

Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования



Улан-Удэ
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Дошкольное образование XXI века:
педагогические инициативы,
диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования

Улан-Удэ
2021

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.100(2Рос=Бур)
Д 55

Утверждено к печати
научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогики
и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Редакционная коллегия

Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Буянова Н.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Дашиева Д.Б., специалист по УМП I категории кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Зандынова Л.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Соловьева М.А. ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Д 55 Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество: Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. – Улан-Удэ, 2021. – 280 с.

В сборнике учебно-методических материалов VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования

«Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.100
Д 55

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

А. С. Алферова	11
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	
М. А. Амшеева	12
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА: МЕТОД МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ	
В.А. Андреева, Н.С. Дацко, А.А. Ермакова	16
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
С.А. Антипова	19
ПОСТКРОССИНГ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.Д. Бадмаева	22
ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
И.В. Балдакова	23
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	
Т.А. Балдакова	24
ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Л.Е. Бальжурова	26
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ	
Л. Е. Бальжурова	28
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	
Я. А. Данзанова	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ МОЗГА В РАБОТЕ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ АНГИЙСКИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
П.П. Баргаева,	33
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О КУЛЬТУРЕ СЕМЕЙСКИХ (БУРЯТИИ)	
Л. В. Бахманова	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭЙДЕТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.В. Беликова	37
НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Н.Е. Белова	38
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?	
В.А. Беспрозванных	40
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА	
Е.С. Будаева, С.П. Чукаева	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	
И.В. Будаева	44
СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Е.С. Будаева, В.С. Королькова	49
ИЗУЧЕНИЕ В ДОУ РАСТЕНИЙ, ЗАНЕСЕННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ, С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	

ЭБРУ	
О.Б. Бурцева, Н.А. Кузнецова	50
ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Н.В. Буянова	54
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Л.А. Васильева, С.Н. Налётова	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-РОБОТА ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	
Т.В. Воробьева	57
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	
Т.В. Голубева	60
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Д.Б. Гомбоева	64
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАМКАХ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ	
А.С. Гончарова	66
ОБЩИТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ»: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Н. В. Грудниина	68
МЕДИАСТУДИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Г.Т. Вяткина, Г.Т. Егорина	70
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «СТРАНА ДЕТСТВА» - ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ГРАЖДАН РОССИИ	
Л. И. Гайдай, Л. В. Федосеева	72
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
О.В. Гамранова, Т. А. Морозова, О. А. Шатина	77
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
М.Ц. Гунзенова, Е.В. Яковлева, Т.Е. Монастырева	81
ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»	
В.М. Дагбаева	82
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНОЙ ИГРЕ МИНИВОЛЕЙ	
Е.Н. Денисова	87
КОНКУРС ЧТЕЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	
С.Л. Донец	92
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МЕДИАПРОСТРАНСТВА	
Б.Ч. Дулмаева, А.Р. Буянтуева	96
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	
Д.Д. Дарибазарова	98
БҮРГУУЛИДА ОРООГУЙ ҮХИБҮҮДЫЕ БУРЯАД ХЭЛЭНДЭ БҮРГАХА ШЭНЭ ОЛОН АРГАНУУД	

БОЛОН ХЭЛЭНЭЙ ОРШОН БАЙДАЛ	
Д.Б. Дашиева	99
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ БУРЯТСКОГО ФОЛЬКЛОРА	
Е.Г. Епифанцева	101
ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ «ЗАНЯТИЕ – ПУТЕШЕСТВИЕ» ПО ТЕХНОЛОГИИ «СЦЕНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»	
Н.В. Жданова	104
АДВЕНТ–КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	
Г.А. Жигжитова	105
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД «БАЯР» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ВЛАДЕНИЮ БУРЯТСКИМ ЯЗЫКОМ	
А.В. Житихина	106
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Л.В. Загузина	108
ПЕСКОГРАФИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Е.В. Залуцкая	109
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Г.А. Зубакина	111
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
Л.Б. Зандынова	114
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
О.В. Иванова	116
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ	
Н.В. Илькова	117
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Р.И. Карпова	119
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
Е.В. Квасникова	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	
Г.Н. Ковеня	123
СТЕП-АЭРОБИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
И.К. Коновалова	126
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
И.Л. Коновалова	127
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АЛГОРИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»	
А.В. Костеева	129
ЭКОНОМИКА И ДЕТИ	

