

Родительское собрание
в старшей логопедической группе № 12
на тему: **«Итоги 1 периода обучения.
Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и
логопеда».**

Учитель - логопед: Васильева Л.А.
Воспитатель: Вялова М.А.

Время проведения: II период обучения, декабрь 2022г..

План:

1.Приветствие.

2.Выступление учителя – логопеда по теме: «Итоги 1 периода обучения.

Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

3. Мастер – класс учителя – логопеда «Речевые игры для детей 5 лет»

4.Выступление воспитателя.

- разное.

5. Просмотр спектакля с участием детей группы: «По щучьему веленью».

6. Итог

Оборудование: символы, схемы, тетрадь (образец), карта звукопроизношения, экран успеваемости.

Ход

1. Приветствие.

Упражнение «Лентяи».

- Сегодня вы много работали и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Вы — лентяи и нежитесь на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги... Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблены. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счет «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

2. Выступление учителя – логопеда.

- Наша работа с детьми проводится также ежедневно: 3 дня в неделю проходят логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по подгруппам ежедневно.

На фронтальных занятиях дети знакомятся со звуками. На данный момент мы изучили три гласных звука: а, у, и; : и 6 согласных звуков: п, м, н, т, к, х. Дети знают, что звуки бывают гласными и согласными. На занятиях мы учимся их различать так: гласные звуки тянутся и поются, а согласные не тянутся и не поются, когда мы их произносим выдыхаемая струя воздуха встречает какую – либо преграду: губы, зубы. Кто – то это усвоил очень хорошо, у кого – то с этим существуют проблемы. Надеюсь мы их преодолеем. Также работа ведется по звуковому анализу слов, как на фронтальных, так и на подгрупповых занятиях. Здесь мы выкладываем схемы слогов, сначала это были обратные слоги, когда слог начинается с гласного звука, например: АТ, УК, ИП, сейчас мы уже учимся выкладывать схемы прямых слогов: ТА, КУ, ПУ, а также переходим к односложным слова: ПУХ, МАК. У нас возникают сложности, так как не все дети умеют определять место звука в слоге, в слове, особенно в схемах прямых слогов. Играем в игру «Живые звуки», где дети сами выступают в качестве звуков и должны самостоятельно построиться в заданный слог и проанализировать его.

(показ конверта со схемами)

Также дети умеют давать характеристику согласным звукам в определенной последовательности используя различные символы: например звук Т – согл., глухой, твердый, или М – согл., звонкий, твердый.

(показ конверта с символами)

Пока мы не вводили понятие «мягкий звук», но это у нас впереди, недели через 2. Мягкость согласным звуком придают гласные звуки: Я, Е, Ё, Ю (мы не говорим о том, что они двойные, чтобы не перегружать детей). И значит все согласные звуки стоящие перед ними будут мягкими, я хочу сделать акцент именно на этом, так как в дальнейшем мы как на занятиях, так и вы дома со своим ребенком, будем учиться составлять уже схемы слов. Правила зарисовки схем в тетради – 1 звук одна клетка, м/у словами расстояние 2 клетки. Схемы сам ребенок зарисовывает, под вашим руководством проговаривает звуки: 1, 2, 3, 4 и т.д.: согласный твердый или мягкий, гласный.

(показ схемы разных слов)

Для развития фонематического слуха проводим игры: «Определи место звука в слове», «Хлоп». Очень многие дети, к сожалению, не справляются с данными заданиями, не слышат заданный звук ни в слогах, ни в словах. Некоторые дети не умеют ориентироваться на листе бумаги, затрудняются ответить где начало, середина и конец листа, что добавляет нам сложностей.

(показ карточек на определение звука в слове)

Кроме того, на занятиях по обучению грамоте мы знакомимся с понятиями слова и слога (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения), также мы познакомились с понятием «предложение» и учились определять количество слов в предложении. Также, что касается занятий по лексико – грамматическим категориям, работа проходит один раз в неделю на фронтальных занятиях и ежедневно на подгрупповых. Дети учатся:

- изменять существительные по роду, числу, падежу;
- употреблять глаголы в разных временах; согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- выделять предлоги в речи, учатся понимать их значение;
- отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д. . Не у всех детей всё получается, многие испытывают затруднения. Пожалуйста, дома следите за тем, как ваш ребенок выговаривает окончания и строит смысловые конструкции – предложения. Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану - схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

Составление рассказов по картинке и серии картинок, пересказы на данном этапе у многих идут хорошо, но есть дети, которые испытывают затруднения, просто повторяют за педагогом. Но об этом уже в индивидуальных беседах.

Индивидуальная работа проводится в следующих направлениях:

- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

Звуки ставятся и автоматизируются в определенном порядке: С – З – Л – Ш – Ж – Р. Постановку звуков вы можете проследить на нашем экране, а также в индивидуальных беседах. У кого – то этот процесс проходит быстрее, у кого – то медленнее, кому – то необходим логопедический массаж, поэтому работа здесь затрудняется. На результат

очень сильно влияют пропуски детей, звук поставлен, но когда ребенок не посещает детский сад неделю и больше, работу приходится начинать заново. Это тормозит этап постановки звука. Также нужно не забывать ежедневно проводить занятия дома по артикуляционной гимнастике.

Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Автоматизация поставленных звуков (карта звукопроизношения) – поправлять детей в речи, если учите загадки – проговаривайте все звуки. Данные на дом слова, предложения на тот или иной звук необходимо отрабатывать.

В целом, уже заметен прогресс в речевом развитии детей. Это поставленные звуки в речи детей; это желание детей работать на занятиях, высказываться, отвечать на вопросы (что называется речевой мотивацией); дети учатся слушать и слышать обращенную к ним речь.

Может у вас возникли вопросы по ходу моего выступления?

(Вопросы родителей к логопеду.)

- У меня к вам просьба, все интересующие вас вопросы вы можете записать на листах на вашем столе, исходя из них, я буду проводить с вами консультации, мастер – классы.

3. Мастер – класс «Речевые игры для детей 5 – 6 лет».

Не секрет, что многие родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию ребёнка.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня мы предлагаем вам сыграть в игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д

1.«Эхо или попугайчик» - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

2. «Доскажи словечко»

Определите тему: овощи, фрукты, игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный... **арбуз.**

Черное, круглое, большое, резиновое... **колесо.**

Белый, сыпучий, мелкий, сладкий... **сахар.**

Или в игру: «Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

3. «Так бывает или нет?»

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

5. «Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (сыр, морковка, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: яблок – яблочный

вишен – вишневый

апельсинов - апельсиновый

моркови – морковный

из фруктов - фруктовый

из овощей - овощной.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

6. «Что можно делать ...»

Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)

Или: Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще...

Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...

Или: Чай пьют, а печенье... едят.

На кровати лежат, а на стуле ...

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...и т. д.

9. «От норы до горы».

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

В траве живут...

В норе живут...

В сарае живут...

В море живут...

В квартире живут...

В земле живут...

10. «Забавные превращения».

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

В театре –

На собственных именинах –

В школе –

В магазине –

В седле –

В бассейне –

На ринге –

На катке –

На лыжах –

11. «Мир животных».

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

Рога есть у...

Лапы есть...

Копыта есть...

Когти есть...

Перья есть...

Чешуя есть...

Крылья есть...

Клюв есть...

Помните!

Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем - то занимаются вместе.

Давайте, будем играть, и развивать наших детей!

4. Выступление воспитателей:

- разное.

5. Просмотр спектакля с участием детей группы: «По щучьему веленью».

6. Итог.