

## **Использование мини - робота Bee-Bot «Умная пчела» в работе учителя – логопеда на этапе автоматизации звуков**

### **Актуальность.**

Всё чаще в своей работе мы сталкиваемся с необходимостью применения современных технологий в работе с детьми. Они растут в окружении компьютеров, планшетов, мобильных телефонов. У дошкольников с нарушениями речи наряду с задержкой коммуникативных навыков, нередко страдает эмоционально-волевая, познавательная, двигательная сферы. Поэтому одна из центральных проблем в работе логопедов– это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия?

Использование в логопедической работе с детьми разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. В своей работе я стараюсь использовать современные технические и информационные средства обучения и ввела игры с мини-роботами Bee- Bot «Умная пчела» - дружелюбный, программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных материалов, дизайн напоминает пчелу со сложенными крыльями, желтое тело с черными полосками, на спине и брюшке «пчелы» расположены элементы управления.

**Предназначение:** для формирования основ начального программирования, пространственного мышления и воображения, развития логического и алгоритмического мышления, развития коммуникативных навыков, концентрации внимания, визуального восприятия.

**Преимущества:** повышает интерес ребенка к выполнению заданий; повышает произвольное внимание детей; создает благоприятный эмоциональный фон; предотвращает утомление детей; развивает компьютерную грамотность, необходимую для дальнейшего успешного обучения в школе.

Принцип работы у мини-роботов одинаковый. Программа задается путём последовательного нажатия кнопок, каждая из которых соответствует определённой команде. Одно нажатие кнопки это одна команда: «Вперед», «Назад», «Вправо», «Влево». Каждая из команд «Вперед» или «Назад» дает задание на перемещение робота на один шаг, в определенном направлении. Один шаг пчелки равен 15 сантиметрам. При использовании команд «Вправо», «Влево» робот не продвигается на плоскости, а только разворачивается в ту или иную сторону на 90°. Команда «Пауза» вызывает остановку робота на 1 секунду. Нажатие кнопки «Пуск» дает роботу

команду к началу выполнения заданной программы, при этом робот подает звуковой и световой сигналы и начинает выполнять команды. После завершения выполнения программы необходимо очистить память, в противном случае робот будет повторять ранее заданную программу. Умная Пчёлка обладает памятью на 40 шагов, что позволяет создавать сложные алгоритмы. Заряжается от USB-порта компьютера или практически любым зарядным устройством от современного сотового телефона.

В своей работе мы применяем дополнительное оборудование к мини-роботам. Это тематические игровые коврики.

Но самый вариативный коврик это базовый, сделанный своими руками, это белый ватман, разделенный на квадратные сектора, стороны которых равны одному шагу робота. Коврик накрывается прозрачной пленкой, которая необходима для фиксирования тематических карточек.

Нами были разработаны карточки для классификации предметов, а так же карточки с предметными картинками для игр. Карточки размещаются на полях игрового коврика в зависимости от задания и фиксируются прозрачной плёнкой.

Использование различных тематических карточек расширяет и систематизирует ранее полученные знания по темам игры, обогащает активный и пассивный словарь дошкольников. Работа с базовым ковриком и набором тематических карточек, позволяет нам решать образовательные задачи любой тематики, в том числе на этапе автоматизации звуков.

Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, наши воспитанники учатся ориентироваться в окружающем пространстве. Ведь только правильно направив робота, ребята достигают желаемого результата.

Игры с мини - роботом мы используем как в индивидуальной, так и групповой деятельности, как часть занятия, и как самостоятельную игру.

Первоначально дошкольники играют с игрушкой-роботом под руководством педагога, а затем, когда они освоят приемы управления, игра может принимать самостоятельный характер. В этом случае педагог только наблюдает и при необходимости корректирует ход игры.

Применение мини - роботов возможно в любой образовательной области, и зависит лишь от поставленной образовательной цели педагога и конечного результата, на который будет направлена работа с детьми.

### **Этапы работы с мини - роботом**

1. Обучение детей элементам управления пчелой, с помощью настольных игр, где роль пчелки выполняли фишки. ( На занятиях с воспитателем)

2. Знакомство детей с мини-роботом «Пчелка», с помощью сказки «Полосатая пчелка Жужа» (Подгрупповое логопедическое занятие).