И.С. Костина МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ	131
Т.В. Кривошесва ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КРЕПЬШИ» ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	132
О.В. Кудасова, Н.А. Ключерева ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	135
О.В. Кузнецова СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ НАБОРЫ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ	137
О.М. Кушавина ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
И.А. Леонова СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	143
А. Г. Литвинцева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС ДОУ	146
Л.Д. Луконцева РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	148
Т.Д. Мадусева, Т.Д. Евдокимова ВОЗМОЖНОСТИ QR-КОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	149
Ю.В. Мартынова, И.Ф. Верещагина, Л.М. Данилова, Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова, Н.А. Шестакова LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ»	151
Е.Э. Малыгина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	154
М.Г. Максимова СКАЗОЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПО НАРОДНЫМ СКАЗКАМ)	156
В.С. Маслова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН В ДОУ	158
О.В. Мусонова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСКУССТВУ МОЗАИКИ	160
Напольских Л.А., Е.В. Кваст ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	162
Н.И. Налетова, Н.В. Юрьева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭВРИТМИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	165
А.Ж. Найданова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮРТА» НА УРОКАХ	167

БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ	
Е.А. Недорезова	168
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
С.Е. Никитина	172
ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПДД «КАПЕЛЬКА В НОВУЮ ЖИЗНЬ»	
Е.В. Никитенко	174
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМУШКОВ «МАРБЛС» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	
Н.А. Осоргина, С.А. Калашникова	177
МАНДАЛА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
А. С Оленникова	180
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРОЯВЛЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
О.А. Обольянинова	182
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ», ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ	
С.Н. Пантелеева, О.В. Кудасова	184
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
О.А. Пескова	186
ПЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВО	
О.Л. Петрожицкая, Е.Г. Урусова,	188
РАННИЙ ВОЗРАСТ. СОДРУЖЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА, ВЕДУЩАЯ К ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО –РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	
Л.С. Полякова	191
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ	
С.И. Проскурина	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	
М.А. Проць	194
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
Н.А. Пуховская	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ю. П. Поляницына	197
ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР	
Н. В. Решикова	199
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Е.В. Русина, А.П. Фаткуллина	202
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ КОВЁР» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ	

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Савельева РОЛЬ ХОРОВОДНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ	204
Т.С. Савкина, Е.Г. Старостенко СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА	206
Н.В. Серебrenникова, Л.И. Мартынюк, Л.Ц. Буянтуева ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДОО	208
А.В. Сокольников ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210
Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ	212
Т.Г. Старикова ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	217
С.Ц. Содномов СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ «БУРЯД БАЙШАН» В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №52 "АЯ-ГАНГА" Г. УЛАН-УДЭ	220
М.А. Соловьева ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	223
Г.В. Стрекаловская ГЕОКЕШИНГ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
С.Н. Темникова ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА	228
И.С. Тихонова ПОЧЕМУ РЕБЁНКУ НУЖНА ИГРА?	229
О.В. Толстых РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	231
А.А. Томсон ПРАВОПУЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	235
А.В. Тугалханова РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	237
Е.Р. Ухинова ИГРА В ШАШКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	241

