

## Сценарий логопедического досуга «По тропинкам Грамоты».

**Интеграция образовательных областей** – «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое».

**Цель:** Закрепить понятия «звук», «гласные звуки», «твердые согласные», «мягкие согласные», «слог», «буква», «слово».

**Коррекционно - образовательные задачи:**

- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- совершенствовать умение детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные и согласные звуки, дифференцировать твердые и мягкие согласные.
- закреплять правильное написание изученных букв (А, У, И, Ы, О, Е, П, Т, М, К, Х, С).

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- способствовать развитию фонематического слуха;
- способствовать развитию координации речи с движением, развитию чувства ритма;
- активизировать речемыслительную деятельность.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

- формировать умение внимательно выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;
- воспитывать отзывчивость, способность принятия собственных решений;
- воспитывать навыки сотрудничества, активность, инициативность.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Оборудование:** свиток, «трон Королевы», игрушки (мяч, лев, сова, заяц, ёжик, лиса, лягушка, собака, бегемот, крокодил, ворона, черепаха, обезьяна), 12 картинок, изображающих предметы, названия которых начинаются на твердые и мягкие согласные звуки; разноцветные буквы (У, А, И, О, Ы, Я, П, Т, К, Х, С, М, З), мешочек, объемные буквы (О, С, К, Х, П); мольберты с магнитными досками, магниты, фломастеры; повязки; карточки с правильным и зеркальным изображением букв (У, И, Ы, К, С); костюмы: корона и мантия (для Королевы Грамоты), шесть красных колпачков (для Гласных Звуков); синий и зеленый колпачки, синяя и зеленая рубашки (для гномиков Тома и Тима), сладости.

**Действующие лица:**

**Ведущие** – воспитатели логопедической группы

**Королева Грамоты** – учитель - логопед.

**Гласные звуки** – дети логопедической группы.

**Гномики Тим и Том** – дети подготовительной группы № 10.

## Ход досуга:

*(Дети под веселую музыку выходят в зал и садятся на свои места)*

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята! Мы с вами собрались на необычный праздник – сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по тропинкам Грамоты. Вы уже стали совсем большими, многому научились. Пришла пора поделиться своими знаниями. Мы поиграем, посоревнуемся и поучимся друг у друга. Послушайте! Кажется, к нам кто – то идет в гости .....

*(под торжественную музыку в зал входит Королева Грамоты)*

**Королева Грамоты.** Здравствуйте, ребята! Я – Королева Грамоты. Слышала, что вы многое умеете и решила проверить, так ли это. В моём волшебном свитке много заданий и загадок, если справитесь с ними, награжу вас.

*(Королева Грамоты показывает свиток детям и садится на трон)*

**Ведущий.** Попробуем отгадать загадки Королевы Грамоты?

**Дети.** Да!

**Королева Грамоты.** Начнем! Первое задание – загадка.

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым.

Оно может быть тихим,

Может быть громким.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать,

Но для этого нужно буквы знать.

Что это?

**Дети.** Слово.

**Королева Грамоты.** Хорошо! Теперь ответьте на другой вопрос.

Слова бывают длинные, а бывают короткие. Как их отличить?

**Дети.** Их можно измерить.

**Королева Грамоты.** А чем ? Линейкой ?

**Дети.** Нет. Слогами.

## **Ребенок.**

Измерить длиннее слово –

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем, надо узнать –

Хлопать в ладоши пора начинать.

**Ведущий.** Давайте покажем Королеве Грамоты как это - хлопая в ладоши, измерять слова. *(Показывает детям игрушки)* Вот, например, «мяч». Сколько слогов в этом слове? Похлопаем все вместе. А если назвать его ласково – «мячик», сколько будет слогов?

*(Ведущий и дети вместе прохлопывают слова, считая количество слогов)*

### **Игра «Собери игрушки по количеству слогов»**

*(Играют две команды по пять детей в каждой)*

**Ведущий.** На этом столе находятся игрушки. Первая команда будет собирать игрушки, названия которых состоят из двух слогов, а вторая – игрушки, названия которых состоят из трёх слогов. Начали!

