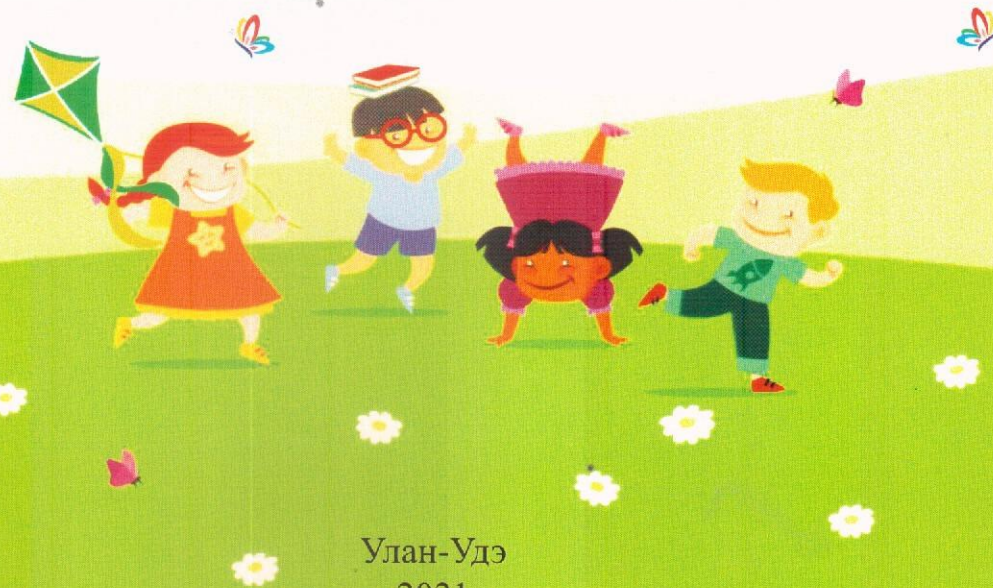


# Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей  
и новинок в области дошкольного образования



Улан-Удэ  
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Дошкольное образование XXI века:  
педагогические инициативы,  
диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей  
и новинок в области дошкольного образования

Улан-Удэ  
2021

УДК 373.2(571.54)  
ББК 74.100(2Рос=Бур)  
Д 55

Утверждено к печати  
научно-методическим советом  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогики  
и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### Редакционная коллегия

Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Буянова Н.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Дашиева Д.Б., специалист по УМП I категории кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Зандынова Л.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Соловьева М.А. ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Д 55 Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество:** Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. – Улан-Удэ, 2021. – 280 с.

В сборнике учебно-методических материалов VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования

«Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2  
ББК 74.100  
Д 55

© Коллектив авторов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>А. С. Алферова</b>	11
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	
<b>М. А. Амшеева</b>	12
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА: МЕТОД МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ	
<b>В.А. Андреева, Н.С. Дацко, А.А. Ермакова</b>	16
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
<b>С.А. Антипова</b>	19
ПОСТКРОССИНГ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>О.Д. Бадмаева</b>	22
ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
<b>И.В. Балдакова</b>	23
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	
<b>Т.А. Балдакова</b>	24
ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Л.Е. Бальжурова</b>	26
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ	
<b>Л. Е. Бальжурова</b>	28
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	
<b>Я. А. Данзанова</b>	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ МОЗГА В РАБОТЕ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ АНГИЙСКИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
<b>П.П. Баргаева,</b>	33
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О КУЛЬТУРЕ СЕМЕЙСКИХ (БУРЯТИИ)	
<b>Л. В. Бахманова</b>	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭЙДЕТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>О.В. Беликова</b>	37
НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>Н.Е. Белова</b>	38
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?	
<b>В.А. Беспрозванных</b>	40
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА	
<b>Е.С. Будаева, С.П. Чукаева</b>	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	
<b>И.В. Будаева</b>	44
СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
<b>Е.С. Будаева, В.С. Королькова</b>	49
ИЗУЧЕНИЕ В ДОУ РАСТЕНИЙ, ЗАНЕСЕННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ, С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	

