

Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования



Улан-Удэ
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Дошкольное образование XXI века:
педагогические инициативы,
диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования

Улан-Удэ
2021

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.100(2Рос=Бур)
Д 55

Утверждено к печати
научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогики
и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Редакционная коллегия

Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Буянова Н.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Дашиева Д.Б., специалист по УМП I категории кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Зандынова Л.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Соловьева М.А. ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Д 55 Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество: Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. – Улан-Удэ, 2021. – 280 с.

В сборнике учебно-методических материалов VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования

«Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.100
Д 55

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

А. С. Алферова	11
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	
М. А. Амшеева	12
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА: МЕТОД МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ	
В.А. Андреева, Н.С. Дацко, А.А. Ермакова	16
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
С.А. Антипова	19
ПОСТКРОССИНГ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.Д. Бадмаева	22
ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
И.В. Балдакова	23
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	
Т.А. Балдакова	24
ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Л.Е. Бальжурова	26
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ	
Л. Е. Бальжурова	28
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	
Я. А. Данзанова	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ МОЗГА В РАБОТЕ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ АНГИЙСКИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
П.П. Баргаева,	33
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О КУЛЬТУРЕ СЕМЕЙСКИХ (БУРЯТИИ)	
Л. В. Бахманова	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭЙДЕТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.В. Беликова	37
НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Н.Е. Белова	38
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?	
В.А. Беспрозванных	40
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА	
Е.С. Будаева, С.П. Чукаева	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	
И.В. Будаева	44
СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Е.С. Будаева, В.С. Королькова	49
ИЗУЧЕНИЕ В ДОУ РАСТЕНИЙ, ЗАНЕСЕННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ, С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	

ЭБРУ	
О.Б. Бурцева, Н.А. Кузнецова	50
ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Н.В. Буянова	54
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Л.А. Васильева, С.Н. Налётова	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-РОБОТА ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	
Т.В. Воробьева	57
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	
Т.В. Голубева	60
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Д.Б. Гомбоева	64
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАМКАХ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ	
А.С. Гончарова	66
ОБЩИТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ»: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Н. В. Грудниина	68
МЕДИАСТУДИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Г.Т. Вяткина, Г.Т. Егорина	70
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «СТРАНА ДЕТСТВА» - ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ГРАЖДАН РОССИИ	
Л. И. Гайдай, Л. В. Федосеева	72
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
О.В. Гамранова, Т. А. Морозова, О. А. Шатина	77
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
М.Ц. Гунзенова, Е.В. Яковлева, Т.Е. Монастырева	81
ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»	
В.М. Дагбаева	82
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНОЙ ИГРЕ МИНИВОЛЕЙ	
Е.Н. Денисова	87
КОНКУРС ЧТЕЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	
С.Л. Донец	92
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МЕДИАПРОСТРАНСТВА	
Б.Ч. Дулмаева, А.Р. Буянтуева	96
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	
Д.Д. Дарибазарова	98
БҮРГУУЛИДА ОРООГУЙ ҮХИБҮҮДЫЕ БУРЯАД ХЭЛЭНДЭ БҮРГАХА ШЭНЭ ОЛОН АРГАНУУД	

БОЛОН ХЭЛЭНЭЙ ОРШОН БАЙДАЛ	
Д.Б. Дашиева	99
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ БУРЯТСКОГО ФОЛЬКЛОРА	
Е.Г. Епифанцева	101
ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ «ЗАНЯТИЕ – ПУТЕШЕСТВИЕ» ПО ТЕХНОЛОГИИ «СЦЕНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»	
Н.В. Жданова	104
АДВЕНТ–КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	
Г.А. Жигжитова	105
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД «БАЯР» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ВЛАДЕНИЮ БУРЯТСКИМ ЯЗЫКОМ	
А.В. Житихина	106
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Л.В. Загузина	108
ПЕСКОГРАФИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Е.В. Залуцкая	109
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Г.А. Зубакина	111
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
Л.Б. Зандынова	114
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
О.В. Иванова	116
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ	
Н.В. Илькова	117
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Р.И. Карпова	119
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
Е.В. Квасникова	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	
Г.Н. Ковеня	123
СТЕП-АЭРОБИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
И.К. Коновалова	126
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
И.Л. Коновалова	127
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АЛГОРИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»	
А.В. Костеева	129
ЭКОНОМИКА И ДЕТИ	

И.С. Костина МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ	131
Т.В. Кривошесва ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КРЕПЬШИ» ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	132
О.В. Кудасова, Н.А. Ключерева ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	135
О.В. Кузнецова СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ НАБОРЫ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ	137
О.М. Кушавина ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
И.А. Леонова СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	143
А. Г. Литвинцева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС ДОУ	146
Л.Д. Луконцева РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	148
Т.Д. Мадусева, Т.Д. Евдокимова ВОЗМОЖНОСТИ QR-КОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	149
Ю.В. Мартынова, И.Ф. Верещагина, Л.М. Данилова, Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова, Н.А. Шестакова LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ»	151
Е.Э. Малыгина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	154
М.Г. Максимова СКАЗОЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПО НАРОДНЫМ СКАЗКАМ)	156
В.С. Маслова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН В ДОУ	158
О.В. Мусонова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ К ИСКУССТВУ МОЗАИКИ	160
Напольских Л.А., Е.В. Кваст ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	162
Н.И. Налетова, Н.В. Юрьева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭВРИТМИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	165
А.Ж. Найданова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮРТА» НА УРОКАХ	167

БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ	
Е.А. Недорезова	168
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
С.Е. Никитина	172
ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПДД «КАПЕЛЬКА В НОВУЮ ЖИЗНЬ»	
Е.В. Никитенко	174
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМУШКОВ «МАРБЛС» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	
Н.А. Осоргина, С.А. Калашникова	177
МАНДАЛА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
А. С Оленникова	180
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРОЯВЛЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
О.А. Обольянинова	182
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ», ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ	
С.Н. Пантелеева, О.В. Кудасова	184
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
О.А. Пескова	186
ПЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВО	
О.Л. Петрожицкая, Е.Г. Урусова,	188
РАННИЙ ВОЗРАСТ. СОДРУЖЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА, ВЕДУЩАЯ К ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО –РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	
Л.С. Полякова	191
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ	
С.И. Проскурина	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	
М.А. Проць	194
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
Н.А. Пуховская	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ю. П. Поляницына	197
ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР	
Н. В. Решикова	199
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Е.В. Русина, А.П. Фаткуллина	202
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ КОВЁР» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ	

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Савельева РОЛЬ ХОРОВОДНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ	204
Т.С. Савкина, Е.Г. Старостенко СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА	206
Н.В. Серебrenникова, Л.И. Мартынюк, Л.Ц. Буянтуева ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДОО	208
А.В. Сокольников ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210
Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ	212
Т.Г. Старикова ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	217
С.Ц. Содномов СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ «БУРЯД БАЙШАН» В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №52 "АЯ-ГАНГА" Г. УЛАН-УДЭ	220
М.А. Соловьева ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	223
Г.В. Стрекаловская ГЕОКЕШИНГ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
С.Н. Темникова ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА	228
И.С. Тихонова ПОЧЕМУ РЕБЁНКУ НУЖНА ИГРА?	229
О.В. Толстых РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	231
А.А. Томсон ПРАВОПУЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	235
А.В. Тугалханова РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	237
Е.Р. Ухинова ИГРА В ШАШКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	241

Г.Г. Фикс ПРИМЕНЕНИЕ РЕЛАКСАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	242
И.А. Филатова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	245
Д.Д. Цоктоева, И.С. Борисова, Р.В. Ерофеева СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ В.В. ВОСКОВОВИЧА В ДОУ	247
С.З. Цыренжапова ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	249
Я.Б. Цыдыпова, С.Ю. Будаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТРАКТИВНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДОУ	253
Б.Н. Цыренова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДОО	254
И. С. Черноярова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	256
Н.О. Черноярова ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТСТУДИИ «Я СОЗДАЮ МИР»	259
М. С. Черных ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Л.В. Чукланова МЕТОД «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	265
И.В. Шелкунова ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНАЯ СТОРОНКА» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 «РАДУГА» Г. УЛАН-УДЭ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА	266
А.С. Шильникова ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	269
О.Н. Шириннимбуева, А.И. Ефимова ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОЕКТЕ: «ЧАСТИЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЧЕВУЮ СРЕДУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ»	271
Н. К Шомосва ШКОЛА ЛИДЕРСТВА	273
Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, Д.А. Тюрюханова СТОПОЗДОРОВЕЙКА. ОГОНЁК НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ	274
Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, О.В. Ибрагимова ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ «ПИКТОМИР» - ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	275
Н. Н. Яковенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	277

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Яковлева

280

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В
РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Якушенкова

282

МАЛЕНЬКИЙ ДОМ БОЛЬШОГО ЗДОРОВЬЯ

Благодаря внедрению дистанционных образовательных технологий уровень педагогической компетентности родителей значительно повышается, это приводит к индивидуализации образовательного процесса, повышение информационной культуры родителей и детей.

Детский сад - серьёзный вызов в жизни ребёнка, большое испытание для малыша, а любое испытание – или ломает, или закаляет; делает сильнее, продвигает вперед в развитии – или отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема взаимодействие ДОО и семьи в период адаптация детей третьего года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей, как говорил В. А. Сухомлинский.

Л.С. Полякова

Воспитатель МАДОУ детский сад №51,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ

На современном этапе развития дошкольного образования акцент переносится на формирование личностных качеств воспитанников, на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Для создания условий развития интеллектуальных способностей дошкольников в МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ внедряется инновационная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой, представляет собой STEM-образование.

Один из шести модулей - «Математическое развитие». Целью данного образовательного модуля является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание модуля характеризуется комплексностью. В нем объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и раздаточный материал по разделам математики, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объемные вкладыши, абак, счеты, математические конструкторы, шнуровки, крути Луллия и др.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую работу с математическими весами.

Математические весы - отличный помощник в развитии ребенка, его математических способностей и логики. Весы являются демонстрационным инструментом для непосредственного ознакомления с отношениями между числами и числовыми действиями. Они помогают освоить основные действия математики – счет, сложение, вычитание и даже умножение и деление.

В нашем детском саду весы представлены двух видов: весы-балансир и весы «Обезьяна».

Весы «Обезьяна» представляют собой обезьяну с расставленными в стороны лапами и набор бананов. С помощью этих весов воспитатель с детьми решает задачи: состав числа из двух меньших, сравнение чисел, соотношение числа и цифр. Внимание привлекают глаза обезьяны. Например, при определении состава числа при неправильном ответе,

когда одна сторона перевешивает другую, глаза нашей обезьяны начинают косить, а улыбка уходит в бок, обезьянка становится недовольна ответом. А при правильном ответе обезьяна улыбается, и дети понимают, что сделали все правильно. Эти весы очень похожи на игрушку, детям нравится играть с ними, рассчитаны они на младший и средний дошкольный возраст.

«Весы-балансир» представлены в виде числовой прямой, расположенной с правой и левой стороны, в комплекте есть грузы. В начале своей работы предлагаю детям просто поиграть с весами. Методом проб и ошибок ребята учатся уравнивать весы, а значит, изучать состав числа, знакомятся с понятиями равенства и неравенства. В дальнейшей работе с помощью весов дети сравнивают числа, видят, какое число больше, а какое меньше. Например, при сравнении чисел 10 и 9 ребята сразу видят, что 10 больше, чем 9 на 1. А 9 меньше, чем 10 на 1. Также легко узнают состав любого числа. Отличие этих весов в том, что числа могут быть больше 10. Они рассчитаны на старший дошкольный возраст. «Весы-балансир» наглядно и просто объясняют ребенку основы арифметики. Пособие знакомит воспитанников с понятием неравенства, учит сложению, вычитанию и даже умножению. Такие математические весы использую в работе с детьми в разных сюжетно-ролевых играх, таких как «Пожарные», «Лаборатория», «Магазин».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод об успешности использования STEAM-технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и о необходимости дальнейшего совершенствования направления работы, нацеленного на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

С.И. Проскурина

учитель-логопед МБДОУ детский сад №29 «Искорка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Овладение связной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе. От того, как развита речь ребёнка, зависят его успехи. Очень важно, чтобы он научился произносить все звуки родного языка, приобрёл достаточный словарный запас, мог правильно объединить слова в предложения, а предложения в связные высказывания.

Из всех существующих приёмов обучения рассказыванию самым современным является метод моделирования. Научные исследования и практика подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения, которая доступна детям дошкольного возраста.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;
- применяя графическую аналогию, учим детей, видеть, главное, систематизировать полученные знания.

своей работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста я выделяю главные направления:

- развитие связной речи через составление описательных, творческих рассказов;