*(Дети под веселую музыку поочередно бегут к столу, берут по одной игрушке и относят к столику своей команды. После окончания игры ведущий вместе с Королевой Грамоты и детьми анализируют, правильно ли команды выбрали себе игрушки, исправляют ошибки. Если ребенок назвал игрушку ласково (например, вместо «лиса» - «лисичка») и доказал, что в слове не два, а три слога, то такой ответ считается правильным.)*

**Королева Грамоты.** Молодцы! Слушайте следующий вопрос: из чего состоят слова, когда мы их произносим?

**Дети.** Из звуков.

### **Инсценировка**

*(Звучит спокойная медленная музыка. Шестеро детей в красных колпачках садятся на стульчики и на пол для инсценировки – имитации сна.)*

**Ведущий.** Я расскажу вам сказку:

В Звонком городе,

На Певучей улице

Жили звуки гласные

Песни пели разные.

А, О, У, Ы, Э, И

Вместе жили

И давно дружили.

Первым просыпался А.

**Звук [А].** А – а – а! Встать уже пора – а!

**Ведущий.** Отвечает ему звук У.

**Звук [У].** У – у – у! Ну я же не хочу – у – у!

**Ведущий.** Вслед за ним стонал звук О....

**Звук [О].** О – о – о... Как рано – то ещё – о!

**Ведущий.** Дальше был ленивый Ы.

**Звук [Ы].** Разве бы – ыли мы – ы должны – ы?

**Ведущий.** Вдруг, ну как из – под земли, появились Э и И.

**Звук [Э].** Э – э – э!

Проснитесь побыстрей!

Собирайтесь в путь скорей!

Чтобы было веселей,

Надо нам найти друзей!

**Звук [И].**

И тогда не будет грустно,

И не будем мы скучать.

И с друзьями вместе будем

И петь песни, и играть.

*(Дети – «Гласные звуки» - под музыку возвращаются на свои места.)*

**Ведущий.** Гласные звуки пошли искать своих друзей. Кто дружит с гласными звуками ?

**Дети.** Согласные звуки.

**Ведущий.** Верно согласные звуки. Они так и называются – «со – гласные», потому что дружат с гласными. Послушайте какую я вам расскажу историю.

Живут в одной сказочной стране два гномика с именами – Том и Тим. Веселый гномик Тим любит все мягкие звуки: [м’], [п’], [к’], а серьёзный Том – твердые: [м],

[x], [т]. Живут они в одном доме, и окружают их разные звуки. Тим любит играть с мягкими звуками, а Том - с твёрдыми. Комната Тима – зеленая: он выбирает предметы, которые начинаются на мягкий звук. Комната Тома синяя: он выбирает предметы с начальным твёрдым звуком. Ой! Кто – то к нам в гости спешит. Давайте послушаем.

*(Под музыку появляются дети – гномики.)*

**Тим.** Я – Тим, веселый гномик,

Люблю зеленый цвет.

Люблю я звуки мягкие,

А брат мой старший – нет.

**Том:** Я – Том, люблю звук твердый,

Люблю я синий цвет.

Сегодня мы проснулась,

А наших звуков нет.

**Вместе.** Кто – то звуки нам смешал,

Все картинки разбросал.

*(Гномики отдают ведущему картинки, изображающие разные предметы, названия которых начинаются на твердые и мягкие звуки.)*

### **Игра «Подбери картинки»**

**Ведущий.** Давайте поможем гномикам разобрать картинки. Садитесь, гномики, сюда на стульчики и проверяйте правильно ли ребята подберут картинки. Тому нужны предметы, названия которых начинаются на звуки..... какие ?

**Дети.** На твердые.

**Ведущий.** А Тиму?

**Дети.** На мягкие.

*(Ведущий раскладывает картинки на ковре. Для игры выбирают двух детей: один собирает картинки для Тома, а другой для Тима. После окончания игры ведущий показывает всем детям по одной картинке. Дети выделяют звук, на который начинается название предмета, изображенного на картинке, характеризуют этот звук – твердый он или мягкий, анализируют, правильно ли разделены картинки, исправляют ошибки.)*

**Ведущий.** Названия этих предметов начинаются на мягкие звуки – они для Тима. А эти начинаются на твердые звуки – они для Тома. Гномики, правильно ребята разделили для вас картинки? Не ошиблись?