ЭБРУ	
<b>О.Б. Бурцева, Н.А. Кузнецова</b>	50
ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>Н.В. Буянова</b>	54
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<b>Л.А. Васильева, С.Н. Налётова</b>	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-РОБОТА ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	
<b>Т.В. Воробьева</b>	57
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	
<b>Т.В. Голубева</b>	60
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
<b>Д.Б. Гомбоева</b>	64
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАМКАХ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ	
<b>А.С. Гончарова</b>	66
ОБЩИТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ»: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Н. В. Грудниина</b>	68
МЕДИАСТУДИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
<b>Г.Т. Вяткина, Г.Т. Егорина</b>	70
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «СТРАНА ДЕТСТВА» - ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ГРАЖДАН РОССИИ	
<b>Л. И. Гайдай, Л. В. Федосеева</b>	72
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
<b>О.В. Гамранова, Т. А. Морозова, О. А. Шатина</b>	77
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
<b>М.Ц. Гунзенова, Е.В. Яковлева, Т.Е. Монастырева</b>	81
ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»	
<b>В.М. Дагбаева</b>	82
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНОЙ ИГРЕ МИНИВОЛЕЙ	
<b>Е.Н. Денисова</b>	87
КОНКУРС ЧТЕЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	
<b>С.Л. Донец</b>	92
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МЕДИАПРОСТРАНСТВА	
<b>Б.Ч. Дулмаева, А.Р. Буянтуева</b>	96
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	
<b>Д.Д. Дарибазарова</b>	98
БҮРГУУЛИДА ОРООГУЙ ҮХИБҮҮДЫЕ БУРЯАД ХЭЛЭНДЭ БҮРГАХА ШЭНЭ ОЛОН АРГАНУУД	

БОЛОН ХЭЛЭНЭЙ ОРШОН БАЙДАЛ	
<b>Д.Б. Дашиева</b>	99
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ БУРЯТСКОГО ФОЛЬКЛОРА	
<b>Е.Г. Епифанцева</b>	101
ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ «ЗАНЯТИЕ – ПУТЕШЕСТВИЕ» ПО ТЕХНОЛОГИИ «СЦЕНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»	
<b>Н.В. Жданова</b>	104
АДВЕНТ–КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	
<b>Г.А. Жигжитова</b>	105
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД «БАЯР» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ВЛАДЕНИЮ БУРЯТСКИМ ЯЗЫКОМ	
<b>А.В. Житихина</b>	106
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Л.В. Загузина</b>	108
ПЕСКОГРАФИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>Е.В. Залуцкая</b>	109
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Г.А. Зубакина</b>	111
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
<b>Л.Б. Зандынова</b>	114
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
<b>О.В. Иванова</b>	116
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ	
<b>Н.В. Илькова</b>	117
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
<b>Р.И. Карпова</b>	119
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
<b>Е.В. Квасникова</b>	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	
<b>Г.Н. Ковеня</b>	123
СТЕП-АЭРОБИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>И.К. Коновалова</b>	126
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>И.Л. Коновалова</b>	127
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АЛГОРИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»	
<b>А.В. Костеева</b>	129
ЭКОНОМИКА И ДЕТИ	

<b>И.С. Костина</b> МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ	131
<b>Т.В. Кривошесва</b> ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КРЕПЬШИ» ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	132
<b>О.В. Кудасова, Н.А. Ключерева</b> ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	135
<b>О.В. Кузнецова</b> СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ НАБОРЫ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ	137
<b>О.М. Кушавина</b> ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
<b>И.А. Леонова</b> СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	143
<b>А. Г. Литвинцева</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС ДОУ	146
<b>Л.Д. Луконцева</b> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	148
<b>Т.Д. Мадусева, Т.Д. Евдокимова</b> ВОЗМОЖНОСТИ QR-КОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	149
<b>Ю.В. Мартынова, И.Ф. Верещагина, Л.М. Данилова, Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова, Н.А. Шестакова</b> LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ»	151
<b>Е.Э. Малыгина</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	154
<b>М.Г. Максимова</b> СКАЗОЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПО НАРОДНЫМ СКАЗКАМ)	156
<b>В.С. Маслова</b> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН В ДОУ	158
<b>О.В. Мусонова</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ К ИСКУССТВУ МОЗАИКИ	160
<b>Напольских Л.А., Е.В. Кваст</b> ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	162
<b>Н.И. Налетова, Н.В. Юрьева</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭВРИТМИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	165
<b>А.Ж. Найданова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮРТА» НА УРОКАХ	167

БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ	
<b>Е.А. Недорезова</b>	168
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
<b>С.Е. Никитина</b>	172
ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПДД «КАПЕЛЬКА В НОВУЮ ЖИЗНЬ»	
<b>Е.В. Никитенко</b>	174
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМУШКОВ «МАРБЛС» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	
<b>Н.А. Осоргина, С.А. Калашникова</b>	177
МАНДАЛА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>А. С Оленникова</b>	180
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРОЯВЛЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
<b>О.А. Обольянинова</b>	182
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ», ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ	
<b>С.Н. Пантелеева, О.В. Кудасова</b>	184
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<b>О.А. Пескова</b>	186
ПЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВО	
<b>О.Л. Петрожицкая, Е.Г. Урусова,</b>	188
РАННИЙ ВОЗРАСТ. СОДРУЖЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА, ВЕДУЩАЯ К ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО –РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	
<b>Л.С. Полякова</b>	191
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ	
<b>С.И. Проскурина</b>	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	
<b>М.А. Проць</b>	194
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
<b>Н.А. Пуховская</b>	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Ю. П. Поляницына</b>	197
ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР	
<b>Н. В. Решикова</b>	199
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Е.В. Русина, А.П. Фаткуллина</b>	202
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ КОВЁР» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ	



ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Н.С. Савельева</b> РОЛЬ ХОРОВОДНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ	204
<b>Т.С. Савкина, Е.Г. Старостенко</b> СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА	206
<b>Н.В. Серебrenникова, Л.И. Мартынюк, Л.Ц. Буянтуева</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДОО	208
<b>А.В. Сокольников</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210
<b>Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова</b> ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ	212
<b>Т.Г. Старикова</b> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	217
<b>С.Ц. Содномов</b> СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ «БУРЯД БАЙШАН» В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №52 "АЯ-ГАНГА" Г. УЛАН-УДЭ	220
<b>М.А. Соловьева</b> ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	223
<b>Г.В. Стрекаловская</b> ГЕОКЕШИНГ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
<b>С.Н. Темникова</b> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА	228
<b>И.С. Тихонова</b> ПОЧЕМУ РЕБЁНКУ НУЖНА ИГРА?	229
<b>О.В. Толстых</b> РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	231
<b>А.А. Томсон</b> ПРАВОПУЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	235
<b>А.В. Тугалханова</b> РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	237
<b>Е.Р. Ухинова</b> ИГРА В ШАШКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	241

<b>Г.Г. Фикс</b> ПРИМЕНЕНИЕ РЕЛАКСАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	242
<b>И.А. Филатова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	245
<b>Д.Д. Цоктоева, И.С. Борисова, Р.В. Ерофеева</b> СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ В.В. ВОСКОВОВИЧА В ДОУ	247
<b>С.З. Цыренжапова</b> ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	249
<b>Я.Б. Цыдыпова, С.Ю. Будаева</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТРАКТИВНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДОУ	253
<b>Б.Н. Цыренова</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДОО	254
<b>И. С. Черноярова</b> РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	256
<b>Н.О. Черноярова</b> ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТСТУДИИ «Я СОЗДАЮ МИР»	259
<b>М. С. Черных</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
<b>Л.В. Чукланова</b> МЕТОД «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	265
<b>И.В. Шелкунова</b> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНАЯ СТОРОНКА» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 «РАДУГА» Г. УЛАН-УДЭ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА	266
<b>А.С. Шильникова</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	269
<b>О.Н. Шириннимбуева, А.И. Ефимова</b> ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОЕКТЕ: «ЧАСТИЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЧЕВУЮ СРЕДУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ»	271
<b>Н. К Шомосва</b> ШКОЛА ЛИДЕРСТВА	273
<b>Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, Д.А. Тюрюханова</b> СТОПОЗДОРОВЕЙКА. ОГОНЁК НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ	274
<b>Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, О.В. Ибрагимова</b> ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ «ПИКТОМИР» - ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	275
<b>Н. Н. Яковенко</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	277

