



Воспитание лидерских качеств и формирование опыта работы в группе у детей дошкольного возраста при помощи технологии «Школа лидерства»



Инструктор по ФИЗО: Ахмадулина Т.В.

г. Улан-Удэ, 2022 г.



В основе социального направления воспитания в ДОУ лежат ценности «семья, дружба, человек, сотрудничество».

ЦЕЛЬ создание условий для реализации в обществе, создание ценностного отношения к другому человеку.

ЗАДАЧИ

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Развитие социально-коммуникативных умений
(учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием)



Укрепление ощущения «Я могу! Я умею! Я знаю!»,
повышение самооценки, адаптивных возможностей
организма, стрессоустойчивости



положительный социально-эмоциональный детский опыт
=
основа для позитивной самореализации растущей личности

«Школа лидерства»

Цель технологии - обеспечить получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе.

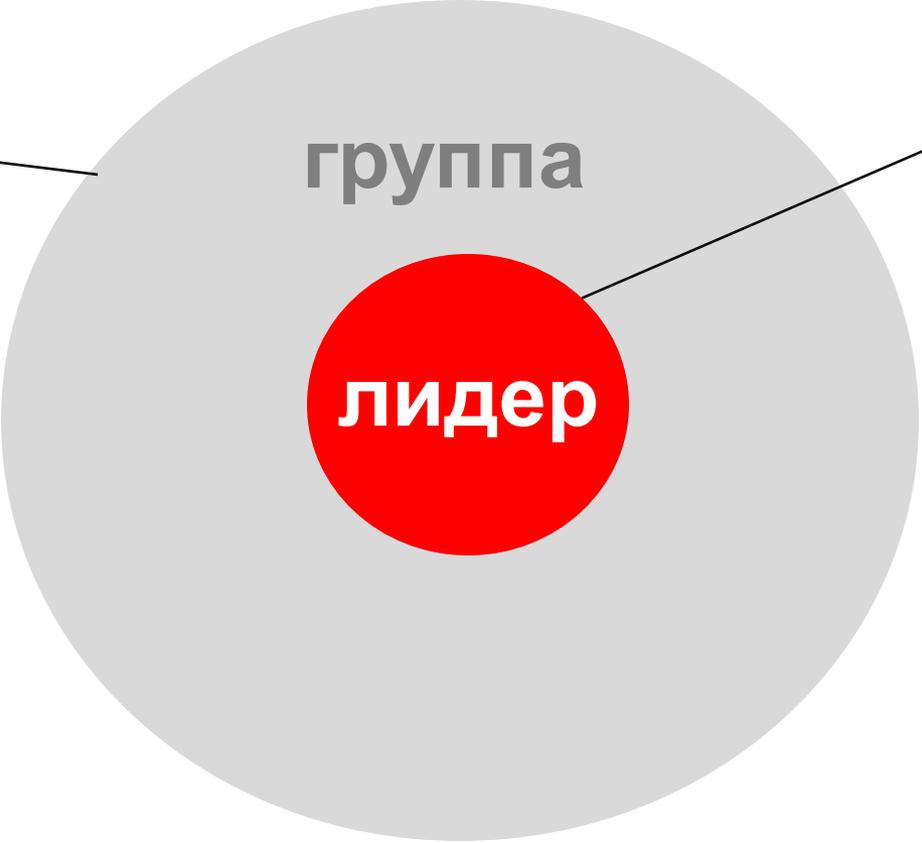
Суть технологии - воспитанники старших групп приходят к младшей группе и проводят образовательное событие как воспитатель, учитель.



Опыт лидерства и опыт работы в группе одинаковы ценны для ребенка и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группа без лидера.

Каждый ребенок должен получать и тот, и другой опыт. Но ***мера и время получения каждого опыта должны определяться индивидуально***, с учетом особенностей развития ребенка.





группа

лидер

- осознает свою роль,
- переживает за процесс и результат,
- поддерживает правила группы

- распределяет обязанности членов группы,
- оценивает групповой результат,
- переживает за свою лидерскую позицию

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ

1 этап. Определение группы детей, которым будет обеспечиваться опыт лидерства и работы в группе (получат опыт работы в группе с элементами лидерства, управления и влияния).



«Волшебные капельки», старшая группа №7

2 этап. Определение формы работы, которая будет предоставлена детям для получения ими опыта лидерства и работы в группе.



3 этап. Подготовка совместной деятельности лидера и его группы.

Совместная деятельность создается каждый раз под определенного ребенка-лидера, с учетом того, чему он хочет и действительно может научить малышей.

С лидером будет работать «группа поддержки» - дети, которые получают опыт работы в группе (вместе с опытом лидерства, управления и влияния). С каждым ребенком отдельно и с группой в целом выучивается его роль.



4 этап. Проведение совместной деятельности лидерской детской группы и малышей.





5 этап. Обобщение опыта лидерской группы
(обсуждение занятия вместе с лидерской группой)

- ❖ *Чему вы научили сегодня малышей?*
- ❖ *Обучая малышей, чему новому научились вы сами?*
- ❖ *Как вы считаете, вы справились со своим заданием, своей ролью?*
- ❖ *Что для вас было трудным на занятии?*
- ❖ *Что у вас получилось хорошо?*
- ❖ *Что бы вы исправили, если бы еще раз проводили это занятие?*
- ❖ *Понравилось ли вам проводить занятие?*
- ❖ *Что бы еще хотели провести?*

*****Этот этап представляет наибольшую ценность в данной технологии**

6 этап. Анализ полученных результатов по следующим пунктам:

- степень успешности и полноты получения каждым ребенком опыта лидерства и работы в группе (будет влиять на дальнейшее проектирование индивидуального маршрута развития);
- степень полноты и позитивности эмоций от работы в группе;
- степень осознания своего опыта как опыта работы в группе и опыта руководства другими детьми (если дети во время пятого этапа сами говорят об этом в доступных им формулировках, значит, осознание произошло).



**«Волшебный мир красок»,
подготовительная группа № 4,
воспитатель Карнакова Е.В.**





**«Хадак»,
учитель бурятского языка
Хертухеева К.О.**





**«Петушок с семьей»,
подготовительная группа №5,
воспитатель Рябкова Н.В.**



**«Путешествие по сказкам»,
подготовительная группа № 6,
воспитатель Чукаева С.П.**



**«Животный мир жарких стран.
Жираф»,
старшая группа №2,
воспитатель Старикова Л.А.**





**«Удивительные пузыри»,
средняя группа №1,
воспитатель Шомоева Н.К.**



«Эти полезные овощи», старшая группа №6, воспитатель Чукаева С.П.



Волонтерство

**Школа
лидерства**

Мастер-класс

Что дает школа лидерства?

- Дети получают информацию не только от воспитателя, но и сами добывают информацию об изучаемых явлениях или объектах;
- Дети учатся общаться между собой, с младшими детьми, со взрослыми;
- Они учатся регулировать и оценивать собственные действия;
- Учатся эмпатии, сопереживанию;
- Учат договариваться, решать конфликтные ситуации;
- Повышается социальный статус ребенка (не просто ребенок, а ребенок-учитель) и, соответственно, уровень эмоционального комфорта ребенка.

Еще раз отметим, что опыт ребенка в лидерском поведении и в групповой работе закладывает важнейшую в современных условиях социальную компетенцию взрослого человека – компетенцию работы в команде.

Фрагмент анализа детьми

<https://youtu.be/qF3z6-2PXvQ>