

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ детский сад N 51 комбинированного вида г. Улан-Удэ

Познавательно-творческий проект «Дома и жилища»




Автор: воспитатель группы N4 Карнакова Е. В.

2022 г.

Актуальность.

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем. Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого он научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.
- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Данный проект помогает в решении проблемы. Работа направлена главным образом на умение систематизировать представления детей о назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека. Помогает сформировать у детей положительное представление о собственном доме. Воспитывает любовь к своему дому, а так же знакомит детей с историей возникновения построек, материалом из которого он построен, разновидностями домов, его частями и дает представление о праве на жилье. Проектный метод способствует развитию у воспитанников чувства уверенности в себе, навыков совместной деятельности, сотрудничества.
- Наш проект дает ребенку возможность подготовить рассказ про изготовленную поделку и рассказать всем о том, что он узнал сам из разных источников, поделиться информацией, научиться преподносить информацию в интересной для других форме, проявить творчество и совершенствовать речевые навыки.



Проблема: дети недостаточно знают составные части дома и их назначение, материалы для строительства жилья; неохотно рассказывают о них по картинкам.

Цель: Познакомить дошкольников с домами и жилищами разных народов, с их устройством, особенностью строения и назначением разных его частей.

Задачи:

1. Активизировать речь детей: учить рассказывать о своей поделке;
2. Сформировать представление о зависимости используемого материала для строительства с условиями проживания данного народа;
3. Формировать способность к созданию определенного продукта;
4. Развивать способность к поисковой деятельности: поиск информации разными способами, исходя из поставленной проблемы;
5. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к сверстникам.
6. Закрепление знаний детей о назначении дома.
7. воспитание любви к своему дому, к Родине.



Сроки проведения: 14.01 – 31.03. 2022 г.

Участники проекта: воспитанники детского сада - старшие дошкольники, воспитатели, родители.

Предполагаемые результаты:

- У детей сформируется познавательный интерес, появится желание узнать больше о увиденном; Повысится интерес дошкольников к истории возникновения жилища разных народов и значимости дома для всех;
- Расширятся представления детей об окружающем мире, образе жизни разных народов;
- Сформируется творческий подход, как у детей, так и родителей;
- Повысится процент включаемости родителей в жизнь группы;
- Повысится уровень мотивации к совместной и коллективной работе у детей.



Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный (подбор литературы, наглядного материала, способов реализации, написание проекта, обоснование проблемы, поиск решения)

2. Основной (реализация проекта)

Выбор объекта исследования каждым ребенком, создание макета, подготовка выступления, подготовка печатного материала родителями.

3. Заключительный (выступление перед группой детей с рассказом о макете, который изготовили)

4. Итог (продукт проекта): Выставка макетов «Дома и Жилища»

Алгоритм выступления

(составлялся совместно с детьми группы)

1. Название жилища
2. Какие народы проживают в таком доме? Какой образ жизни ведут?
3. Из каких материалов бывает? Почему? Связать с природной зоной.
4. Какие части дома есть у жилища? Их назначение.
5. Традиции жителей данного жилья.
6. Интересные факты.

Результат:

Дети узнали о том, как выглядят жилища у разных народов, почему использовались те или иные материалы для постройки данного жилья, чем это обусловлено.

Узнали историю возникновения и назначение домов, эволюцию развития «от пещеры до небоскреба», расширили представление об окружающем мире.

Совместная работа родителей и детей над домашним заданием повысила процент включаемости родителей в жизнь группы;

Дети с удовольствием рассказывали о своих макетах, сопровождая показом, что позволило повысить уровень развития речи и социально-коммуникативных навыков.

Повысился интерес детей к получению новой информации из разных источников : от взрослого, их книг и интернет-источников.

Лиза В.

«Типи – жилище кочевых индейцев Великих равнин»



Егор В .

«Юрта – жилище кочевых народов Азии»



Даша К. «Японский замок Белой цапли»



Света Г. «Русская изба»



Таня М. «Хижина рыбака»



Софа К. «Коттедж»



Паша П.

«Вигвам – жилище американских индейцев»



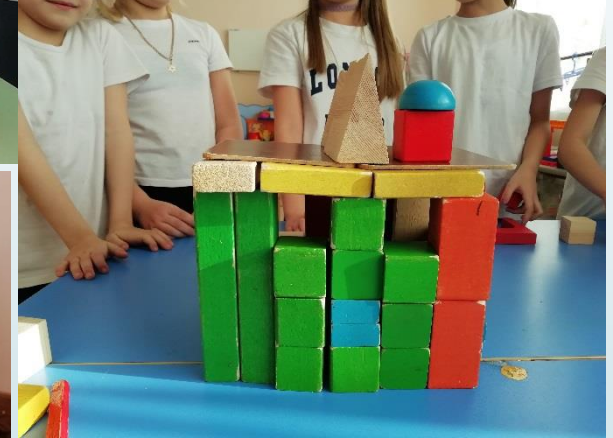
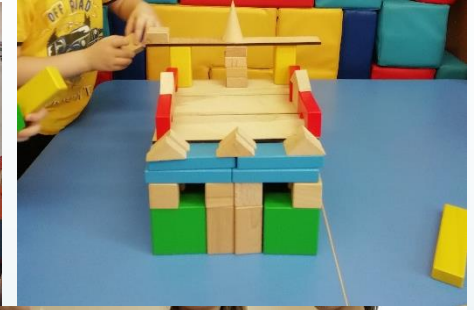
София П. «Небоскребы»



Саша Б. «Курень – жилище казаков»



Совместная и самостоятельная деятельность детей по теме



Выставка в группе «Дома и Жилища»





Вывод:

В процессе реализации проекта у детей сформировались представления о видах жилья людей, особенностях строения и разнообразии строительных материалов. Дети расширили представления о назначении разных жилищ, особенностях их жителей.

Наблюдается интерес детей к конструктивной деятельности, творчеству детей на тему «Такие разные дома».

Дети научились слушать друг друга, задавать вопросы, отвечать на вопросы, делиться информацией друг с другом .

Появился интерес к разным народам, их образу жизни....

Что наталкивает на новый проект по изучению Политической карты мира.