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.В. Яковлева**

280

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В  
РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.В. Якушенкова**

282

МАЛЕНЬКИЙ ДОМ БОЛЬШОГО ЗДОРОВЬЯ

обеспечить его дальнейшее развитие полезно сначала предложить ученику самому определить смысл задания, не читая его текст. Графического оформления задания достаточно, чтобы при определенном умственном усилии ребенок сам мог сообразить, что нужно сделать. Это позволяет активно влиять на развитие сильного самостоятельного типа мышления, логической интуиции и самоконтроля у ребенка. Различные пособия, используемые педагогами, будут способствовать развитию ребенка. Правильно подобранные задания педагога будут хорошей стимулирующей базой к дальнейшим логическим действиям обучающегося.

**Л.А. Васильева**

учитель-логопед

**С.Н. Налётова** воспитатель,

МАДОУ детский сад № 51,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-РОБОТА ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Современный мир все больше и больше привлекает детей своими новейшими информационными компьютерными технологиями. Поэтому, в настоящее время воспитание и образование детей направлено на широкое использование технических и компьютерных средств. Применение данных технологий в ДОО открывает широкие возможности для формирования у дошкольников мыслительных операций, познавательного интереса. Дети активно включаются в работу с компьютерами, игровыми интерактивными роботами, всевозможными гаджетами.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, мы также сталкиваемся с необходимостью применения новейших технологий. У детей-логопатов наряду с задержкой коммуникативных навыков, нередко страдает эмоционально-волевая, познавательная, двигательная сферы. Поэтому одна из центральных проблем в работе логопедов и воспитателей – это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия. Для эффективной организации коррекционного обучения, разнообразия творческой и речевой деятельности мы активно стали применять в своей работе программируемого напольного мини-робота Vee-Bot «Умная пчела». Программируемый робот «Умная пчела» прекрасно подходит для детей старшего дошкольного возраста. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания. В процессе коррекционно-развивающей работы с использованием «Умной пчелы» мы учитываем следующие принципы:

— принцип системности: работа проводится в течение всего учебного года, при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической деятельности;

— принцип доступности: все задания подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития;

— принцип наглядности и интерактивности.

Свою работу мы начинали со знакомства с «пчелками», учили детей ориентироваться на тематических ковриках, программировать путь пошагово, нажимая на кнопки, шагая к определенной цели, проговаривая либо ход действия «Умной пчелы», либо произнося различный речевой материал. Количество ходов увеличивалось постепенно. Затем программа усложнялась с появлением поворотов. После того, как дети

освоили данный материал, они уже сами строили алгоритм на листе бумаги с помощью стрелок, картинок и специального набора кубиков запрограммировали мини-робота.

