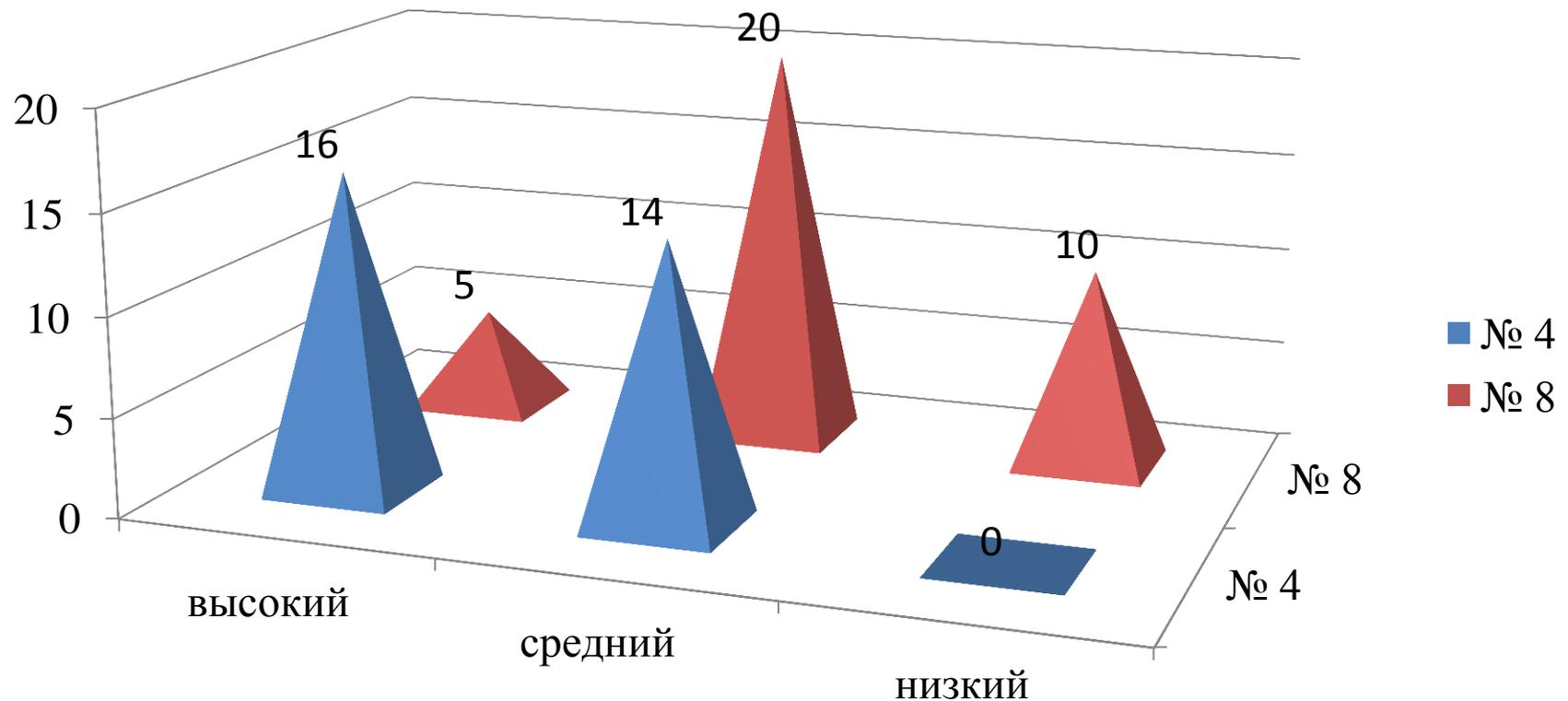


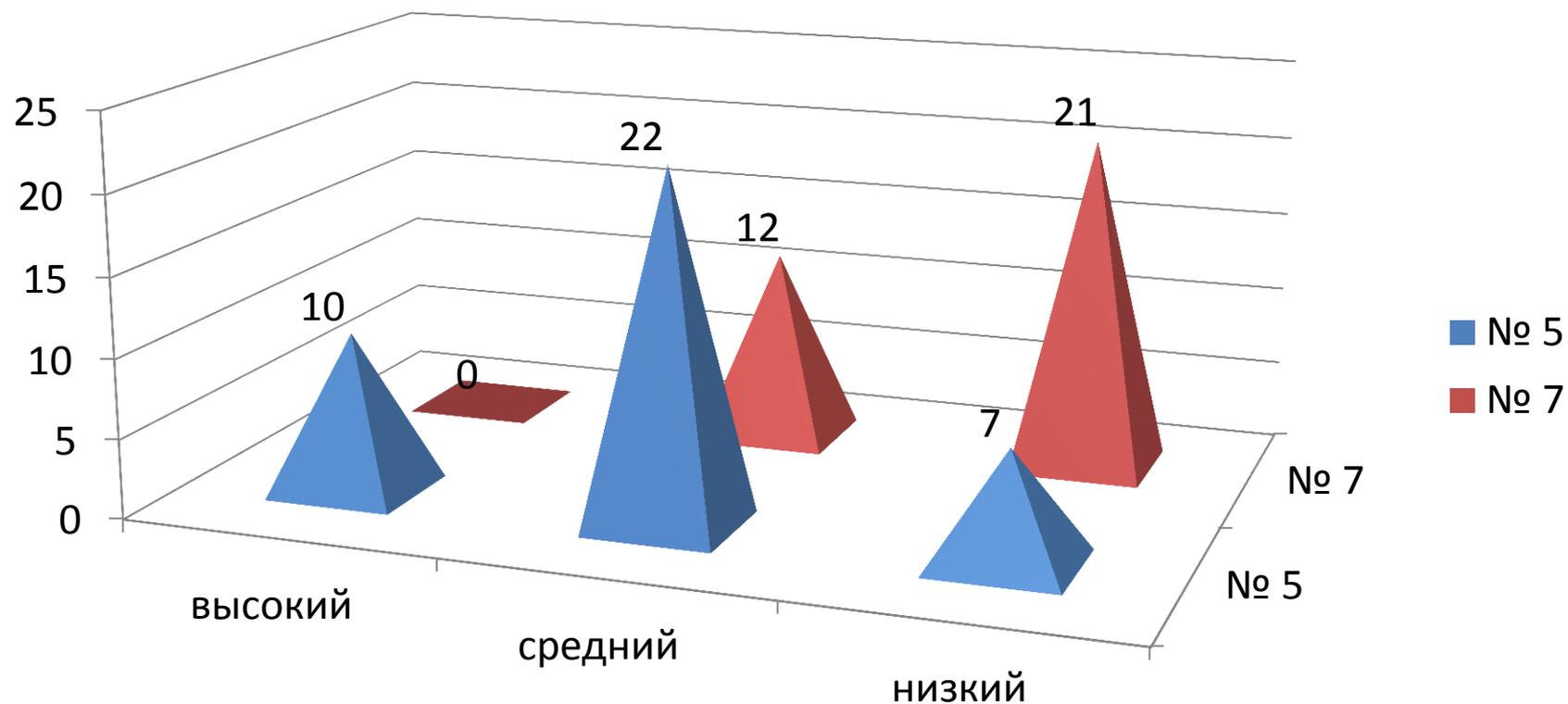
Диагностическое обследование детей
МАДОУ д/с № 51 по программе
«Развитие» Раздел: «Развитие
представлений об окружающем мире
и о себе и развитие экологических
представлений». Входная

