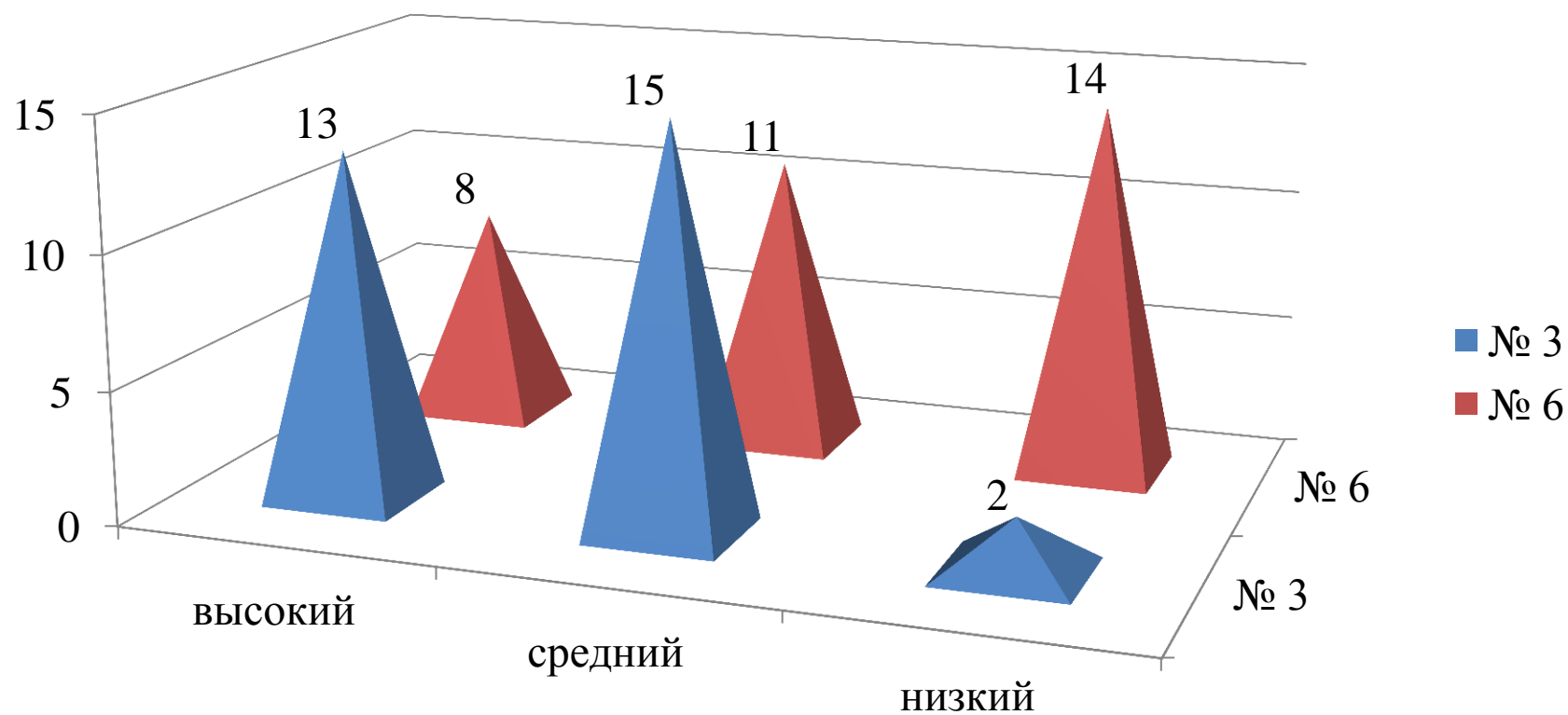


Диагностическое обследование
детей МАДОУ д/с № 51 по
программе «Развитие» Раздел:
«Ознакомление с художественной
литературой». Входная

