

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51

Родительское собрание  
в старшей логопедической группе № 11  
на тему: «**Знакомство**».

Учитель - логопед: Васильева Л.А.

Воспитатели: Вялова М.А.

Налетова С.Н.

**Цель:** познакомить родителей друг с другом, учителем - логопедом и воспитателями логопедической группы; расширить контакт между педагогами и родителями; смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год; .

**Задачи:** познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Дата:** 27 сентября 2022 г.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** учитель – логопед, воспитатели, родители.

**Оборудование:** столы и стулья, расставленные полукругом; бумага, ручки, цветные карандаши, мяч, ноутбук, проектор.

### **План проведения**

1. Вступительная часть «Знакомство»
2. Игра «Мой ребенок».
3. Выступление учителя – логопеда по теме «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Задачи обучения на 1 полугодие».
4. Игра «Мои увлечения».
5. Выступление воспитателей «Организация коррекционно - развивающей работы».
6. Выбор родительского комитета.
7. Разное.

## **Ход собрания**

### **1. Вступительная часть «Знакомство».**

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие родители! Вы, возможно, еще не все знакомы между собой. Я вам предлагаю познакомиться. Сейчас каждый по очереди назовет свое имя и отчество, имя и фамилию ребенка. Например: “Я, Елена Александровна, мама Иванова Вани”. Мы познакомились.

### **2. Игра «Мой ребенок».**

-Теперь, уважаемые родители, предлагаю вам выполнить небольшое задание: найдите на столе листок с обведенным контуром руки вашего ребенка, на каждом пальце по одной букве напишите его или ее имя, а затем расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони нарисуйте символ - кем для вас является ребенок в семье (солнышко, цветочек, зайчик, колокольчик и т.д.). После, придя домой, поговорите с ребенком, покажите свое творчество и расскажите о своих чувствах к нему. Им это необходимо!

Дети – это самое дорогое, что есть у нас жизни. Это наши зайчики, солнышки, цветочки. У вас такое сокровище – одно единственное. И вы свое сокровище доверяете нам. И получается, что у нас самых лучших, самых любимых и единственных – 18. У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней и насыщенней и помочь развить все необходимые для ребенка качества к школе. Хочется всем вам напомнить, что теперь мы старшая логопедическая группа. У нас изменился режим дня и количество занятий в день. Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы – родители относились серьезно к образовательному процессу. С этого времени мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память. На всех занятиях я и воспитатели будем работать над исправлением речи ваших детей. И именно совместная работа педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

### **3. Выступление учителя – логопеда по теме «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Задачи обучения на 1 полугодие». (Презентация)**

Наша группа называется речевой или логопедической. Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Специалист, занимающийся коррекцией речи (или “воспитанием речи”), называется учителем - логопедом.

Чем же работа педагогов логопедических групп отличается от работы в массовых группах детского сада ?

В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движения пальчиков; подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа рассчитана на 2 года и проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на фронтальных (групповых), подгрупповых и индивидуальных занятиях. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится 1-ый период обучения (сентябрь – ноябрь – 2,5 месяца). Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводилось с 1 по 16 сентября. Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, результаты обследования заносятся в речевые карты детей.

Что же выявило обследование речи ?

Конечно, нарушения звукопроизношения (звуки раннего онтогенеза, свистящих, шипящих звуков, звуков Л и Р). У большинства детей группы выявлено нарушение, называющееся Общее Недоразвитие Речи. ОНР – речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение,

словарный запас, грамматический строй, связная речь. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития всех детей разный. Есть дети у которых выявлено ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи) и ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

ФФНР — это расстройство процесса образования произношения фонем у ребенка с разнообразными речевыми отклонениями в результате дефектов понимания и передачи звуков. Что это такое? Иными словами — неверно распознанный звуковой сигнал подается в речевой аппарат и звук воспроизводится не правильно. Это отклонение может быть выявлено у абсолютно здоровых детей, с хорошим зрением и слухом.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Подробнее узнать о результатах обследования можно в индивидуальном порядке.