Старший воспитатель: Кустова
Людмила Иннокентьевна

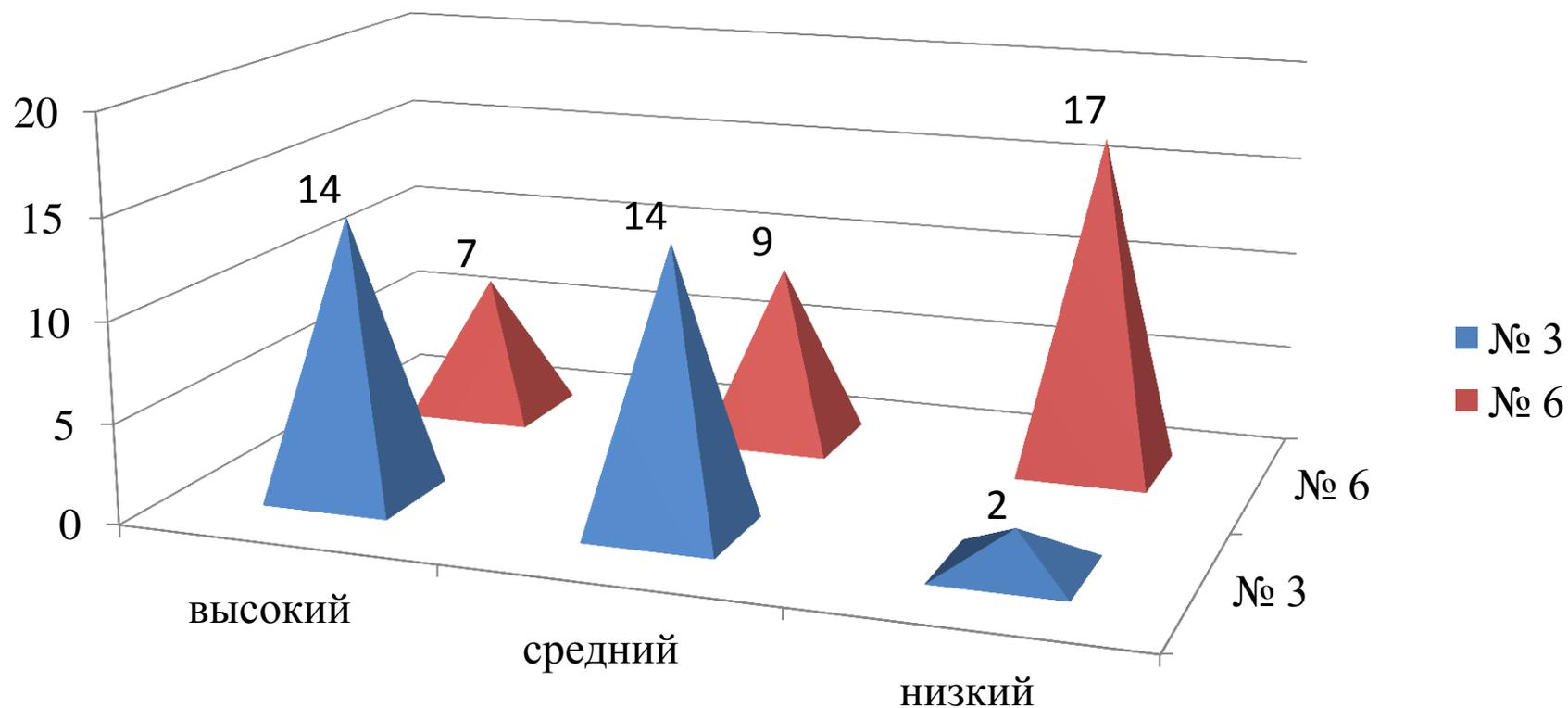
Диагностическое обследование детей
подготовительных групп по программе «Развитие»
раздел: «Экология». Входная



Диагностическое обследование детей старших групп по программе «Развитие» раздел: «Экология». Входная



Диагностическое обследование детей младших групп по программе «Развитие». Входная. Раздел: «Ознакомление детей с окружающим миром».



Вывод

- В МАДОУ д/с № 51 была проведена входная диагностика за 2021-2022 учебный год по разделу «Ознакомление детей с окружающим миром и экология». В ходе диагностического обследования было обследовано 200 воспитанника, из них на высоком уровне развития 52 человека – что составило 26%, на среднем уровне развития 91 человека – 45,5%, на низком уровне развития 57 человек – 28,5%.

Коррекционная работа

- У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным обще групповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.
- Наблюдение за растениями и насекомыми на прогулке, на даче, на отдыхе. Рассматривание и самостоятельное изучение энциклопедий, познавательных мультфильмов и фильмов о природе окружающем мире. Настольные игры лото, «Найди пару», «Один – много» и т.д.
- Дидактические игры «Живое — неживое». Цель: помочь в освоении действий классификации объектов живой и неживой природы. «Воздух, земля, вода». Цель: закрепить знания детей об объектах природы. «Природа и человек». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что даёт человеку природа. «Выбери нужное». Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.
- Овладение действием построения модели, отображающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с изображением растений и животных указанной природной зоны. Детей упражнять в составлении моделей с использованием картинок-символов условий и объектов природы. Так же раскрашивание картинок-раскрасок по разным природным зонам.