**Сказка:**

Жила-была пчелка Жужа, которая была в восторге от своего желтого тельца с черными полосочками. Она разговаривала со своими друзьями - пчелами с помощью одного только звука Жжжж. И пчелы прекрасно понимали друг друга!

Однажды она пролетала по городу и увидела скопление насекомых, которые знали другой язык, с использованием большого количества звуков. Они пчелке так понравились, что она даже подлетела поближе, чтобы лучше рассмотреть и понять о чем они говорят. Но она не понимала их язык, она же умела только жужжать.

И вот, как-то раз, она пролетала мимо окон детского сада, а там дети учились произносить другие звуки, которые она раньше никогда не слышала. Жуже было так интересно, что она влетела в открытое окошко и стала внимательно слушать. Ей так понравилось вместе с детьми в детском саду, что она решила поселиться в нем. Теперь пчелка Жужа живет у нас, играет вместе с детьми и узнает много нового о стране правильного звукопроизношения.

3. Игровая деятельность с робопчелой под руководством воспитателя.

4. Коррекционная деятельность с помощью мини - робота на логопедических занятиях.

5. Самостоятельное использование детьми мини-робота «Умная пчела» на логопедических занятиях.

**Применение лого-роботов «BeeBot» в коррекционной логопедической работе:**

**Активизация артикуляционного аппарата.**

«Идём по дорожке» – выполнение определенных артикуляционных движений;

«Найди нужную картинку» – ребенок строит маршрут пчелки до заданного артикуляционного упражнения, а потом выполняет его.

**Автоматизация звуков "Путешествие"**

Ребенок выбирает маршрут. Ставит пчелку на поле, на картинку, указанную в маршруте. Далее передвигает фишку по полю в соответствии

с указаниями стрелок. По пути четко называет картинки. Задания могут быть разные.

### **Использование мини-робота «Умная пчела» как элемента логопедического занятия по автоматизации звука Ш.**

На каждом этапе автоматизации звука ребенок последовательно перемещает пчелку от одного этапа к другому, выполняя задания на изолированную автоматизацию, в слогах, словах, предложениях, связной речи.

#### **Слоговая структура слова**

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления. Находить односложные, двусложные и трехсложные слова.

#### **Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа**

«Подъезжай к картинке».

Инструкция: посмотри, это бочка, это почка (логопед показывает соответствующие картинки). Поставь пчелку на бочку, поставь пчелку на почку.

«Хитрые слоги» – найти картинку или фигуру слова, в котором есть заданный слог и назвать его.

«Цепочка слов» – найти и подъехать к соответствующей картинке, название которой начинается на последний звук заданного слова.

«Назови все слова с заданным звуком» – надо пройти пчелкой по всем картинкам с определенным звуком в разной позиции (начало, середина, конец слова);

#### **Уточнение и активизация словаря**

«Что лишнее?» – дойти до картинки, в названии которой нет данного звука.

«Слова – наоборот найди, нашу пчелку проведи».

«Побежали по тропинке, захватив с собой картинки»;

#### **Коррекция и развитие грамматического строя речи**

Подъезжаем к картинке. Останавливаемся и прорабатываем задания. С целью развития словообразования можно использовать следующие игры и задания:

«Назови ласково» (образование уменьшительно - ласкательных существительных).

«Что для чего?» (образование существительных с помощью суффикса -ниц-).

«Кто у кого?», «Чей малыш?» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

«Чей хвост?», «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных).

### **Развитие связной речи**

«До скороговорки мы дойдем и её произнесем».

«Составь рассказ по серии картинок»

### **Заключение.**

Благодаря сочетанию традиционных и компьютерных технологий работа логопеда становится значительно разнообразнее и эмоциональнее. У детей проявляется творчество и радость поиска новых технических решений. В результате образовательной деятельности с использованием интерактивной игрушки могу отметить, что мини-робот «Умная пчела» действительно стал нашим другом, для детей все игровые ситуации очень интересны, увлекательны, познавательны и очень разнообразны. Ребенок постепенно приобретает чувство независимости и уверенности, у него развивается интерес к получению новой информации в том объеме, котором он готов усвоить, и самое главное, процесс автоматизации звуков проходит намного эффективнее.