Весь процесс обучения состоял в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимался разработкой заданий для устройства и назначал ему путь передвижения, что помогало в развитии воображения, умения планировать. А также для развития пространственной ориентировки, обучения грамоте, изучения математических представлений, для развития речи, что немаловажно для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Следует отметить, что игры с роботом-пчелой следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Нами были разработаны игровые поля: «Осень», «Дикие и домашние животные», «Зоопарк», «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Семья», «Одежда», «Гласные и согласные буквы», «Мягкие и твердые согласные», «Звонкие и глухие согласные», «Цифры», «Сказка», «Универсальный» и подобраны адаптированные игры и игровые упражнения, которые могут быть использованы учителем-логопедом и воспитателями. Например, с помощью ковриков по лексическим темам дети обобщают свои знания по основным категориям: одежда, животные, птицы и т.д. Угадывают предмет по описанию, отгадывают предмет по его частям, находят пару и т.д. Например, используя коврик «Ферма», дети актуализируют свои знания о животных и их детенышах (кошка — котенок, собака — щенок и т.д.), знакомятся с жизнью на ферме и сельскохозяйственными культурами. На коврике «Зоопарк» дети закрепляют свои знания о животных холодных и жарких стран, узнают их по описанию и т.д. Работая с ковриком «Осень», дети актуализируют свои знания по темам «Овощи и фрукты», «Деревья», «Грибы», «Ягоды» и т.д. Коврик «Сказка» помогает вспомнить последовательность сказки и учит пересказывать её. У детей развивается лексико-грамматический строй речи, эмоциональная выразительность, коммуникативные способности (сказки «Геремок», «Гуси-лебеди» и т.д.).

Ориентируясь на символы коврика «Лого-грамматика», дети называют предмет или объект, в том числе и в уменьшительно-ласкательной форме, описывают его признаки, изменяют слово-название в роде, во множественном числе и во время порядкового счёта. С помощью мини-робота Bee-Bot решают примеры, находят соседей числа, закрепляют счёт, состав числа и т.д. С помощью коврика «Цвета и формы» дети закрепляют знания об основных цветах спектра, геометрических фигурах, учатся классифицировать предметы по одному из признаков. Используя поле «Счет», выполненного в виде дорожки с цифрами, передвигая пчелу, дети распознают цифры, учатся их прямому и обратному счету. В образовательной ситуации по математическому развитию детям помогает закреплять полученные знания коврик «Цифры».

Чаще всего мы используем коврик «Универсальный» — на нем нет изображений, он разделен на сектора (сделан был своими руками). Возможности его безграничны, так как он позволяет решать образовательные задачи по любой тематике, стоит только выложить необходимый картинный материал. Для привлечения большего интереса детей при работе с «Bee-Bot» мы создаем компьютерные презентации, в которых различные герои обращаются за помощью к детям, просят их помочь им найти что-либо или доставить груз в определенное место назначения.

Мы используем Мини-робот Bee-Bot как в индивидуальной, так и в групповой деятельности, как часть занятия, и как самостоятельную игру. Использование «Умной пчелы» на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия — это способствует осознанному усвоению знаний. Применение программируемого робота Bee-Bot позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в коррекционно-развивающую деятельность, активизируют познавательную и речевую активность, усиливают усвоение материала. Дети активно работают на занятии, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение

детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Таким образом, стало очевидно, что использование в логопедической и педагогической практике мини-робота Bee-Bot с детьми с ОВЗ способствует решению многих задач, таких как:

- развитие логического мышления;
- развитие умения составлять алгоритмы;
- развитие пространственной ориентации;
- закрепление умения считать;
- формирование речи детей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков детей, создание дружеских взаимоотношений в группе.

**Т.В. Воробьева**

старший воспитатель МБДОУ ЦРР «Золотая рыбка»

п. Усть – Баргузин,

Баргузинский район, Республика Бурятия

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

В ходе изменений происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях Федерального Государственного Стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций.

Развивающая среда строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Детский сад – это особое учреждение, практически второй дом для его сотрудников и воспитанников. Дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, не похожим на другие. Педагогический коллектив нашего детского сада не стоит на месте, мы всегда идем в ногу со временем.

С января 2020 года мы начали работу над проектом: Инновационные игровые площадки «Планета детства» (Организация тематических площадок на прогулочных участках и территории ДОУ).

*Цель:* Создать разностороннюю развивающую среду для ребенка во время пребывания на свежем воздухе, чтобы дать ему возможность проявить себя в разных видах деятельности.

*Сроки реализации проекта:*

Долгосрочный: сентябрь 2020 года – ноябрь 2021 года

*Задачи:*

1. Организация предметно-развивающей среды «Планета детства» на прогулочном участке детского сада, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

2. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников: познавательно-исследовательской, театральной, игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой;