

Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования



Улан-Удэ
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Дошкольное образование XXI века:
педагогические инициативы,
диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования

Улан-Удэ
2021

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.100(2Рос=Бур)
Д 55

Утверждено к печати
научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогики
и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Редакционная коллегия

Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Буянова Н.В., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Дашиева Д.Б., специалист по УМП I категории кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Зандынова Л.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Соловьева М.А. ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Д 55 Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество: Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. – Улан-Удэ, 2021. – 280 с.

В сборнике учебно-методических материалов VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования

«Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.100
Д 55

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

А. С. Алферова	11
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	
М. А. Амшеева	12
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА: МЕТОД МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ	
В.А. Андреева, Н.С. Дацко, А.А. Ермакова	16
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	
С.А. Антипова	19
ПОСТКРОССИНГ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.Д. Бадмаева	22
ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
И.В. Балдакова	23
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	
Т.А. Балдакова	24
ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Л.Е. Бальжурова	26
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ	
Л. Е. Бальжурова	28
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	
Я. А. Данзанова	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ МОЗГА В РАБОТЕ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ АНГИЙСКИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
П.П. Баргаева,	33
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О КУЛЬТУРЕ СЕМЕЙСКИХ (БУРЯТИИ)	
Л. В. Бахманова	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭЙДЕТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.В. Беликова	37
НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Н.Е. Белова	38
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?	
В.А. Беспрозванных	40
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА	
Е.С. Будаева, С.П. Чукаева	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	
И.В. Будаева	44
СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Е.С. Будаева, В.С. Королькова	49
ИЗУЧЕНИЕ В ДОУ РАСТЕНИЙ, ЗАНЕСЕННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ, С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	

ЭБРУ	
О.Б. Бурцева, Н.А. Кузнецова	50
ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Н.В. Буянова	54
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Л.А. Васильева, С.Н. Налётова	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-РОБОТА ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	
Т.В. Воробьева	57
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	
Т.В. Голубева	60
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Д.Б. Гомбоева	64
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАМКАХ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ	
А.С. Гончарова	66
ОБЩИТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ»: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Н. В. Грудниина	68
МЕДИАСТУДИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Г.Т. Вяткина, Г.Т. Егорина	70
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «СТРАНА ДЕТСТВА» - ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ГРАЖДАН РОССИИ	
Л. И. Гайдай, Л. В. Федосеева	72
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	
О.В. Гамранова, Т. А. Морозова, О. А. Шатина	77
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
М.Ц. Гунзенова, Е.В. Яковлева, Т.Е. Монастырева	81
ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»	
В.М. Дагбаева	82
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНОЙ ИГРЕ МИНИВОЛЕЙ	
Е.Н. Денисова	87
КОНКУРС ЧТЕЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	
С.Л. Донец	92
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МЕДИАПРОСТРАНСТВА	
Б.Ч. Дулмаева, А.Р. Буянтуева	96
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	
Д.Д. Дарибазарова	98
БУРГУУЛИДА ОРООГУЙ УХИБУУДЫЕ БУРЯАД ХЭЛЭНДЭ ЁУРГАХА ШЭНЭ ОЛОН АРГАНУУД	

БОЛОН ХЭЛЭНЭЙ ОРШОН БАЙДАЛ	
Д.Б. Дашиева	99
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ БУРЯТСКОГО ФОЛЬКЛОРА	
Е.Г. Епифанцева	101
ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ «ЗАНЯТИЕ – ПУТЕШЕСТВИЕ» ПО ТЕХНОЛОГИИ «СЦЕНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»	
Н.В. Жданова	104
АДВЕНТ–КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	
Г.А. Жигжитова	105
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД «БАЯР» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ВЛАДЕНИЮ БУРЯТСКИМ ЯЗЫКОМ	
А.В. Житихина	106
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Л.В. Загузина	108
ПЕСКОГРАФИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Е.В. Залуцкая	109
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Г.А. Зубакина	111
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
Л.Б. Зандынова	114
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
О.В. Иванова	116
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ	
Н.В. Илькова	117
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Р.И. Карпова	119
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
Е.В. Квасникова	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	
Г.Н. Ковеня	123
СТЕП-АЭРОБИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
И.К. Коновалова	126
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
И.Л. Коновалова	127
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АЛГОРИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»	
А.В. Костеева	129
ЭКОНОМИКА И ДЕТИ	

И.С. Костина МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ	131
Т.В. Кривошесва ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КРЕПЬШИ» ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	132
О.В. Кудасова, Н.А. Ключерева ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	135
О.В. Кузнецова СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ НАБОРЫ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ	137
О.М. Кушавина ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
И.А. Леонова СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	143
А. Г. Литвинцева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС ДОУ	146
Л.Д. Луконцева РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	148
Т.Д. Мадусева, Т.Д. Евдокимова ВОЗМОЖНОСТИ QR-КОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	149
Ю.В. Мартынова, И.Ф. Верещагина, Л.М. Данилова, Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова, Н.А. Шестакова LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ»	151
Е.Э. Малыгина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	154
М.Г. Максимова СКАЗОЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПО НАРОДНЫМ СКАЗКАМ)	156
В.С. Маслова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН В ДОУ	158
О.В. Мусонова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСКУССТВУ МОЗАИКИ	160
Напольских Л.А., Е.В. Кваст ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	162
Н.И. Налетова, Н.В. Юрьева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭВРИТМИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	165
А.Ж. Найданова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮРТА» НА УРОКАХ	167

БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ	
Е.А. Недорезова	168
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
С.Е. Никитина	172
ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПДД «КАПЕЛЬКА В НОВУЮ ЖИЗНЬ»	
Е.В. Никитенко	174
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМУШКОВ «МАРБЛС» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	
Н.А. Осоргина, С.А. Калашникова	177
МАНДАЛА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
А. С Оленникова	180
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРОЯВЛЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
О.А. Обольянинова	182
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ», ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ	
С.Н. Пантелеева, О.В. Кудасова	184
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
О.А. Пескова	186
ПЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВО	
О.Л. Петрожицкая, Е.Г. Урусова,	188
РАННИЙ ВОЗРАСТ. СОДРУЖЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА, ВЕДУЩАЯ К ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО –РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	
Л.С. Полякова	191
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ	
С.И. Проскурина	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	
М.А. Проць	194
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	
Н.А. Пуховская	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ю. П. Поляницына	197
ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР	
Н. В. Решикова	199
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Е.В. Русина, А.П. Фаткуллина	202
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ КОВЁР» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ	

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Савельева РОЛЬ ХОРОВОДНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ	204
Т.С. Савкина, Е.Г. Старостенко СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА	206
Н.В. Серебrenникова, Л.И. Мартынюк, Л.Ц. Буянтуева ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДОО	208
А.В. Сокольников ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210
Н.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: «РОБОТЫ НЕ ПРОСТО ИГРА, А СЕРЬЕЗНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ	212
Т.Г. Старикова ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	217
С.Ц. Содномов СОЗДАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ «БУРЯД БАЙШАН» В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №52 "АЯ-ГАНГА" Г. УЛАН-УДЭ	220
М.А. Соловьева ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	223
Г.В. Стрекаловская ГЕОКЕШИНГ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
С.Н. Темникова ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА	228
И.С. Тихонова ПОЧЕМУ РЕБЁНКУ НУЖНА ИГРА?	229
О.В. Толстых РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	231
А.А. Томсон ПРАВОПУЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	235
А.В. Тугалханова РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	237
Е.Р. Ухинова ИГРА В ШАШКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	241

Г.Г. Фикс ПРИМЕНЕНИЕ РЕЛАКСАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	242
И.А. Филатова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	245
Д.Д. Цоктоева, И.С. Борисова, Р.В. Ерофеева СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ В.В. ВОСКОВОВИЧА В ДОУ	247
С.З. Цыренжапова ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ	249
Я.Б. Цыдыпова, С.Ю. Будаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТРАКТИВНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В ДОУ	253
Б.Н. Цыренова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНОЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДОО	254
И. С. Черноярова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	256
Н.О. Черноярова ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТСТУДИИ «Я СОЗДАЮ МИР»	259
М. С. Черных ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Л.В. Чукланова МЕТОД «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	265
И.В. Шелкунова ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНАЯ СТОРОНКА» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 «РАДУГА» Г. УЛАН-УДЭ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА	266
А.С. Шильникова ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	269
О.Н. Шириннимбуева, А.И. Ефимова ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОЕКТЕ: «ЧАСТИЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЧЕВУЮ СРЕДУ НА БУРЯТСКОМ ЯЗЫКЕ»	271
Н. К Шомосва ШКОЛА ЛИДЕРСТВА	273
Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, Д.А. Тюрюханова СТОПОЗДОРОВЕЙКА. ОГОНЁК НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ	274
Ю.Л. Щербакова, В.И. Шурыгина, О.В. Ибрагимова ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ «ПИКТОМИР» - ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	275
Н. Н. Яковенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	277

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Яковлева

280

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В
РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Якушенкова

282

МАЛЕНЬКИЙ ДОМ БОЛЬШОГО ЗДОРОВЬЯ

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации • Игровые задания и упражнения • «Ловушки» (педагог создаёт провоцирующие ситуации, намеренно допуская ошибки, приучая тем самым детей видеть и исправлять эти ошибки, мыслить самостоятельно) • Физминутки • Экспериментирование и др.
Заключительная часть	Рефлексия Выход в продуктивно-творческую деятельность

При реализации занятий-путешествий педагогу необходимо *понимать, что ребёнок* - главное действующее лицо образовательно-воспитательного процесса, *партнёр* в условиях сотрудничества, активный участник в разных видах деятельности, *личностно* способная выбрать свой способ действия или высказать свою определённую *позицию* в обсуждении.

При реализации технологии «Сценирование занятий» педагогу необходимо:

1. Создать условия для «развёртывания» внутреннего, личностного потенциала каждого ребёнка.
2. Переосмыслить свою роль: координатор или наставник в процессе проигрывания сценария.
3. Управлять развитием сюжета совместной деятельности с детьми, опираясь на принцип сотрудничества.
4. Создать различные образовательные пространства, сохранив при этом игру и все специфические виды деятельности дошкольника.

Учитывая принцип преемственности ступеней дошкольного и начального образования, мы используем в своей работе знаково-символический подход. Это использование знаков и символов на занятиях-путешествиях. Знаки и символы разработаны нами педагогами совместно с детьми (Знаки «Путешествие», «Внимание», «Неизвестность, проблема», «Точка зрения» и др.).

Работа со знаками ведётся в двух направлениях:

1. Дети соотносят отдельные знаки с предметом, видом деятельности.
2. Дети сами придумывают знаки, схемы.

Символическая игра – употребление ребёнком знаков и символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию знаков и символов у дошкольников формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. В результате у детей развивается способность произвольно удерживать в сознании смысл знаков и схем и их схематических изображений. Это подготавливает детей к учебному процессу, который может быть организован по технологиям развивающего обучения в начальной школе.

Н.В. Жданова

воспитатель, МАДОУ детский сад №51
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Ожидание праздника не менее приятно, чем сам праздник, особенно если сделать это ожидание ещё и интересным. Когда до праздника остаётся совсем немного времени, у ребят всё чаще возникает вопрос: "Сколько дней осталось?". Для детей время — понятие

размытое. А количество дней – понятие ещё более загадочное. «Через три дня, неделю, месяц, это когда? Это долго или нет?». В поисках новых форм работы мы обратили внимание на адвент-календарь.

Адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику: 23 февраля, 8 марта, Пасха, Масленица и многие народные праздники. При помощи адвент-календаря можно решить множество педагогических задач: умственных (познавательных и творческих) – для взаимодействия с объектным миром, коммуникативных – для взаимодействия с людьми и регулятивных – для регулирования своего поведения и деятельности. Создание и наполнение адвент-календаря – творческий процесс, и здесь нет строгих правил, рамок и ограничений. Но всё же мы придерживаемся некоторых принципов, таких как:

1. Стиль оформления должен соответствовать тематике праздника.

2. Определённое место календаря. Пусть он будет на виду и напоминает о том, что праздник приближается. Мы размещаем календарь на уровне глаз детей, чтобы каждый ребёнок мог свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.

3. Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза.

4. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания добавляются ежедневно.

5. Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности: раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру и т.д.; а могут быть объединены одной тематикой.

Наполнение календаря может быть очень разным. Для самых маленьких это могут быть просто небольшие сюрпризы и подарочки или посильные задания. Детям постарше можно придумать какие-либо творческие, познавательные задания. Целесообразно интегрировать в заданиях темы, которые соответствуют непосредственно образовательной деятельности в календарном плане воспитателя и выполняются в свободное от занятий время. Адвент-календарь создается соответственно количеству дней, оставшихся до определенной даты или события.