Г.Г. Фикс ПРИМЕНЕНИЕ РЕЛАКСАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	242
И.А. Филатова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	245
Д.Д. Цоктоева, И.С. Борисова, Р.В. Ерофеева СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ В.В. ВОСКОВОВИЧА В ДОУ	247
С.З. Цыренжапова ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	249
Я.Б. Цыдыпова, С.Ю. Будаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТРАКТИВНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДОУ	253
Б.Н. Цыренова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДОО	254
И. С. Черноярова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	256
Н.О. Черноярова ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТСТУДИИ «Я СОЗДАЮ МИР»	259
М. С. Черных ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Л.В. Чукланова МЕТОД «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	265
И.В. Шелкунова ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНАЯ СТОРОНКА» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 «РАДУГА» Г. УЛАН-УДЭ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА	266
А.С. Шильникова ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	269
О.Н. Шириннимбуева, А.И. Ефимова ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОЕКТЕ: «ЧАСТИЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЧЕВУЮ СРЕДУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ»	271
Н. К Шомосва ШКОЛА ЛИДЕРСТВА	273
Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, Д.А. Тюрюханова СТОПОЗДОРОВЕЙКА. ОГОНЁК НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ	274
Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, О.В. Ибрагимова ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ «ПИКТОМИР» - ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	275
Н. Н. Яковенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	277

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Яковлева

280

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В
РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Якушенкова

282

МАЛЕНЬКИЙ ДОМ БОЛЬШОГО ЗДОРОВЬЯ

Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения образовательных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс работы в ДОУ открытым для специалистов, воспитателей и родителей.

В роли универсального средства обучения может выступать интерактивная онлайн - доска Padlet.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести такие возможности, как:

- выбор дизайна виртуальной доски;
- организация совместной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом;
- размещение материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

Можно использовать доску для коллективного сбора материалов по той или иной теме, совместной работы с родителями, детьми и специалистами. Доска - Padlet проста в применении и многофункциональна. С помощью Padlet мы можем избежать однообразия в образовании, можно легко и с интересом провести педсовет, конкурс, консультации, родительское собрание, выставки работ детей и т.д.

В роли еще одного универсального средства можно применять конструктор интерактивных заданий Learning Apps, он предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как взрослый, так и ребенок. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что педагог может проверить и закрепить знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса.

Информационные и коммуникационные технологии постепенно проникают во все сферы образования и жизнедеятельности человека. Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных и международных программ, направленных на информатизацию образования.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации образовательной деятельности с использованием новых информационных технологий, работа с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся и требованиями Санитарных правил. Для детей 4-6 лет норма не должна превышать 10 минут, с периодичностью занятий 2 раза в неделю.

Мы убедились в высокой результативности использования интерактивных технологий и сервисов, что делает процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности для дошкольного образования и повышения компетентности педагога.

Е.С. Будаева
заведующий МАДОУ №51
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

С.П. Чукаева
воспитатель МАДОУ детский сад №51
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Программирование – одно из самых интересных и полезных занятий в мире. Овладеть алгоритмическим стилем мышления непросто. Для этого нужно научиться заранее, предсказывать ситуации, которые могут случиться в будущем, и предусматривать в планах правильное поведение в этих ситуациях. Такая система упражнений и предлагается мини-роботом «РобоМышь». Данный набор входит в основу STEM-образования, которая активно набирает популярность. Набор помогает знакомить детей дошкольного возраста с азами программирования, погружает их в такую науку, как алгоритмика.

В столь раннем возрасте это стало возможным после появления без текстовой методики программирования (не текст, а объекты, символы). С помощью нее дети могут сначала составить программу из отдельных команд, а затем запрограммировать игрушку «РобоМышь» на выполнение определенных действий. Ведь любая программа, любой алгоритм – это набор последовательных команд, выполняя которые, объект достигает поставленной цели. В нашем случае – это последовательность шагов и поворотов, которые должна сделать «РобоМышь», чтобы правильно, без ошибок пройти по маршруту к кусочку сыра. Занимаясь разработкой заданий на поле и назначением путей передвижения, дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Во время игр ребята сотрудничают и активно ищут ответы на поставленные задачи. Дошкольники с интересом программируют и самостоятельно составляют маршруты для «РобоМыши». Увлечаясь игрой, они активно развивают мышление, память, внимание, координацию движений и ориентацию в пространстве и на плоскости, учатся понимать алгоритмы. Им это интересно, легко и познавательно. Играя, дошкольники развиваются.

