

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных ситуаций по программе «Развитие» за 2020 – 2021 год в второй младшей группе.

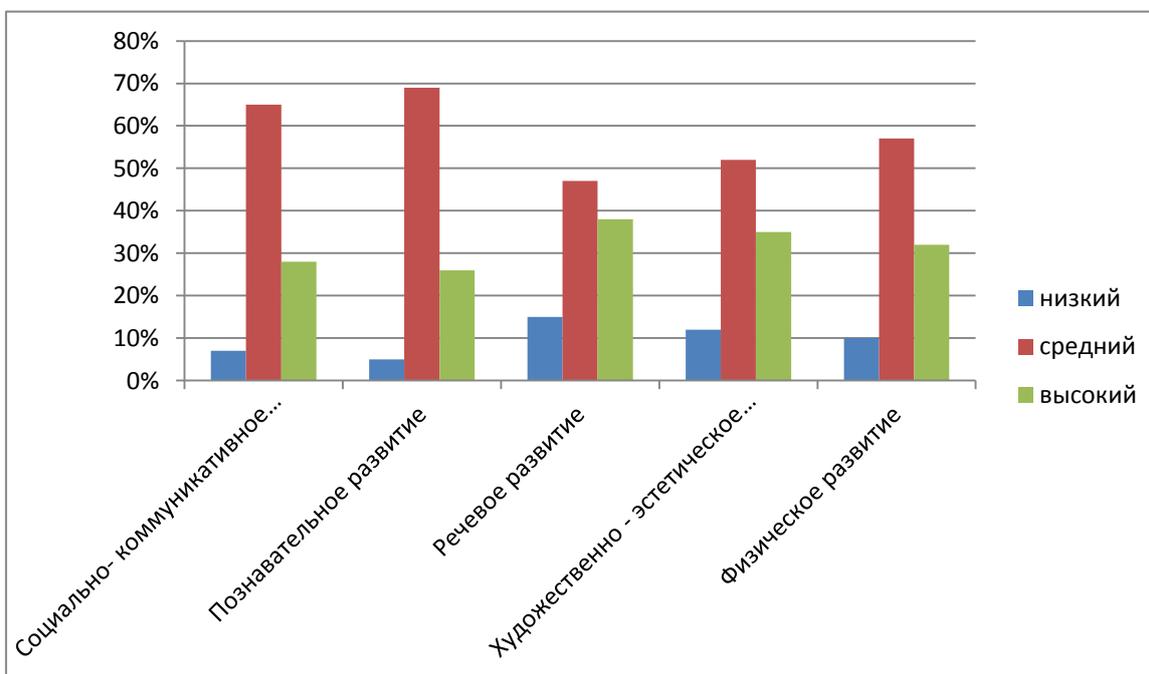
Проводилась диагностика по основным образовательным областям и направлениям программы.

Программный материал за 2020 -2021 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы. Количество детей в группе – 29 человек.

Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей по программе «Развитие» на конец года во второй младшей группе

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	33%	28 %	26%	38%	35%
Средний	57%	65%	69%	47%	52%
Низкий	10%	7%	5%	15%	13%

Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей по программе «Развитие» на конец года 2020 – 2021 учебного года.



Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в

педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

В мониторинге по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* использовались ситуации взаимодействия, общения, коммуникации педагога с детьми, детей друг с другом, а так же специальные организованные образовательные ситуации, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. У детей закрепились позитивные переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Они положительно реагируют на посещение детского сада. Знают имена детей и воспитателей в группе. Активно участвуют в праздниках и различных групповых мероприятиях.

Средний уровень имеют дети, которые затрудняются участвовать в играх, организованные другими детьми и взрослыми. Испытывают трудности в овладении основными способами самообслуживания: самостоятельно есть, мыть руки, умываться, надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области *«Познавательное развитие»* показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают геометрические фигуры, называют размер, проявляют интерес к играм. Знают и называют шесть цветов спектра их оттенки по светлоте. Дети знают домашних и диких животных. Различают комнатные растения и условия их существования.

Со средним уровнем дети знают шесть цветов спектра, но затрудняются со словесными обозначениями: «светлый», «темный». Испытывают затруднения выделить формы предметов в процессе совместной игры.

Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют время суток. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Низкий уровень имеют дети, которые часто пропускали детский сад по болезни и неуважительной причине.

Программный материал образовательной области *«Речевое развитие»* освоен всеми детьми на среднем уровне. Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание

становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Программный материал образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие»* освоен всеми детьми на среднем уровне. Приобщая детей к изобразительному искусству и развивая детское художественное творчество, использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

В конце года большинство детей второй младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами.

Программный материал образовательной области *«Физическое развитие»* освоен всеми детьми на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, игровые тестовые задания.

В конце года большинство детей второй младшей группы хорошо освоили программный материал, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (*ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны*), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне. В коррекционной работе нуждаются Н. Кирилл, М. Вероника и П. Артем, им необходимо наверстывать материал при регулярном посещении детского сада (ведется работа в этом направлении).

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.