Первый адвент-календарь мы с детьми подготовительной группы изготовили к новому году, также мы сделали почтовый ящик для получения писем от Деда Мороза. Дети были очень увлечены, каждое утро начиналось с вопроса, какое задание отправил Дед Мороз, и бежали смотреть в почтовый ящик. Получив письмо, обсуждали его на утреннем сборе, выполняли в течение дня в зависимости от уровня сложности. Выполнив задание, число закрывали снежинкой, изготовленной своими руками. Задания, которые выпадали на выходные, по вайберу отправлялись родителям, и дети с родителями выполняли их дома. Родителям очень понравилась такая идея встречи праздника, и они с удовольствием нас поддержали. Так мы решали еще одну немаловажную задачу – это сотрудничество с родителями. Благодаря нашему календарю, мы научили родителей больше времени проводить с детьми, выполнять совместные задания, время ожидания прошло незаметно, дети и родители были увлечены приготовлениями к празднику. Детям очень понравилось выполнять задания, как в саду, так и дома с родителями. Поэтому родители стали составлять краткосрочный календарь на домашние праздники, выходные.

Для детей это был последний год в детском саду, и чтобы выпуск в школу для них стал самым запоминающимся моментом в жизни, мы решили создать календарь совместно с детьми. Вместе придумывали творческие задания, рисовали, играли, разучивали песни, стихи, устраивали конкурсы, эстафеты, соревнования. Использовали все виды деятельности: игровая, театральная, экспериментальная, – и назвали его «До свиданья, детский сад». И опять же, не обошлось без поддержки родителей и коллег. Для выполнения заданий нам потребовалась помощь инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей.

Таким образом, адвент-календарь является высокоэффективным средством стимулирования детей к образовательной деятельности, при этом ожидание праздника проходит интересно, познавательно, насыщено и дарит дошкольникам ощущение волшебства!

Г.А. Жигжитова
заведующая МБДОУ Детский сад «Баяр»,
у. Средний Харлун, Бичурский район

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД «БАЯР» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ВЛАДЕНИЮ БУРЯТСКИМ ЯЗЫКОМ

Улус Средний Харлун находится на юго-западе границы Бичурского с Кяхтинским районом в Республике Бурятия. Расстояние от районного центра 74 км.

Средний Харлун единственное национальное бурятское село в Бичурском районе. Удивительные истории хранятся в нашем улусе – священная книга «ЮМ». История священной книги «ЮМ» восходит к временам Будды. В переводе с тибетского «ЮМ» означает «мать». В буддизме это книга о великой реальности всех явлений и полное разъяснение относительности бытия. Жители нашего улуса по праву гордятся тем, что у них хранится экземпляр этой книги – на тибетском и старомонгольском языках.

В настоящий момент на территории поселения «Среднехарлунское» функционируют начальная школа, детский сад, сельский клуб, сельская библиотека, отделение связи и два магазина. Проживают 308 человек. Население составляет 100 % бурят-цонголов.

Наш детский сад «Баяр» посещают 17 детей в возрасте от 2-6 лет.

В настоящее время мы, воспитатели встречаемся с острой проблемой. Дети – буряты сельской местности начиная с 2 лет уже не говорят на своем, родном, бурятском языке. Это проблема не только детей, но и молодых родителей.

А в улусе картина такая: люди 1910 -1960 годов рождения говорят на бурятском языке, а дальше, люди до 1970 года рождения в основном говорят на русском языке. Нетрудно подсчитать, что через пару десятилетий эта цифра может подойти к нулю.

Для сохранения бурятского языка и культуры проводится большая работа Буддийской Сангхой России, общественными деятелями, учёными, СМИ нашей республики, министерством образования, БРИОП и т.д.

Мы с большим вдохновением принимаем участие в конкурсе среди учащихся средних школ этнической Бурятии по бурятскому языку «Эхэ хэлэн – манай баялиг», проведенной под эгидой Сангхи России. От души благодарны нашему духовному лидеру бурятского народа Пандито Хамбо ламе Дамба Аюшееву и всем, неравнодушным людям кто активно подключился к проекту.

Наша идея: Создание этнокультурного креативного пространства для развития и сохранения родного языка, популяризации традиционной и современной культуры бурят для детей и родителей воспитанников.

В этой связи разработан долгосрочный проект «ДОУ как фактор социальной мотивации родителей и общественности к владению бурятским языком» на уровне МО-СП «Среднехарлунское».

Задачи проекта:

- создание коммуникативной среды родного языка посредством элективных курсов, праздников, игр, мастер – классов, различных мероприятий по развитию и сохранению бурятского языка для разновозрастных групп;

- помочь осознать о важности знания бурятского языка;