В своей работе мы применяем дополнительное оборудование к мини-роботам. Это тематические игровые коврики и игровые поля для «Робомыши».

Но самый вариативный коврик – это базовый, сделанный своими руками, это белый заглавный коврик, разделенный на квадратные сектора, стороны которых равны одному шагу робота. Коврик накрывается прозрачной пленкой, которая необходима для фиксации тематических карточек. Нами были разработаны карточки для классификации предметов, а также карточки с предметными картинками для игр. Использование различных тематических карточек расширяет и систематизирует ранее полученные знания по темам игры, обогащает активный и пассивный словарь дошкольников. Работа с базовым ковриком и набором тематических карточек позволяет нам решать образовательные задачи любой тематики.

Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, наши воспитанники учатся ориентироваться в окружающем пространстве. Ведь только правильно направив робота, ребята достигают желаемого результата.

Игры с робомышью мы используем как в индивидуальной, так и в групповой деятельности, как часть занятия, и как самостоятельную игру. Первоначально дошкольники играют с игрушкой-роботом под руководством воспитателя, а затем, когда они освоят приемы управления, игра может принимать самостоятельный характер. В этом случае воспитатель только наблюдает и при необходимости корректирует ход игры.

Применение игры возможно в любой образовательной области и зависит лишь от поставленной образовательной цели педагога и конечного результата, на который будет направлена работа с детьми.

Игра «Собираем урожай». Цель: закрепление представления об овощах и фруктах. Оборудование: Муляжи фруктов и овощей, либо картинки с их изображением, корзинка и веревка, расположенные по краям игрового поля.

Ход игры. Педагог обращает внимание детей на расположенные на игровом поле фрукты и овощи, просит назвать, какие фрукты и овощи они видят. Предлагает провести мышку до корзины так, чтобы она «собрала» все овощи. А затем провести мышку до вазы, собирая фрукты.

По мере освоения робота, маршрут мышки можно рассчитать в уме и задать его уже без опоры на наглядность. Ощущая тактильный контакт с весёлым роботом, задавая путь его движения, дети лучше воспринимают и выполняют задания.

Работа с программируемым игровым техническим средством «РобоМышь» позволяет воспитанникам осознанно пользоваться простейшими программируемыми средствами обучения, осознанно выполнять задания дидактических игр. Они овладеют основными логическими закономерностями, учатся работать с алгоритмом: анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют, систематизируют; осознанно выполняют операции кодирования, декодирования. Дети также учатся работать в команде, обсуждать, договариваться, принимать решения.

И.В. Будаева

старший преподаватель ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В современных меняющихся условиях образования практика показывает, что одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога является возникновение синдрома профессионального выгорания.

По данным исследований Н.А. Аминова, через 20 лет работы в образовательном учреждении у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное выгорание, а к 40 годам эмоционально сгорают все учителя.

Эмоциональное выгорание - состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Выгорание - относительно устойчивое состояние, однако при наличии соответствующей поддержки с ним можно успешно бороться.

Основными признаками эмоционального выгорания являются: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к ученикам, коллегам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимуляторов; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины.

Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе.

Распространенной является модель синдрома выгорания К. Маслач и С. Джексона (1981 г.). Они выделяют три его основных составляющих:

1. **Эмоциональное истощение** обнаруживает себя в чувствах беспомощности, безнадежности, в эмоциональных срывах, усталости, снижении энергетического тонуса и работоспособности, возникновении физического недомогания. Возникает чувство «приглушенности», «притупленности» эмоций, наступает безразличие к потребностям других людей.