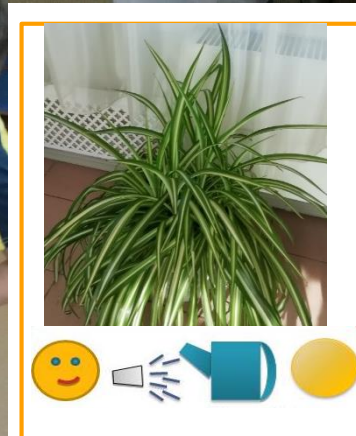
- Наблюдения за объектами живой природы
- Контактный зоопарк
- труд в экологической комнате, в зимнем саду, в цветнике, в огороде, на участке
- ЭКО акции
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Экологический театр



# Растительный мир.

Выращивание зелени для питомцев

Уход за растениями





# Контактный зоопарк

Безопасное общение с животными

Доброе отношение к животным





# Животный мир.

Изучение животных.



Воспитание заботливого отношения к животным.





# Трудовая деятельность

Уход за животными



Воспитание ответственности





# Наблюдения

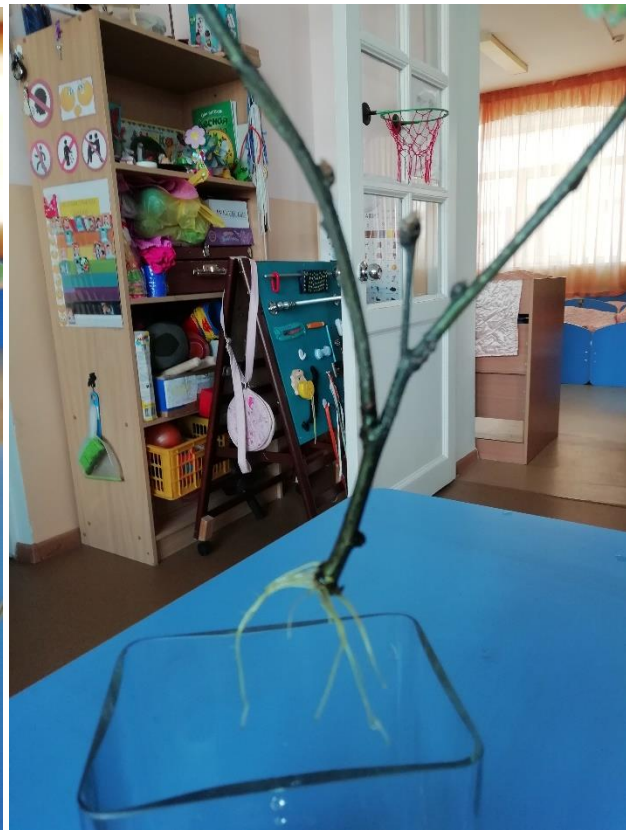




# Опытно-экспериментальная деятельность

«Сломанная ветка»

Кто что ест?



# Структура детского экспериментирования

1. Постановка проблемы

2. Постановка цели

3. Выдвижение гипотез

4. Проверка гипотез

5. Анализ полученного результата





Конкурс детских проектов "Я - исследователь», 1, 2 и 3 место



Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо», 3 место



18.02.2016 16:07

# Проектная деятельность детей

Конкурс детских проектов «Я – исследователь», 1, 2 и Гран-при



Исследовательский экологический проект

## «Деревья - самый ценный ресурс на планете»



Собенникова Валерия  
4гр. МАДОУ №51  
Руководитель: Карнакова Е.В.

экологический познавательный-творческий проект  
«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»



Создала: воспитатель Карнакова Е.В.



## ЭТОТ ЧУДЕСНЫЙ МИР ПОД МИКРОСКОПОМ

АВТОР: ШЕВЕЛЕВ МАТВЕЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ: КАРНАКОВА Е.В.



## Исследовательский проект: Удивительная рыба камбала»

Автор: Петесова Полина, группа № 4, МАДОУ детский сад № 51г. Улан-Удэ  
Руководитель: Карнакова Е. В.  
2020 г.



## ТЕМА: РЕДКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ.



Исполнитель: Ипатов Саха,  
МАДОУ № 51, гр. 4  
Воспитатель: Корнакова Е.В.



## Экспериментально-исследовательский проект «Огурцы на окошке»

Автор: Семенов Семен, 6 лет  
Руководитель: Карнакова Е.В.



## Почему кубинский рак сбрасывает панцырь?

Любимская Ксюша  
МАДОУ детский сад №51  
Группа №4

2016 г.



# Практики волонтерства

групповая



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида г. Улан-Удэ



Экологический проект

Посади дерево – защити природу вокруг Байкала!

Составила: Карнакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории

Реализовали: воспитатели МАДОУ детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

2020 г.

индивидуальная





## Экологические акции по охране природы Родного Края



- Сбор Макулатуры
- Сбор старых батареек
- Посадка деревьев в парке
- Птичья столовая



# Экологический театр





# Эффективность

- Таким образом, взаимодействуя с объектами живой природы ребенок приобретает опыт, который формирует не только представления о взаимосвязи животного и растительного мира, их взаимодействии друг с другом, но и доброжелательное отношение ко всему живому. Ребенок проявляет отзывчивость, заботливое отношение к живым объектам окружающего мира.
- В процессе разных видов деятельности: познавательной, трудовой ребенок учится правильному и безопасному поведению : изучает «язык животных» по невербальным признакам: поведению и движениям; знакомится с опасными растениями.
- Участвуя в театрализованных постановках на экологическую тему глубже понимают проблемы экологии, сопереживают героям, активно высказывают свое отношение к происходящему.
- Приобщение детей к общению с природой позволяет к концу дошкольного периода сформировать положительный настрой на общение не только с природой, но и с людьми. Дети становятся добрее, активно участвуют в социально-экологических акциях, что свидетельствует о развитии начал социально-значимой активности.

# Эффективность

- Ребенок коммуникабельный, общительный с детьми и взрослыми
- Ребенок активный защитник природы
- Ребенок понимает смысл слов «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Ребенок знаком с практикой волонтерства
- Ребенок доброжелательный, внимательный, заботливый
- Ребенок соблюдает правила безопасного поведения в природе
- Ребенок, при поддержке взрослых, участвует в ЭКО акциях