

Подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной группе «В путешествие с мишкой - топтышкой»

Тема: Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях, скороговорках.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять правильное произношение звука [Ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках;
- Уточнить артикуляцию звука [Ш];
- Дать развернутую характеристику звука [Ш];
- Формировать навыки анализа и синтеза слов на примере изучаемого звука;
- Закрепить зрительный образ буквы [Ш];
- Расширять словарный запас;
- Корректировать лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
- Формировать правильное речевое дыхание;
- Развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательная:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- стимулировать речевую активность.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: Оборудование: мягкая игрушка «медведь», картинки с артикуляционной гимнастикой, схема артикуляции звука «Ш», пазлы с буквой Ш предметные картинки со звуком Ш (шкаф, шуруп, шуба, шапка), картинка леса, аудиозапись, конверт с письмом.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Доброе утро, ребята! Настал новый день, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу!

Звучат звуки ветра. Ребята, шум ветра принес нам письмо.

А чтобы узнать от кого, нам надо отгадать загадку.

Загадка о мишке.

Хозяин леса неуклюжий,
наступает всем на уши (МИШКА)

Правильно, давайте прочтем письмо.

Здравствуй, ребята, Я мишка – топтышка, приглашаю вас, в гости в лес.

Буду очень рад познакомиться и поиграть в разные игры.

Жду встречи с вами.

Ну что же, ребята, мы примем приглашение? (да)

2. Путь неблизкий, предлагаю набраться сил.

Артикуляционная гимнастика.

Все ребята по порядку

Утром делают зарядку,

Язычок наш тоже хочет

На детишек быть похожим.

Решил язычок сделать зарядку вместе с детками.

1. «Месим тесто».

2.« Блинчики»

3. «Вкусное варенье»

4. «Чашечка»

5. «Парус».

6. «Змейка».

Вот теперь можно отправляться в лес. Звучит музыка звуки леса.

В какой мы попали лес? (В осенний, загадочный, чудесный, волшебный, красивый лес).

Посмотрите ребята, как здесь красиво! Сколько осенних листочков!

3.Давайте подуем на листочки, пусть они кружатся и летят!

А теперь вдохнём волшебную силу. Вдох носом – с закрытым ртом, выдох только ротиком – со звуком [Ш].

4. Акустико-артикуляционная характеристика звука.

Давай мы вспомним, что мы знаем о звуке [Ш] ?

Характеристика звука: язычок вверху, «чашечкой», губки «трубочкой», воздушная струя тёплая, глухой, шипящий, согласный.

5. Как называется жилище медведя? (берлога).

А вот и первое задание, нас встречают мышки, они помогут нам добраться до берлоги. Мышки бегут по дорожке, хвостиком шуршат. Как они шуршат? (Ш-Ш-Ш-Ш). Давайте пойдём вместе и прошуршим.

6. Посмотри, ребята мишки нет в берлоге, он в лесу собирал шишки, и что же случилось? Мишка рассыпал шишки и плачет.

Давай поможем ему собрать шишки в корзинку. Собирая шишки, произносите слоги

Ша-шу-шо-ши. Аш-ош-уш иш.

Какие вы молодцы!. А чтобы нам выполнить следующие задание, нам надо перебраться через речку.

Смотрите, брёвнышки, нам нужно построить мостик и перейти через речку.

Нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук [Ш].
(Шапка, лягушка, чашка, шалаш, машина, груша).

7. А теперь давайте соберем пазлы, называя слова со звуком [Ш], и получилась буква Ш

8. Игра с мячом.

У Мишке много.....(показ картинок – шуба, вишня, шкаф, шапка).

Мишка любит сочинять скороговорки, а вы ребята поможете ему четко произнести свои скороговорки со звуком [Ш] (мнемотаблицы)

Пышная подушка, у мишки под ушком.

Шапка да шубка, вот и весь Мишутка.

У мишки шапка – ушанка.

Пыхтит как пышка, наш пухлый мишка.

Наш мишутка так хорош - краше Миши не найдешь!

9. *Итог.* Вот какие молодцы. Мишка так рад, что вы побывали у него в гостях, он приготовил для вас вкусный приз.

Вкусная, сладкая... (шоколадка).

С каким звуком мы играли? Что ребята, понравилось вам на занятие?

Какие трудности вы испытывали, в каких заданиях?