*(Гномики благодарят ребят. Ведущий предлагает детям поиграть вместе с гномиками.)*

*(Логоритмическое упражнение «Гном» (Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева.)*

*(По окончании гномики под музыку уходят на свои места.)*

**Ведущий.** Мы с вами вспомнили, что слова состоят из звуков. Звуки бывают... (какие?). Гласные и согласные, правильно. Гласные звуки можно... (что делать?) Правильно, петь. Они произносятся легко – почему? (ответы детей). Верно, когда мы их произносим во рту нам ничто не мешает. А согласные? (ответы детей). Когда мы их произносим, во рту существует преграда, правильно. Согласные звуки бывают.... (какие?) твердые и мягкие, звонкие или глухие, правильно. Звуки мы слышим и произносим. А что мы читаем и пишем? Правильно, буквы.

### **Игра «Выбери букву»**

*(Участвуют две команды по пять детей в каждой. На столе раскладывают в равном количестве гласные и согласные буквы.)*

**Королева Грамоты.** Я предлагаю поиграть! У меня на столе лежат разноцветные буквы. Первая команда будет собирать буквы, обозначающие гласные звуки, вторая команда – буквы, обозначающие согласные буквы.

*(Дети под ритмичную веселую музыку поочередно бегут к столу, берут по одной букве и относят к столику своей команды. После окончания игры ведущий вместе с детьми анализирует, правильно ли команды выбрали буквы, исправляют ошибки, объясняют, что гласные и согласные буквы могут быть разного цвета, и не только красные, синие и зеленые.)*

### **Игра «Волшебный мешочек»**

**Ведущий.** А сейчас нас ждет игра «Волшебный мешочек»! Кладём в «Волшебный мешочек» буквы О, С, К, Х, И, П.

*(Ведущий показывает детям по букве, дети произносят звук, которые она обозначает. Буквы в мешочке перемешивают, ведущий произносит звук и*

*предлагает детям найти обозначающую его букву в мешочке на ощупь. Принимают участие все желающие.)*

### **Игра «С завязанными глазами»**

**Королева Грамоты.** Теперь вспомним, как пишутся буквы, для этого у нас есть два мольберта и фломастеры. Писать будем с завязанными глазами.

*(Ведущий приглашает к мольбертам двух детей, которые берут фломастеры. Ведущий завязывает им глаза. Ведущий произносит какой либо звук и спрашивает, помнят ли дети, как пишется буква, которой он обозначается. В случае утвердительного ответа детям предлагают написать букву. После этого с глаз снимают повязку, проверяют правильность написания буквы, ошибки исправляют. Игра проводится три раза с разными детьми, после игры с каждым ребенком изображения с мольберта стирают.)*

### **Игра «Исправь зеркальное изображение букв»**

**Королева Грамоты.** Еще мне хочется, чтобы вы проверили правильно ли написаны буквы.

*(К мольбертам на которые магнитами прикреплены буквы, приглашают двух детей. Им предлагают убрать все неправильные изображения. Игра проводится под музыку. После этого Королева Грамоты, ведущий и дети анализируют правильность выполнения задания, исправляют ошибки.)*

**Ведущий.** Королева Грамоты, мы с ребятами и загадки отгадывали и играли и соревновались, как ты считаешь, справились ли мы с твоими заданиями ?

**Королева Грамоты.** Справились. Молодцы, ребята! Вы меня не подвели. А вот и обещанный сюрприз!

*(Под музыку Королева Грамоты раздает детям конфеты. Дети благодарят её за угощение.)*

**Королева Грамоты.** Дорогие ребята! Вот и пришла пора мне отправляться в дорогу. Я желаю вам новых интересных открытий, успехов во всех ваших начинаниях. До свидания! До новых встреч!

*(Королева Грамоты под музыку покидает зал. После этого дети с воспитателем идут в группу.)*