Старший воспитатель: Кустова
Людмила Иннокентьевна

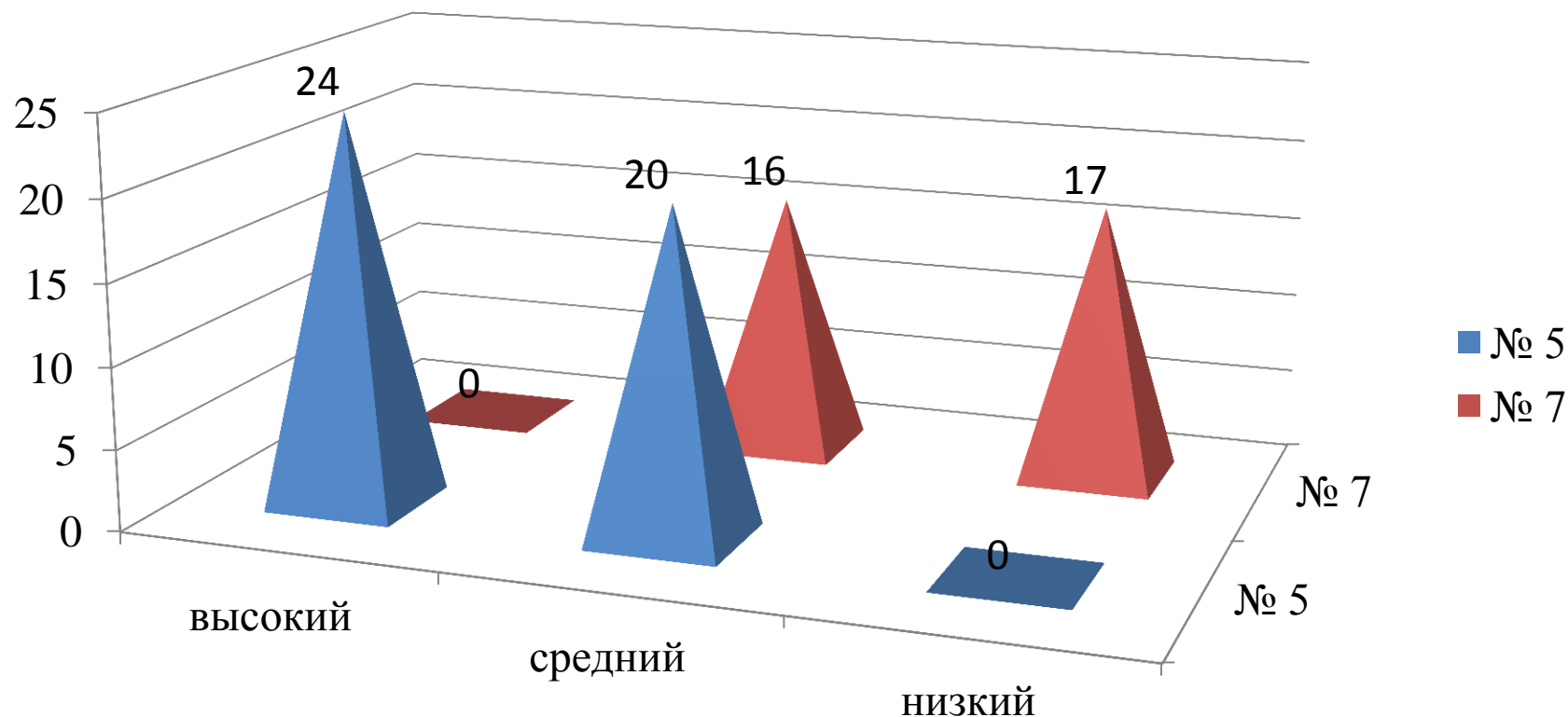
Диагностическое обследование детей младших групп по программе «Развитие» раздел: «Ознакомление с художественной литературой».