В 1-ый период обучения работа с детьми будет проводиться:

- по формированию лексико-грамматического строя;
- по формированию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте;
- по формированию правильного звукопроизношения.

Занятия по формированию лексико-грамматического строя речи строятся по темам. На каждую неделю учебного года есть своя тема, например – одежда, обувь, осень, животные. Всю неделю дети с воспитателями расширяют представления по теме, а с учителем - логопедом на материале этой темы расширяют словарь, выполняют грамматические упражнения.

На занятиях по развитию связной речи мы будем учиться составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, будем учиться составлять пересказы. Наши дети сейчас не умеют рассказывать, не умеют пересказывать. Мы будем учиться.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте мы будем знакомиться со звуками, учиться выполнять звуковой анализ слов.

Параллельно будет идти работа по формированию фонетической стороны речи:

1. Развитие слухового восприятия (неречевые, речевые звуки);

## 2. Выделение и различение звуков:

- из ряда других (А, И, У, О, ....)
- в звукосочетаниях (АУ, ИА, ....)
- в слогах АК, АМ, ....
- в словах (Аня, аист, ....)

До декабря месяца мы должны познакомиться и научиться различать звуки А, У, И, Н, М, П, Т, К. Чем отличаются звуки от букв ? (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).

Звуки бывают гласные и согласные. Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ....», а «К, М, С....». Правильное название помогает предотвратить ошибки при обучении чтению («МАМА», а не «МэАМэА»).

2 период – декабрь, январь, февраль.

3 период – март, апрель, май.

На индивидуальных занятиях работа ведется в основном по коррекции звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи. Для этого мы завели общие тетради. В них будут записываться упражнения артикуляционной гимнастики для нарушенных звуков и упражнения по автоматизации поставленных звуков.

Для правильного произношения звуков нашего языка необходимо правильное речевое дыхание. Для его формирования используются разные упражнения: «Задуй свечу», «Забей мяч в ворота» и т.д.

Артикуляционная гимнастика – это упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, то есть языка, губ, щек.

Автоматизация поставленных звуков происходит на слогах, словах, фразах и предложениях. Отследить результаты можно в КАРТЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. (показ) и в индивидуальных беседах с логопедом.

По каждому из этих пунктов (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие фонематического слуха и т.д.) я периодически буду проводить для вас мастер – классы, беседы, консультации, чтобы вы были в курсе того, что и как нужно выполнять с ребенком дома.

Особенность нашей работы - это сотрудничество учителя - логопеда – воспитателей – родителей.

Все, что я вам рассказала касается нашей работы в детском саду. Но вы не думайте, пожалуйста, что этого всего достаточно для того, чтобы ребенок начал правильно говорить. Все зависит от вас, уважаемые родители, от вашего настроения. Ведь вся основная работа по автоматизации звуков и закреплению новых знаний ложится на вас дома. Того, что мы будем делать здесь недостаточно, необходимо будет много заниматься дома. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего малыша: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом 10-15 минут. Не забывайте каждый понедельник приносить логопедические тетради с выполненным заданием в детский сад. Тетради содержите пожалуйста в чистоте, задания за ребенка не выполняйте. Все делайте вместе. (Показ тетради для образца)

В конце хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного результата в исправлении и развитии речи ребенка.

#### **4. Игра «Мои увлечения».**

- Чтобы узнать о вас побольше поиграем в игру «Мои увлечения». Каждый из вас должен, передавая мяч другому, назвать свое хобби, увлечение.

(Игра)

- Какие вы у нас талантливые и креативные.

**5. Выступление воспитателей «Организация коррекционно - развивающей работы»** (режим дня, сетка занятий, дополнительные услуги и т.д.).

**6. Выбор родительского комитета.**

**7. Разное.**