Входная

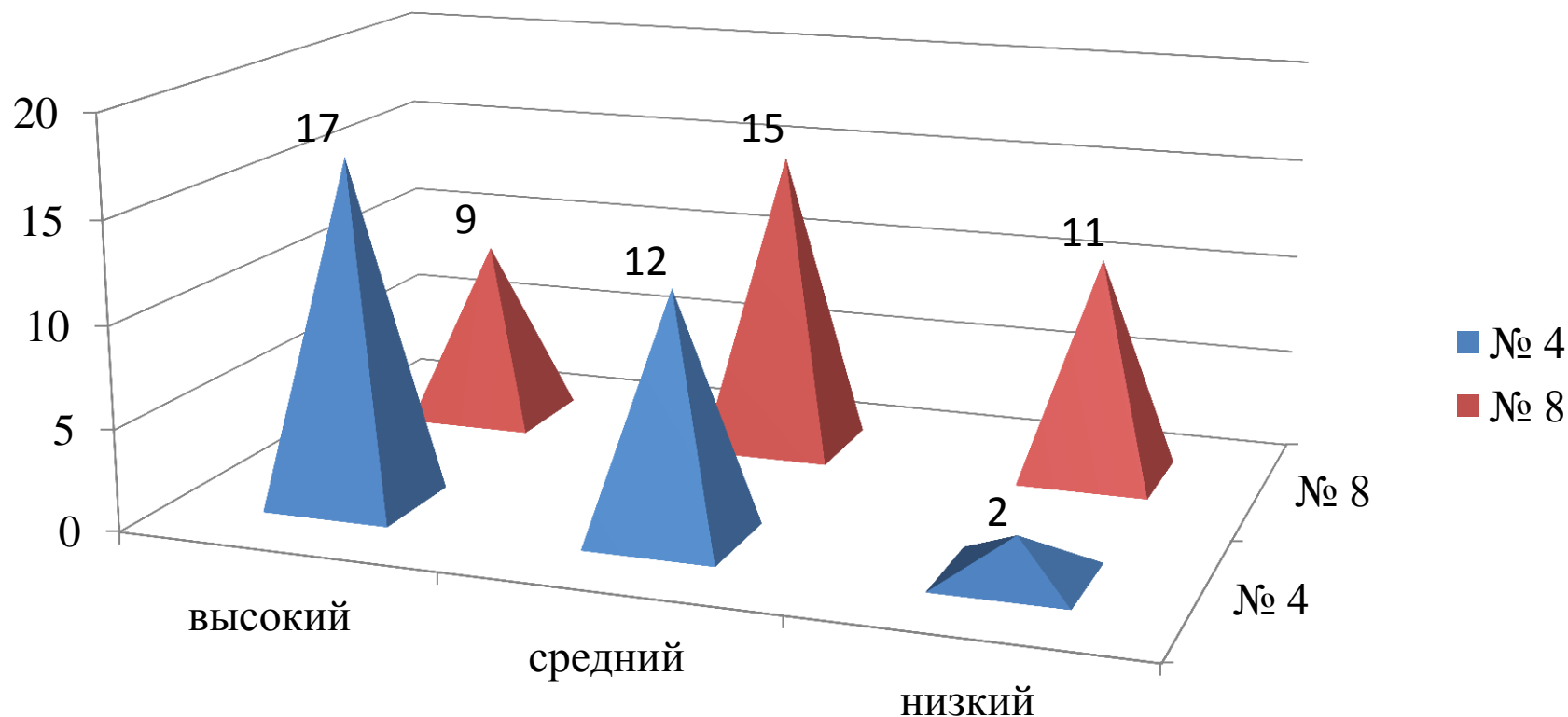


Диагностическое обследование детей старших групп по программе «Развитие» раздел: «Ознакомление с художественной литературой».

Входная



Диагностическое обследование детей
подготовительных групп по программе «Развитие»
раздел: «Ознакомление с художественной
литературой». Входная



Вывод

- В МАДОУ д/с № 51 была проведена входная диагностика за 2021-2022 учебный год по разделу «Ознакомление с художественной литературой». В ходе диагностического обследования было обследовано 206 воспитанников, из них на высоком уровне развития 71 человека – что составило 34,5%, на среднем уровне развития 89 человека – 43,2%, на низком уровне развития 46 человек – 22,3%.

Коррекционная работа

- Учить детей умению самостоятельно описывать предмет, рассказывать при помощи рисунков, картин, игр и добиться того, чтобы дети сами предлагали один-два варианта дорисовывания, а при обсуждении могли рассказать часть истории. Игры «Найти правильный заместитель», «Третий лишний», «Найди ошибку» и т.д. Обыгрывание знакомых сказок, пересказ. Театрализованные постановки, кукольный и пальчиковый театры.
- Планировать коррекционную работу над развитием воображения, придумывать конец сказки. Сделать книжки-малышки знакомых сказок с другим концом. Учиться описывать различные постройки, здания, предметы.
- Дидактические игры «Узнай, из какой сказки?», «Назови героя сказки», для развития речи «Магазин»; заучивание стихов, способствующие развитию памяти у детей. Использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики для исправления дефектов речи и умения манипулировать моделями заместителями для пересказа сказки. Учить правильно и самостоятельно осуществляет выбор нужного заместителя, соответствуя заданному признаку, придумывать героев своих историй, самостоятельно называть одно, два события, которые с ними случились. Стимулировать детей правильно и самостоятельно осуществляет выбор нужного заместителя, соотносить цвет и форму заместителя с характерными особенностями героя. «Какой, каким бывает?» Цель: Учить детей подбирать слова-признаки предмета. «Заколдованные герои» Цель: Учить детей придумывать сказку по предложенным моделям. Развивать фантазию, воображение. «Мой. Моя. Мои.» Цель: Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. «Закончи предложение» Цель: Упражнять в употреблении нужного слова в определённом падеже, чтобы предложение имело смысл. «Назови рифму» Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. «Найди героев сказки», «Четвёртый лишний», «Угадай кто?»